

Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
(Российская Федерация)

Международная академия наук педагогического образования
(Российская Федерация)

Барановичский государственный университет
(Республика Беларусь)

Ошский государственный педагогический университет им.А.Ж.Мырсабекова
(Кыргызская Республика)

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
(Республика Казахстан)

Филиал Академии государственного управления при президенте Республики Казахстан
по Северо-Казахстанской области
(Республика Казахстан)

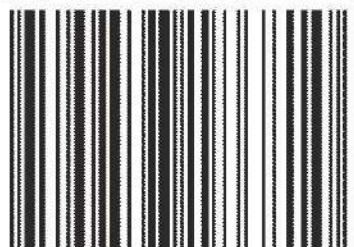
ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ISSUES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

**Материалы Международной научно-практической конференции
с международным участием
24 ноября 2022 года**

Шадринск
ШГПУ
2022

ISBN 978-5-87818-681-0



9 785878 186810 >

Министерство просвещения Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
(Российская Федерация)

Международная академия наук педагогического образования
(Российская Федерация)

Барановичский государственный университет
(Республика Беларусь)

Ошский государственный педагогический университет им. А.Ж. Мырсабекова
(Кыргызская Республика)

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
(Республика Казахстан)

Филиал Академии государственного управления при президенте Республики
Казахстан по Северо-Казахстанской области
(Республика Казахстан)

ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ISSUES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF MODERN SOCIETY

Материалы Международной научно-практической конференции

Шадринск, 24 ноября 2022 г.

Шадринск
ШГПУ
2022

Об издании – [1](#), [2](#)

[Содержание](#)

УДК 378
ББК 74.48
В748

Печатается по решению редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета от 07.12.2022 г., протокол № 7

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ Ястремская Ю.А.

кандидат филологических наук, доцент, учитель первой квалификационной категории МАОУ Белоярского района «СОШ № 1 г. Белоярский» Пахомова Е.В.

Ответственный редактор: канд. культурологии, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ Н.Ю. Ланцевская

Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей в условиях современного общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24 нояб. 2022 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т [и др.] ; отв. ред. Н.Ю. Ланцевская. – Электрон. текст. дан. (2,66 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 312 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, AdobeAcrobatReader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-681-0

Сборник материалов конференции посвящен вопросам организации профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях современной культуры: формирование профессиональных компетенций и мотивации, особенности методической подготовки, влияние социально-психологических условий на становление личности педагога; а также актуальным проблемам теории и практики обучения в инклюзивной среде.

Научные статьи сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

УДК 378
ББК 74.48

ISBN 978-5-87818-681-0

© ШГПУ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА 7

БУЛДАШЕВА О.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА 7

КУПРИНА Н.Г. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА..... 13

МИХАЙЛОВА А.И. ЦИФРОВЫЕ ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... 21

ПРОТАСОВА И.Н. МОТИВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE..... 30

РАЗДЕЛ 2. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 38

КОРОТИНА Е.В. СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 38

КОШЕЛЕВА В.С. РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-6 КЛАССАХ..... 46

ЛАНЦЕВСКАЯ Н.Ю. НОВЫЕ ПРИЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В ВУЗЕ..... 51

МАРКОСЯН К.Н. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЖИВОПИСИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ 56

СЕМЕНОВА Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛИТЕРАТУРЕ КАК СИСТЕМЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ 62

ХАРЛОВА Н.М. ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" В ООШ 68

ЩУКИНА Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА..... 75

ЯСТРЕМСКАЯ Ю.А., СЕМЕНОВА Ю.А., НИКИТИНА В.А., НЕМАЛЬЦЕВА К.В. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РОМАНА «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ» Ф.М.

ЧЕРНЫХ З.Н., МОЛОДЦОВА И.И., БОРИСЕНКО Т.М. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ	260
РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	271
БУЗАУБАКОВА К.Д. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В РК.....	271
ЛАЗАРЕНКО Д.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В УПРАВЛЕНИИ ЛИЧНОСТНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ.....	284
ТАДЖИБАЕВА Ж.С. ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ	290
ТОГУЗАКОВА Б.Ш. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ	296
ELUBAEVA M.S. THE EDUCATIONAL VALUE OF THE HERITAGE OF POETS	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	306

**РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*К.Д. Бузаубакова,
г.Тараз, Казахстан*

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В РК**

В статье раскрываются факторы влияющие на формирование цифрового образовательного процесса, особенности цифрового поколения и педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz. Описываются цель, структура, содержание педагогического образовательного портала.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровая технология, цифровое поколение, педагогический образовательный портал.

*K.D. Buzaubakova,
Taraz, Kazakhstan*

**WAYS OF FORMATION OF FUTURE TEACHERS' DIGITAL
COMPETENCIES IN DISTANCE LEARNING IN THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN**

The article reveals the factors influencing the formation of the digital educational process, the features of the digital generation and the pedagogical

educational portal www.smart-pedagog.kz. The purpose, structure and the content of pedagogical educational portal are described.

Key words: digital educational environment, digital technology, digital generation, pedagogical educational portal.

XXI век, как информационный век, характеризуется необходимостью цифровой образовательной среды. В государственной программе «Цифровой Казахстан» указано: «В сфере высшего и послевузовского образования будут актуализированы типовые учебные планы и программы с учетом введения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» по всем специальностям на основе профессиональных стандартов и требований рынка труда» [1].

Цифровой образовательный процесс осуществляется в информационной среде при выработке информации. Факторы, влияющие на формирование цифрового образовательного процесса в сфере профессионального образования и обучения:

- 1) новые требования к профессиональным кадрам в условиях цифровой экономики;
- 2) новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в этой среде;
- 3) новое поколение обучающихся с особыми социально-психологическими характеристиками – это появление цифрового поколения.

Цифровое поколение, как «продвинуто-развивающиеся» личности, представляет собой новый тип обучающихся, обладающих высокой способностью к самообучению, ориентированных на обучение и развитие, по возможности формирующих собственное образовательное направление, способных совмещать учебу, работу и личностное развитие в ряде ситуаций.

В целом, цифровое поколение – это личности способные осуществить

важные и существенные изменения, которые станут основой для формирования нового цифрового образовательного процесса.

Поскольку нынешнее столетие является информационным веком, педагогическими технологиями, кардинально меняющими процесс обучения в вузах, являются цифровые технологии. Цифровые технологии требуют освоения новых подходов к инновационному образованию будущих педагогов. Это будет связано с расширением доступа организаций образования страны к электронным ресурсам, которые станут основой для развития цифровых навыков будущих специалистов в получении цифрового образования и активного, дифференцированного овладения учебным материалом из образовательных ресурсов.

Главная цель цифровизации образования – повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных будущих специалистов в рамках различных исследовательских программ международного уровня, в том числе в области создания «искусственного интеллекта» и «объемных источников».

В соответствии с требованиями нового образовательного стандарта учитель должен уметь выстраивать учебно-воспитательный процесс, используя все возможности цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда организации образования представляет собой комплекс информационных образовательных ресурсов, включающий цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационно-коммуникационных технологий, систему современных педагогических технологий.

Характер взаимодействия участников образовательного процесса проявляется в принципах педагогики сотрудничества. К основным из них относятся: демократия (свобода выбора, равенство); открытость (свобода критики); альтернативность (множественность способов деятельности); диалог; рефлексивность (знание целей, содержания, методов деятельности).

Роли участников также будут различны: педагог переходит от

объяснительно-иллюстративного метода обучения к методу, основанному на действии, где каждый ученик становится активным субъектом мотивационно-сознательной учебной деятельности. Учитель выступает организатором и координатором учебной деятельности.

В образовании необходимо учитывать значительный разрыв между доцифровым и цифровым поколением образования. С одной стороны, представителям цифрового поколения учителей сложно интегрировать цифровые технологии в принцип обучения; с другой стороны, проявляется неготовность цифрового поколения интегрироваться в принцип цифрового образования.

Особенности цифрового поколения (восприятие, память, мышление, мотивация, модели поведения, продолжительность жизни, мировоззрение) определяют психолого-педагогические особенности, принципы, способы формирования содержания, форм и методов цифровой дидактики. Важно не только понимать стороны негативного влияния цифровых технологий на процесс развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и знать высокие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном принципе цифрового поколения (рис.1).

Для представителей цифрового поколения («поколение Z», «дети процессора», «дети планшета», «детские чипы», digital natives – «цифровые жители») характерны:

С точки зрения когнитивного развития- мозаичность мышления («клипо»), отсутствие внимания (по данным (может фокусироваться на одном предмете не более 8 секунд), неумение читать и понимать тексты большого объема, ограниченный словарный запас, смешивание реального и виртуального пространства («изменчивая картина мира»), слабо развитое «обратимость жизни»призрак

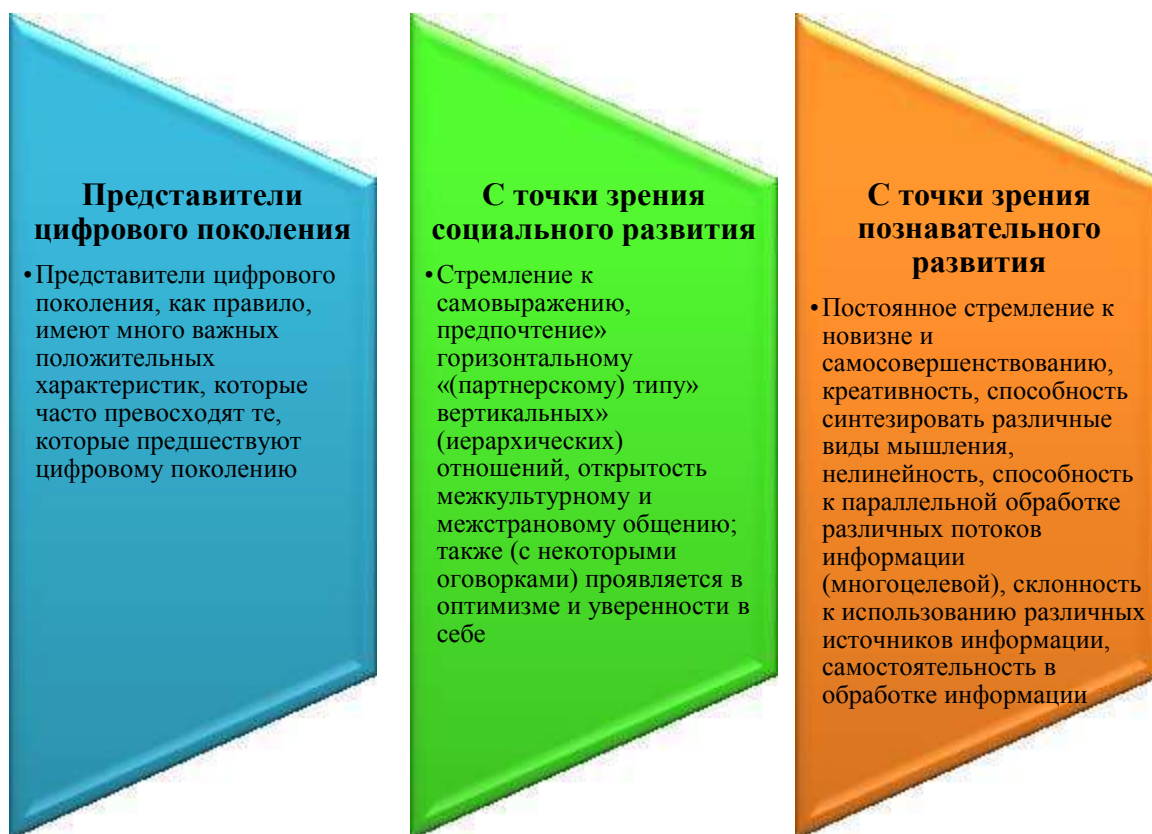
С точки зрения эмоционально-волевого развития-обнищание чувственного опыта, упрощенное отражение действительности, восприятие реальной жизни как «слишком неинтересной» и «слишком медленной», нетерпение и необходимость немедленного вознаграждения, систематическая нетрудоспособность

С точки зрения социального развития-инфантилизм (баланс между развитым интеллектуальным и социальным и личностным развитием), индивидуализм, вера в его уникальность, потребность в жизни снижается, коммуникабельность, неготовность к сотрудничеству, внимание к своему внутреннему миру, гиперпрагматизм и гедонизм, расплывчатые и неустойчивые морально-этические идеи

В целом-ведущая роль сетевой социализации в процессе формирования личности; как «референтной группы» на всех этапах онлайн-роста, задает левые модели и формирует социальные тренды

Рисунок 1. Характеристика представителей цифрового поколения

Эти особенности не являются недостатком личностных качеств, а дополняют «пробелы в социальной компетентности» целенаправленной педагогической деятельностью («пробелы в знаниях») (рис.2).



Представители цифрового поколения

- Представители цифрового поколения, как правило, имеют много важных положительных характеристик, которые часто превосходят те, которые предшествуют цифровому поколению

С точки зрения социального развития

- Стремление к самовыражению, предпочтение «(партнерскому) типу» вертикальных» (иерархических) отношений, открытость межкультурному и межстрановому общению; также (с некоторыми оговорками) проявляется в оптимизме и уверенности в себе

С точки зрения познавательного развития

- Постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность синтезировать различные виды мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке различных потоков информации (многоцелевой), склонность к использованию различных источников информации, самостоятельность в обработке информации

Рисунок 2 - Особенности представителей цифрового поколения

Образовательный процесс в цифровой образовательной среде имеет преимущества по сравнению с традиционным обучающим процессом:

- расширение выбора средств, форм и темпов изучения образовательных направлений;
- предоставление доступа к различной информации;
- повышение интереса учащихся к преподаваемым предметам за счет наглядной, интерактивной формы изучения учебного материала;
- повышение мотивации к самостоятельному обучению, развитие критического мышления;
- развитие учебной инициативы, способностей и интересов учащихся и другие [3].

Процесс обучения организуется в результате совместной деятельности учителя с учащимися. При этом следует помнить, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов: возрастных особенностей

учащихся, их возможностей, подготовленности, а также от подготовленности самого учителя.

Цифровые образовательные платформы – основная часть системы электронного обучения. К их составляющим относятся фотографии, художественные фрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, знаковые объекты и деловая графика, текстовые документы и другие учебные материалы, представленные в цифровом формате, необходимые для организации учебного процесса.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz. – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, которая обеспечивает доступ ко всем образовательным ресурсам для обеспечения дистанционного обучения и повышения квалификации. Портал создан в рамках международного проекта AP09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технолого-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК» на основе инновационного сотрудничества Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати (Университет Дулати) и Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ) России в целях повышения до мирового уровня системы педагогического образования в новой реальности Казахстана.

Преимущества образовательного портала Smart-pedagog касаются не только студентов, но и действующих преподавателей. Интерактивные образовательные методы, используемые на портале, открывают новую перспективу для учителей, которые могут использовать их в обычных классах и, таким образом, помогают будущим педагогам лучше понять концепции педагогики.

Некоторые преимущества портала:

– Способствовать всестороннему пониманию темы с помощью

интерактивных методов обучения, таких как видео, аудио и т.д.

– Обучение вне зависимости от местоположения.

– Это экономично, потому что портал предлагает бесплатный учебный контент.

– Контент постоянно обновляется. Поэтому дети, учителя и родители всегда просматривают актуальную информацию.

– Качественное обучение благодаря качественному контенту, написанному экспертами.

В XXI веке для превращения образования в центральное звено новой модели экономического роста необходимо направить учебные программы на развитие критического мышления и навыков самостоятельного исследования.

В Казахстане в новой реальности возникает необходимость модернизации системы педагогического образования, формирования цифровых и творческих компетенций будущих педагогов.

www.smart-pedagog.kz портал педагогического образования – это цифровая и креативная компетентность будущих педагогов, способность будущего педагога к креативному мышлению, методологическая рефлексия, стремление к новизне, творческое использование инновационных технологий, постоянные поиски с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, системное использование педагогических инноваций в своей практике, развитие умения самостоятельного поиска и анализа информации, творческая деятельность.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz работает на 3 языках: казахском, русском и английском. В левом верхнем углу главной страницы размещены флаги Казахстана, России и Англии. Для выбора языка необходимо нажать соответствующий флаг.

В верхней части в центре размещена кнопка «Google play», предоставляющая доступ к мобильному приложению «Опрос-Тест».

Для поиска информации на портале необходимо написать опорные слова в

поле «Поиск», расположенное в верхней правой части экрана.

В навигационной панели структурировано 6 блоков: «Главная страница»; «Новости»; «О нас»; «О проекте»; «Медиа»; «Онлайн кафедра (ШГПУ)» (Рис.3)

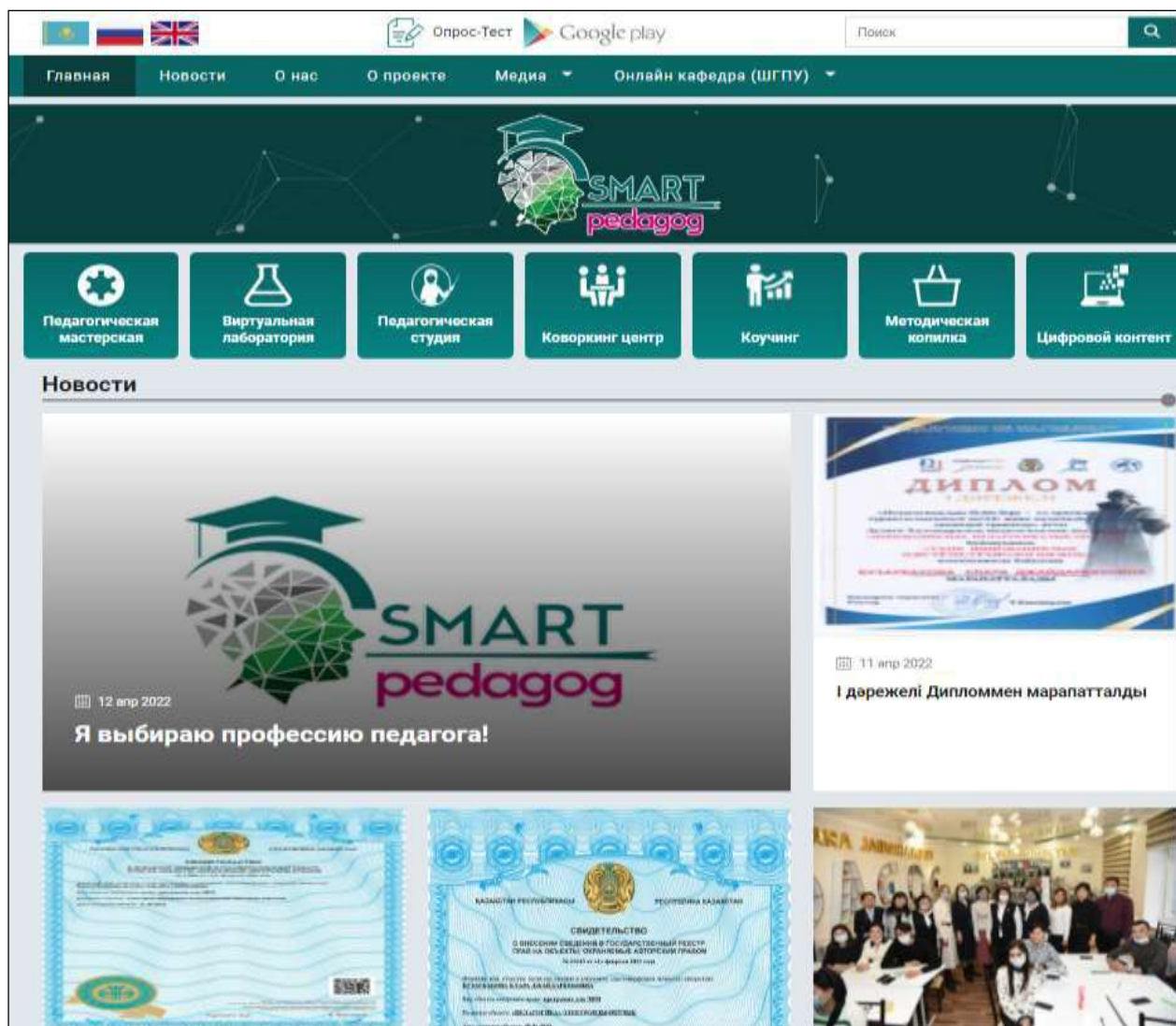


Рисунок 3 – Главная страница педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

В блоке «О нас» педагогического образовательного портала приводятся краткие сведения о руководителе и участниках проекта.

В блоке «О проекте» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz представлены тема проекта, актуальность, методология исследования, цель, задачи и ожидаемые результаты от проекта.

Блок «Новости» постоянно пополняется новой информацией о

проведенных мероприятиях по проекту.

Блок «Медиа» портала педагогического образования состоит из 2-х частей: видеогалерея; фотогалерея. В разделе «Видеогалерея» представлены 12 видеоуроков по предмету «Педагогика». В разделе «Фотогалерея» блока «Медиа» портала педагогического образования сгруппированы фото-рисунки, раскрывающие содержание мероприятий, проводимых в рамках проекта.

В блоке «Онлайн-кафедра» портала педагогического образования представлены специальные документы, подготовленные в рамках проекта по открытию онлайн-кафедры кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, открытой в Шадринском государственном педагогическом университете.

Преимущество предлагаемого педагогического образовательного портала в создании цифрового педагогического хаба DULATY по подготовке педагогических кадров и повышению цифровой грамотности и компетентности будущих педагогов в новых реалиях Казахстана.

Цифровой педагогический кампус – интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная площадка, обеспечивающая доступ ко всем образовательным ресурсам как для традиционного образования, так и для дистанционного обучения и повышения квалификации.

Цифровым педагогическим хабом станет цифровой методический кабинет будущего Smart-педагога, в котором сформированы цифрово-креативные компетенции будущего специалиста.

Для подготовки педагогических кадров в РК и повышения цифровой креативной компетентности будущих педагогов портал педагогического образования www.smart-pedagog.kz использует 7 онлайн-педагогических ресурсов:

- 1) Smart-онлайн педагогическая мастерская (педагогический центр);
- 2) Smart-онлайн педагогическая студия;
- 3) Smart-онлайн методическая копилка;

- 4) Smart-онлайн коучинг;
- 5) Smart-онлайн коворкинг-центр;
- 6) Smart-онлайн виртуальная лаборатория;
- 7) Smart-онлайн цифровой контент.

SMART-онлайн-педагогическая мастерская – где будущие педагоги в результате просмотра, анализа, апробации в период педагогической практики видеоуроков учителей-новаторов Казахстана, России и других ведущих зарубежных стран узнают различные грани и удивительные секреты педагогической профессии, разрабатывают уроки дистанционного обучения и др.;

SMART-онлайн – педагогическая студия, где будущие педагоги получают начальные необходимые знания, умения и навыки для записи своих первых инновационных онлайн-уроков на видео; учатся и разрабатывают свои первые видеоуроки.

SMART-онлайн – методическая копилка, где будущие педагоги получают необходимые IT-компетенции по изучению, применению, обобщению передового инновационного педагогического опыта лучших педагогов Казахстана, России и других ведущих зарубежных стран.

SMART-онлайн-коучинг, где будущие педагоги приобретают необходимые компетенции для проведения педагогического коучинга, тренинга по актуальным вопросам педагогики, киберпедагогики, медиапедагогики, цифровой педагогики.

SMART-онлайн – коворкинг-центр – открытая площадка для креативных педагогов и будущих педагогов; педагогический хакатон для образовательных стартап-проектов; симуляционный центр для креативных будущих педагогов для обмена своим опытом и идеями; здесь SMART-будущий педагог приобретает креативные компетенции, необходимые для проведения инновационных исследований и исследовательских проектов по актуальным вопросам педагогики, киберпедагогики, медиапедагогики, цифровой

педагогике.

SMART-виртуальная онлайн-лаборатория – где будущие педагоги выполняют некоторые лабораторные работы в виртуальных лабораториях.

SMART-цифровой контент – SMART-будущий педагог разрабатывает электронный контент по своему предмету.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz вносит большой вклад в формировании цифровых и креативных компетенций будущих педагогов.

Формирование цифровых компетенций будущих педагогов при использовании педагогического портала имеет следующие преимущества:

- будущие педагоги работают самостоятельно: будущий педагог самостоятельно ищет и своевременно находит в рассматриваемом материале необходимый ему материал, новую информацию;

- повышается познавательная активность будущих педагогов: в процессе познания на разных уровнях будущий педагог активизирует деятельность по эффективному решению проблем, вытекающих из его интересов и потребностей;

- формируется креативное мышление будущих педагогов: будущему педагогу открывается возможность находить ответы на самые сложные вопросы, выносить решения, мыслить конструктивно; будущий педагог учится оценивать свою, чужую точку зрения и тем самым критически мыслить; учится сравнивать, выявлять логические связи между ранее пройденным материалом и новыми знаниями;

- формируется творческий поиск будущих педагогов: умение ставить проблему, искать ответы на вопросы, сортировать результат и т.д.[4].

В результате критического мышления будущие педагоги находят оптимальное решение поставленной проблемы и обосновывают его аргументами; ищут другие пути решения проблемы; всестороннее углубленное изучение, наблюдение, анализ педагогического процесса

творит; пытается доказать свою мысль, свои выводы; главное, чтобы будущий педагог самостоятельно усвоил знания; развивал себя [5].

Использование цифровых технологий в обучении является методом, используемым для понимания, оценки, анализа и синтеза информации, полученной в результате контроля, опыта, размышлений и рассуждений. Включает сбор соответствующей информации; критический анализ и оценку доказательств; профессиональные решения и обобщенные выводы.

Использование электронных ресурсов для формирования личности, интеллектуальной культуры, технологических компетенций будущего специалиста в условиях информатизации цифрового Казахстана имеет важное значение для его жизни в информационном обществе, подготовки профессионалов, умеющих выбрать правильное направление в потоке информации и найти эффективное решение.

Список использованных источников:

1. Государственная программа «Цифровой Казахстан» : утв. постановлением Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 дек. 2017 г. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37168057&show_di=1. – Текст : электронный.

2. Петрова, Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение / Е.В. Петрова. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 37- 42.

3. Джусубалиева, Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения / Д.М. Джусубалиева. – Алматы : Ғылым, 199. – 222 с. – Текст : непосредственный.

4. Buzaubakova, K. The portal smart-pedagog.kz as means of increasing digital competencies of future teachers / K. Buzaubakova. – Text : direct // Incte '22. 6th International Conference on Teacher Education. – Bragança, 2022. – P. 206-208.

5. The Digital Competence Framework. – 2018. – URL:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (accessed: 10.03.2022). – Text : electronic.

*Д.В. Лазаренко,
г. Петропавловск, Казахстан*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ «БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» В УПРАВЛЕНИИ ЛИЧНОСТНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

В статье раскрываются теоретические вопросы управления изменениями на уровне личности. Автор в ходе анализа показывает значение «бережливых технологий» в управлении персоналом и изменениями в их личности.

Ключевые слова: бережливое производство, личностные изменения, организационные изменения, психологическое сопротивление.

*D.V. Lazarenko,
Petropavlovsk, Kazakhstan*

THEORETICAL ASPECTS OF APPLICATION «LEAN MANUFACTURING» TECHNOLOGIES IN MANAGING PERSONAL CHANGE

The article reveals the theoretical issues of change management at the personal level. In the course of the analysis, the author shows the importance of «lean technologies» in personnel management and changes in their personality.

Key words: lean manufacturing, personal changes, organizational changes,

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Болотбек кызы Алмаш – магистрант факультета педагогики и психологии, преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», г. Бийск, Россия.

Борисенко Тамара Михайловна – старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Бузаубакова Клара Джайдарбековна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан.

Булдашева Ольга Викторовна – доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Булдыгина Маргарита Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Бурнашева Элиетта Павловна – кандидат педагогических наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Даминова Инабаткан Даминовна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Ошского государственного педагогического университета, г. Ош, Кыргызстан.

Дубаков Артем Викторович – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Научное электронное издание

**ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Объем: 2,66 Мб. Формат: Portable Document Format (PDF). Подписано к
использованию: 07.12.2022.

Заказ № 45

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3.

<http://shgpi.edu.ru/>

email: vuz@shgpi.edu.ru

Объем: 2,66 Мб
1 электронный оптический диск

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ Ястремская Ю.А.

Кандидат филологических наук, доцент, учитель первой квалификационной категории МАОУ Белоярского района «СОШ № 1 г. Белоярский» Пахомова Е.В.

Ответственный редактор: канд. культурологии, доцент, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин ШГПУ Н.Ю. Ланцевская

В748 Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей в условиях современного общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 24 нояб. 2022 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Гуманитар. ин-т [и др.] ; отв. ред. Н.Ю. Ланцевская. – Электрон. текст. дан. (2,66 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 312 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Систем. требования: IBM PC, AdobeAcrobatReader 8 или выше; DVD-ROM. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-681-0

Сборник материалов конференции посвящен вопросам организации профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях современной культуры: формирование профессиональных компетенций и мотивации, особенности методической подготовки, влияние социально-психологических условий на становление личности педагога; а также актуальным проблемам теории и практики обучения в инклюзивной среде.

Научные статьи сборника могут быть полезными преподавателям, аспирантам, студентам, работникам системы образования.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции. Авторы материалов несут ответственность за точность приведенных цитат.

УДК 378
ББК 74.48

© ФГБОУ ВО ШГПУ,
2023

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Шадринского государственного педагогического университета, протокол № 7 от 07 декабря 2022 года.

Систем. требования:
IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод DVD-ROM; мышь

ФГБОУ ВО
«Шадринский государственный педагогический университет»
641870, г. Шадринск,
ул.К. Либкнехта, 3
<http://shgpi.edu.ru/>
email: vuz@shgpi.edu.ru

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, имен собственных, прочих сведений и соответствие ссылок оригиналу. Материалы печатаются в авторской редакции.

