

К.Д.Бузаубакова, М.С.Елубаева, П.А.Кудабаева

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РК

Монография



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

К.Д.Бузаубакова, М.С.Елубаева, П.А.Кудабаева

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РК

Монография

Тараз
2023

УДК 37:004
ББК 74:32.973
Б90

**Рекомендовано решением Ученого совета Таразского
регионального университета имени М.Х.Дулати
(протокол №1 от 27.09.23 г.)**

ISBN 978 -9965 -37-457-9

Рецензенты:

Жумабаева А.Е. – доктор педагогических наук, профессор.
Абильдина С.К. – доктор педагогических наук, профессор.
Пономарева Л.И. – доктор педагогических наук, профессор.
Амандосова Р.С. – доктор педагогических наук, профессор.

Б90 Бузабакова К.Д., Елубаева М.С., Кудабаева П.А. Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в РК. Монография /К.Д.Бузабакова, М.С.Елубаева, П.А. Кудабаева. – Тараз: «ИП Бейсенбекова А.Ж.», 2023. - 331 с.

Монография «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в РК» подготовлена в рамках грантового проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования Казахстана в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан» и профинансирован Комитетом Науки Министерства Науки и высшего образования Республики Казахстан.

ISBN 978 -9965 -37-457-9

УДК 37:004
ББК 74:32.973

© Бузабакова К.Д., 2023
© Елубаева М.С., 2023
©Кудабаева П.А., 2023

ВВЕДЕНИЕ

XXI век является информационным веком, поэтому педагогическими технологиями, кардинально меняющими процесс обучения в вузах, являются цифровые технологии. Цифровые технологии требуют освоения новых подходов к инновационному образованию будущих педагогов. Это будет связано с расширением доступа организаций образования страны к электронным ресурсам, которые являются основой для развития цифровых навыков будущих специалистов в получении цифрового образования и активного, дифференцированного овладения учебным материалом из образовательных ресурсов.

В Казахстане в новой реальности возникает необходимость модернизации системы педагогического образования, формирования цифровых и творческих компетенций будущих педагогов.

Монография «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в Республике Казахстан» состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первой главе «Научно-теоретические основы формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного образования» раскрываются этапы развития, актуальные проблемы дистанционного обучения и пути их решения; цифровая педагогическая компетентность будущего педагога в цифровой среде; технолого-методические аспекты формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного образования.

Во второй главе «Пути формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования» представлены модель формирования цифровых компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного образования; этапы формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования; определены уровни формирования цифровых компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного образования.

В третьей главе «Технология формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования» раскрываются сущность онлайн курса «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов; электронные учебники «Педагогика» и «Цифровая педагогика» – как средство формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования; педагогический образовательный портал: www.smart-pedagog.kz; «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» Международный Конгресс; «Я – Smart педагог»

Международный онлайн-коучинг вебинар; «Мой первый онлайн урок»
Международный конкурс и т.д.

А также, в приложении монографии представлены образцовые разработки проведенных инновационных мероприятий по формированию цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК.

Монография «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в Республике Казахстан» предназначена будущим педагогам, магистрантам, докторантам.

Монография «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в Республике Казахстан» подготовлена в рамках грантового проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования Казахстана в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан» и профинансирован Министерством образования и науки Республики Казахстан.

1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

1.1 Дистанционное образование: этапы развития, актуальные проблемы и пути их решения

В XXI веке при молниеносном развитии информационных и телекоммуникационных технологий, естественно, что традиционная система образования не отвечает требованиям времени и новым условиям жизни человека.

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач, направленная на создание уникальной, новой и перспективной образовательной системы, способной подготовить человека к жизни в новых условиях цивилизации.

Невозможно перейти в цифровое общество без высококвалифицированного специалиста, способного качественно выполнять необходимую работу в различных сферах жизни общества. Таким образом, задачу подготовки специалистов необходимого качества следует признать главной задачей любого государства, стремящегося к быстрому и целенаправленному развитию в современных условиях.

Дистанционное обучение – это качественно новый, прогрессивный вид обучения, основанный на идее «открытого обучения» и новых информационных, технологических возможностях, возникших в результате информационной революции в XX веке [1].

На основании краткого историко-терминологического словаря термин «дистанционное обучение» впервые был использован в 1892 г. в каталоге заочных курсов Висконсинского университета, причем установлено, что происхождение этого словосочетания американское [2].

С середины 70-х до начала 80-х годов 20 века термин «дистанционное образование» употреблялся как синоним терминов «заочное обучение», «самостоятельное обучение», «домашнее обучение» или только как обобщение из них. И оно вошло в наш лексикон как «заочное образование». В последующие годы дистанционное обучение стало общим названием для всех форм заочной формы обучения, приобрело новый смысл благодаря использованию в образовании телекоммуникационных технологий.

В таблице 1 представлены определения, данные учеными понятию «дистанционное обучение».

Американские исследователи (США) М.Г. Moore, М.М. Thompson; российские ученые А.Долгоруков, О.Околелов; казахстанские ученые Э.К.Балафанов, Б.Бурибаев, А.Б.Даулеткулов, К.Д. Бузаубакова, А.С. Амирова, А.А. Маковецкая и др. раскрыли сущность дистанционного обучения [3-7].

Дистанционное обучение отличается степенью академической мобильности обучения, резким увеличением количества обучающихся, широтой области предметного обучения, скоростью поиска и нахождения информации легко и быстро.

Таблица 1– Определения понятия «дистанционное обучение»

№	Определение	Источник
1	Распространение образовательных программ с помощью технологий за пределами образовательного учреждения, таких как кабельное или спутниковое телевидение, видео- или аудиозаписи, факс, модем, видеоконференции	Moore M.G. & Thompson M.M. (1990). The effects of distance learning: A summary of the literature. Research Monograph No.2. University Park, The Pennsylvania State University, American Center for the Study of Distance Education (ED 330 321)
2	Дистанционное обучение – это средство реализации идеи открытого образования и сформированный в результате этого комплекс специальных методических и методологических методов и средств	Балафанов Е.К., Бурибаев Б., Даулеткулов А.Б. Новые информационные технологии: 30 уроков по информатике.- Алматы: Эверо, 2017.-340с.
3	Дистанционное образование – это совокупность образовательных услуг для населения с использованием специализированной информационной образовательной среды, включающей деятельностное образование, интенсивные методы обучения, средства дистанционного обмена учебной информацией (бумажный вариант и электронные носители, спутниковая связь, телевидение, радио, компьютерная сеть и др.)	Долгоруков А.М. Проблемы развития дистанционного образования в России // Вестник Московского университета.- 1999. -№ 1. -С.102-117. - (Сер. 18. Социология и политология)
4	Специальная образовательная система педагогики, организующая процесс дистанционного обучения на основе телекоммуникационных оборудования, информационных технологий, интернет-средств	Околелов О.П. «Цифра в образовании. Дидактические средства разработки цифровых и гибридных образовательных систем.-М.:ИНФРА. -М., 2017. - 167с.
5	Дистанционное обучение – это уникальная форма формирования цифровой компетентности, создающая условия для использования информационно-коммуникационных технологий, аудиовизуальных средств, способствующих раскрытию своих возможностей и качеств каждому человеку, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства	Бузаубакова К.Д., Амирова А.С., Маковецкая А.А. Цифровая педагогика: Учебник.–Тараз:«ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2023. -318 с.

Для повышения эффективности дистанционного обучения в системе педагогического образования целесообразно использование инновационных технологий, в том числе различных видов телекоммуникационных технологий в соответствии с запросами образовательного рынка.

Информационные технологии и сети Интернет, поднимая образование на новый уровень, воплощают в жизнь передовые методы и средства получения информации образовательного и исследовательского характера.

А это обстоятельство, использования средств информационных технологий, в свою очередь, определяет направления образования:

1) переход от традиционного обучения к инновационной форме обучения (Е.В.Данильчук, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, В.И. Загвязинский, В.Розин, В.Я.Ляудис, М.В.Кларин, К.Ангеловский, М.М.Поташник, О.Г.Гомерики, А.В.Лоренсов, Н.И.Лапин, Н.Р.Юсупбекова, Н.Н.Нурахметов, К.Д.Бузаубакова, Р.Р.Масырова, Т.Линчевская и др.);

2) переход в ходе совершенствования профессиональной системы образования к обновленной модели обучения, предполагающей личностно-ориентированное обучение, основанное на принципах гуманизации (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С. Якиманская);

3) формирование гуманитарно-технологической подготовки будущего специалиста на основе программированного обучения и новых информационных технологий в рамках информатизации системы образования (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев, К.Кабдыкайрулы, В.М.Монахов, Л.Н. Оразбекова и др.);

4) психолого-педагогические аспекты использования информационных и телекоммуникационных технологий (В.М. Монахов, М.А.Чошанов);

5) предпосылки и актуальные вопросы перехода на дистанционную систему образования (Е.С.Полат, И.В.Роберт, А.А. Андреев, В.И.Солдаткин и др.) [8-36].

Дистанционное обучение определяется как методика обучения, основанная на опосредованном (дистанционном) или неполном опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога: с использованием различных технологических комбинаций, в том числе переписки, аудио -, видео-, компьютерной и интернет-связи и др.

Сегодня дистанционное обучение, используя информационно-коммуникационные технологии и телекоммуникационные пособия, представляет собой средство онлайн-доставки обучающемуся не менее 80% образовательного контента.

В 1840 году И.Питман (I.Pitman) начал преподавать стенографию студентам в Соединенном Королевстве через почту и стал основателем первоначального курса дистанционного образования [37].

В 1950-х годах в Германии Густав Лангеншайдт (Gustav Langenscheidt) использовал свой *Lehrbriefe* (буквы или «обучающие письма») в качестве учебника языка для взрослых [38].

Возможность получения высшего образования дистанционно появилась в 1836 году, когда в Соединенном Королевстве был основан Лондонский университет (University of London). Студентам, обучающимся в аккредитованных учебных заведениях, было разрешено сдавать экзамены, проводимые университетом на местах. С 1858 года эти экзамены в равной степени были открыты для студентов со всего мира, независимо от того, где и как они получили образование. Вскоре после этого стал появляться ряд учебных заведений, предлагающих возможность получения высшего образования на расстоянии по почте.

В 70-х годах XIX века был предпринят ряд шагов по организации дистанционного образования в Америке. В 1873 г. А.Э.Тикнор создала систему обучения для женщин через почту («Society for the Encouragement of Home Study»), основываясь на английскую программу «общества поощрения домашнего обучения». В 1874 году Государственный университет Иллинойса также предложил доставку учебной программы по почте. А, в 1906 году, в Висконсинском университете (University of Wisconsin) было внедрено обучение по почте [39, 40, 41].

Дистанционное обучение появилось очень рано в Австралии. В 1911 году в Университете Квинсленда в Брисбене начались курсы университетского уровня. В 1914 году было организовано обучение по почте для детей, живущих вдали от обычных школ, по программе начальной школы. У студентов Педагогического колледжа Мельбурна проводились занятия через почту. Такая практика вскоре распространилась на средние школы и техникумы. Аналогичные системы стали использоваться для учащихся в Канаде и Новой Зеландии [42].

В 1938 году в Виктории (Британская Колумбия, Канада) состоялся первый конгресс Международного совета образования (International Council for Correspondence Education) дистанционно [43,44].

Дистанционное обучение начало развиваться в России после революции 1917 года. Здесь были предложены различные курсы на разных уровнях. В Советском Союзе была создана специальная «консультационная» модель дистанционного обучения, название которой буквально означает «обучение без визуального контакта» (внешнее образование). В 1960-х годах в бывшем Советском Союзе было 11 заочных университетов и множество заочных факультетов в традиционных высших учебных заведениях.

В 1939 году во Франции был основан Национальный центр дистанционного обучения (Centre National d'Enseignement a Distance, CNED) для обучения детей-инвалидов по почте. В настоящее время он считается крупнейшим учебным заведением дистанционного обучения в Центральной Европе [45].

Учебные заведения дистанционного обучения появились в основном в ряде стран Европы и Азии:

- 1) Университет Южной Африки (УНИСА) в 1946 г.;
- 2) Университет Анатолии в Турции в 1958 г.;
- 3) Открытый университет Соединенного Королевства (UKOU) в 1969 г.;
- 4) Университет Атабаски в Канаде в 1970 г.;
- 5) Universidad Nacional de Educacion a Distancia (UNED) в Испании в 1974 г.;
- 6) Открытый университет Аллама Икбал (AIOU) в Пакистане в 1974 г. (1974 г.);
- 7) Открытый университет Германии в Хагене в 1974 г.;
- 8) Открытый университет Сукхотай Тамматират (STOU) в Таиланде в 1978 г.;
- 9) В 1979 г. в Китае была создана Национальная сеть университетов радио и телевидения (Центральный университет радио и телевидения, ЦРТВУ), где обучение организовано через университеты спутникового вещания и телевидения;
- 10) Корейский национальный открытый университет (КНОУ) в 1982 г.;
- 11) Universitas Terbuka (UT) в Индии в 1984 г. и Национальный открытый университет Индиры Ганди (IGNOU) в 1985 г. [46].

Систему дистанционного обучения организованные посредством почты рекомендовали как в развитых, так и в развивающихся странах, таким образом, дистанционное обучение охватило весь спектр уровней подготовки от начального до высшего образования: заочное с использованием полиграфической продукции; радио и телевизионная сеть; практические семинары и открытые экзамены и др.

Д.Р. Гаррисон (Garrison D.R.) и З.Ниппер (Nipper S.) одними из первых использовали термин «поколение» для обозначения трех периодов развития дистанционного обучения, «исторически связанных с развитием производственных, транспортных и коммуникационных технологий» [47,48].

С середины XIX века разветвленная система железных дорог и быстрые и экономичные государственные почтовые службы дали возможность доставлять учебные материалы многим учащимся, географически разбросанным по месту жительства: в целях обеспечения общими для всех обязательными, специальными учебниками и реализации руководства обучением были даны по почте дополнительные рекомендации по необходимой литературе и избранным вопросам.

В 20 годы XX века изобретения системы радиосвязи привели к появлению радиокурсов, состоящих из серии выступлений, и эти курсы дополнялись печатными материалами.

А в 50-е годы прошлого века стали активно развиваться телевизионные курсы с выпуском учебных материалов, аудиторными занятиями и периодическим экзаменационным контролем.

Появление Открытого университета в Великобритании в 1969 г. положило начало «второму поколению». С этого момента в дистанционном обучении впервые стал применяться комплексный подход к обучению с использованием всех видов различных средств, при преобладании печатной продукции. Открытый университет разработал большое количество качественных учебных материалов для дистанционного обучения. Односторонняя связь вуза со студентами стала реализовываться через дополненную радио- и телепрограммами печатную продукцию (аудиокассеты).

Возникшее в ходе дистанционного обучения «третье поколение» основывалось на активном использовании информационно-коммуникационных технологий:

1) в синхронном режиме – «одновременное» обучение: в виде одинаково популярных в образовательных учреждениях видео- или аудиографических конференций;

2) в асинхронном режиме – «неодновременное» обучение: предлагает двустороннее общение в различных формах (текст, графика, звук, анимация) с использованием электронной почты, Интернета или телеконференций [49].

В 1989 году в США была создана система общественного телевидения, объединяющая более 1 млн. студентов из разных стран, опыт дистанционного обучения Пенсильванского университета был использован при организации виртуального университета ЮНЕСКО [50].

Однако развитие дистанционного образования значительно ниже в странах Ближнего Востока и Центральной Америки, а в развивающихся странах Азии и Африки, где образовательный уровень населения сравнительно низок, естественно, развитие дистанционного обучения и техническое оснащение очень отстают [51].

В 1950-х и 1960-х годах было введено программированное обучение, что дало значительный толчок развитию дистанционного образования в Европе и США. Во многих вузах преподавание по «учебным пакетам» или «модульной» системе получило широкое распространение.

В 1960 году IBM создала курс-райтер, уникальную программу дистанционного обучения. В период с 1968 по 1980 год он использовался для преподавания 17 различных курсов в Университете Альберты [52].

Использование компьютеров в обучении появилось на корпоративной арене в 1980-х годах, когда компании использовали компьютерные программы для обучения новых сотрудников [53].

В 1989 году Университет Феникса начал использовать один из первых потребительских онлайн-сервисов CompuServe, что стало

начальным шагом к использованию онлайн-образовательных программ [54].

С изобретением Интернета человечество сделало еще один шаг в развитии образовательных технологий. Вскоре, в 1991 году была открыта Всемирная паутина (Web), а в 1990-е годы в учебных заведениях стали использоваться синхронный, асинхронный и смешанный режимы дистанционного обучения [55].

В 1992 году Мичиганский университет разработал форму компьютерного онлайн-обучения. В 1994 году университет представил Виртуальную учебную школу (VSS) для некоторых студентов-психологов. Кроме того, в 1994 году компания дистанционного обучения в Нью-Гэмпшире создала программу CALCampus, которая представила возможность отправлять учебные материалы через Интернет, преподавать и управлять процессом обучения [56].

Начиная с середины 1990-х годов университеты и колледжи начали экспериментировать проведение онлайн-курсов, а в 1997 году Blackboard создала стандартную платформу для управления курсами и их проведением. В настоящее время компания является мировым лидером в сфере технологий дистанционного обучения, ее продукты используют более 10 000 организаций по всему миру [57].

В 1999 году в США был основан Международный университет Джонса для обеспечения онлайн-обучения в традиционных некоммерческих учреждениях. Это был один из первых вузов дистанционного обучения с государственной аккредитацией. Университет был основан на базе сети телеканалов, предлагающих дистанционные курсы для студентов 30 учебных заведений США [58,59].

Опираясь на новые информационно-педагогические технологии дистанционное обучение стало актуальным явлением, адекватно отвечающим на потребности общества.

В первое десятилетие 21 века, уже на начальном этапе развития дистанционного образования, уменьшилась потребность учащихся в переездах из одной страны в другую, а вместо этого сформировалась в системе образования стран мира мобильная концепция обмена идеями, знаниями и образовательными ресурсами.

Специалисты ЮНЕСКО определили следующую долгосрочную позицию дистанционного обучения: дать возможность каждому освоить желаемую программу колледжа или университета в любом месте. Таким образом, дистанционное обучение обеспечивает всем равный доступ к информации и знаниям [50;4].

В первое десятилетие XXI века во всем мире стало бурно развиваться дистанционное обучение: совершенствовалась система Интернета; получили развитие технологии дистанционного обучения; появились интернет-технологии; начали исследовать основы искусственного интеллекта.

Реализован современный этап развития дистанционного обучения – массовые открытые онлайн-курсы (МООК). МООК (открытые онлайн-курсы) – это платформы, которые предлагают своим студентам программы обучения различных университетов.

Бурное развитие современного дистанционного обучения происходит не только за счет заочного, но и массового распространения открытого онлайн обучающимся.

С 2011 года престижные университеты мира Coursera, Udacity, edX, FutureLearn, OpenupEd и другие начали размещать курсы по созданию и продвижению МООК на специально созданных онлайн-площадках. Таким образом, в соответствии с источниками самая популярная образовательная платформа на 2016 год Coursera предлагает более восьмисот курсов и объединяет более 100 университетов Северной Америки, Европы, Австралии и Юго-Восточной Азии. С 2014 г. к ней присоединились некоторые высшие учебные заведения СНГ [60].

По данным ЮНЕСКО, вспышка коронавируса COVID-19 на 26 марта 2020 года затронула более 1,5 миллиарда школьников во всем мире. В связи с этим для обеспечения продолжения образовательного процесса потребовались неотложные меры со стороны всех заинтересованных сторон.

Словосочетание «дистанционное обучение» прочно вошло в мировой образовательный лексикон. За последние три десятилетия дистанционное обучение стало глобальным явлением образования и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Дистанционное образование отличается появлением и бурным развитием целой индустрии образовательных услуг, которая удивляет большим количеством учащихся, количеством учебных заведений, размерами и сложностью инфраструктуры, масштабами денежного оборота и инвестиций.

Развитие дистанционного обучения признано одним из основных направлений «образования для всех», «образования на протяжении всей жизни», «образования без границ» и среднесрочной стратегии ЮНЕСКО.

Преимущество дистанционного обучения заключается в универсальности и масштабности, а также в наличии широкого спектра образовательных услуг.

Дистанционное образование включает в себя комплекс информационных технологий, обеспечивающих доставку основного объема учебного материала обучающимся, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения, усвоение учебного материала, позволяющее обучающимся работать самостоятельно.

Дистанционное обучение – новый этап заочной формы обучения, предусматривающий использование информационных технологий на основе использования персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники; учебный процесс,

организованный по определенным темам, учебным предметам, предполагающий активный обмен информацией между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися, основанный на применении на самом высоком уровне современных средств, новых информационных технологий [61].

Дистанционное обучение – система целевого обучения, которое осуществляется на определенном расстоянии от места нахождения преподавателя; процессы обучения и учения разделены не только в пространстве, но и во времени:

1) дистанционное обучение вообще не использует традиционные информационные технологии;

2) абсолютно отсутствует общение между преподавателем и студентом в период обучения: участники не находятся территориально на значительном расстоянии (проживают в одном городе, районе);

3) интерактивное взаимодействие может происходить не только между обучающимися и преподавателем, но и между самими обучающимися и средствами обучения [62].

Дистанционное обучение основано на двух принципах:

1) свободный доступ: каждый имеет право на образование;

2) дистанционное обучение, обучение с минимальным контактом с преподавателем, основное внимание уделяется самостоятельной работе.

Д.М. Джусубалиева предложила следующие принципы дистанционного обучения. Эти принципы не претендуют на абсолютную завершенность, они направлены на дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения:

1) Принцип гуманизации. Образовательный процесс не ограничен жесткими временными рамками, студент может выбирать разные учебные предметы, исходя из потенциала разных высших учебных заведений, выработать собственную образовательную траекторию, совмещать обучение с производственной деятельностью, порядок приема в систему образования «открытость» со свободным доступом.

2) Принцип начальных знаний. Эффективное дистанционное обучение требует определенных базовых знаний (начальный уровень подготовки потенциальных потребителей дистанционных образовательных услуг) и обеспечение техническими средствами.

3) Интерактивный принцип. Показана закономерность отношений студентов не только с преподавателями, но и друг с другом.

4) Принцип идентификации. Необходимо контролировать независимость обучения, так как при дистанционном обучении, в отличие от очного обучения могут занимать место искажения в обучении. Идентификация студента является частью общих мер безопасности: контроль конфиденциальности при выполнении контрольных, рефератов и других контрольных мероприятий может осуществляться с помощью различных технических средств, помимо личного контакта. Например,

определить человека, сдающего экзамен, можно посредством видеоконференцсвязи.

5) Принцип индивидуализации. Для реализации этого принципа при дистанционном обучении осуществляется предварительный и текущий контроль в конкретном учебном процессе. Например, предварительный контроль позволяет не только составить индивидуальный план обучения в дальнейшем, но и при необходимости провести для обучающихся дополнительное обучение для восполнения недостающих первоначальных знаний и навыков, что позволит обучающему успешно провести обучение. Текущий мониторинг позволяет корректировать образовательную траекторию.

6) Принцип последовательности обучения. Учебное время при дистанционном обучении строго не регламентировано, но опыт показывает, что для студентов 1-х курсов должен быть строгий контроль и планирование.

7) Принцип открытости и гибкости. Принцип открытости проявляется в «мягкости» возрастных ограничений, в основе образования, собеседованиях, экзаменах, тестировании и других видах возможности учиться в образовательном учреждении, находит отражение в средствах приема и контроля. Важным «показателем гибкости» дистанционного образовательного процесса является то, что не должно быть критики графика реализации дистанционного образовательного процесса и самой конкретной образовательной организации. В идеале последним требованием является необходимость создания для дистанционного обучения информационных дистанционных образовательных сетей, которые позволят обучающемуся корректировать или дополнять образовательную программу в нужном направлении при отсутствии соответствующих сервисов в вузе, где он учится [63].

Сегодня во всем мире наблюдается большой интерес к дистанционному обучению. С одной стороны, возрастает потребность в высшем и непрерывном образовании населения многих стран. Кроме того, возрастающая мобильность жизни создает потребность в мобильных системах обучения.

Дистанционное обучение – это возможность учиться самостоятельно, независимо от места и времени, в индивидуальном режиме, обучение на протяжении всей жизни. Во всем мире наблюдается увеличение количества студентов обучающихся по технологии дистанционного обучения, а также увеличивается количество вузов, использующих их в образовательном процессе; создается множество международных образовательных структур и т.д.

Многие образовательные учреждения, учитывая объективное требование времени, начали работу над программами дистанционного обучения. Однако, несмотря на то, что каждая организация, проводящая дистанционное обучение, заявляет об использовании Интернет-

технологий при обучении, на практике использует из всех возможностей Интернета только электронную почту, а в качестве учебных материалов применяются бумажные носители, аудио- и видеокассеты.

Учебный процесс на основе дистанционных технологий включает в себя как обязательные аудиторские занятия, так и самостоятельную работу студентов. Участие преподавателя в учебном процессе определяется не только проведением аудиторских занятий, но и необходимостью оказания постоянной поддержки учебно-познавательной деятельности учащихся путем организации текущего и промежуточного контроля, проведения онлайн-занятий и консультаций.

Информационные технологии, используемые при дистанционном обучении, можно разделить на три группы: технологии предоставления учебной информации; образовательные информационные технологии; технологии хранения и обработки учебной информации.

При дистанционном обучении используются образовательные технологии, адаптированные к практике: видеолекции; мультимедийные лекции и лабораторные практикумы; электронные мультимедийные учебники; компьютерные системы обучения и тестирования; имитационные модели и компьютерные тренажеры; консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств; видео-конференция.

Информационные технологии – это аппаратно-программное обеспечение, основанное на использовании компьютерной техники, обеспечивающее хранение и обработку учебной информации, ее доставку обучающемуся, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем или педагогическим программным пособием, наряду с этим проведение тестирования для проверки знаний обучающегося.

Основная роль телекоммуникационных технологий при дистанционном обучении заключается в обеспечении учебного диалога.

Особая актуальность внедрения системы дистанционного образования в Казахстане сегодня зависит от ряда факторов.

Однако становление дистанционного обучения как инновационного процесса в Казахстане все еще находится на стадии развития. Это подтверждается большим количеством различных средств дистанционного обучения, наличием различных целей и методов обучения, наличием программ в педагогических учебных заведениях, несоответствием основных понятий.

Существуют различные модели дистанционного обучения:

1) Азиатская модель – открытые университеты в Индии, Таиланде, Индонезии, Китае, Корее. В модели дистанционного обучения, используемой в Австралии, Новой Зеландии и Малайзии, нет никакого различия между дистанционным и очным обучением.

2) Американская модель основана на трактовке дистанционного образования как одной из форм очного обучения: непосредственный

аудиовизуальный контакт преподавателя с аудиторией заменяется телекоммуникацией.

3) *В британской модели* дистанционное обучение трактуется как особая форма обучения, основанная на самообучении: учебные курсы дистанционной модели основаны на модульной структуре [64].

Образовательные учреждения Казахстана, в основном, придерживаются британской модели дистанционного обучения. При рассмотрении вариантов доставки учебной информации выделяют три основные технологии дистанционного обучения: кейс-технологии; телекоммуникационные технологии; сетевые технологии. Все эти технологии следует рассматривать как результат добавления более простых технологий дистанционного обучения. Признаком классификации указанных технологий является, в основном, способ доставки учебного материала от организаций образования к обучающимся и результаты его работы. Как правило, ни одна из этих технологий не используется сама по себе, а реализуется с элементами других технологий дистанционного обучения.

Дистанционное образование – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса:

1) Преподавателю не обязательно присутствовать, так как дистанционное обучение – это процесс самостоятельного изучения материала.

2) При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения.

3) Дистанционное обучение характеризуется как специфическими принципами, так и общепедагогическими дидактическими принципами обучения.

4) Использование новых информационно-телекоммуникационных технологий дает возможность участникам дистанционного обучения взаимодействовать посредством электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара независимо от их местонахождения.

Методическая особенность дистанционного обучения заключается в том, что приобретение знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательными программами, осуществляется путем самостоятельной работы обучающегося с помощью различных инструментов-носителей информации, а нетрадиционными учебными средствами (лекциями, уроками, семинарами и т.п.). При этом обучающийся должен освоить не только навыки работы с компьютером, но и приемы работы с учебной информацией, встречающейся в процессе дистанционного обучения.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно организованную совокупность средств

передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, направленную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. При этом характерными чертами дистанционного обучения являются: гибкость; модульность; экономическая эффективность; новая роль преподавателя и т.д.

Дистанционное образование – это вид обучения, осуществляемый с помощью телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов, основанный на учебном взаимодействии преподавателей и студентов, находящихся далеко друг от друга. Дистанционное образование характеризуется всеми составляющими образовательной системы, характерными для образовательного процесса: целью, содержанием, организационными формами, средствами обучения, системой контроля и оценки результатов [65].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных профессиональных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного профессионального образования по месту жительства или временного пребывания. Содержание обучения можно определить как педагогическую модель социального заказа, реализация процесса обучения определяется его содержанием технологиями, методами и организационными формами.

Технологии, используемые в дистанционном обучении: сетевые или интернет-технологии; телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология (рис. 1).

С переходом Республики Казахстан на кредитную систему образования возросла роль онлайн-форм дистанционного обучения. Использование сетевых технологий открывает возможность обучающимся иметь доступ к учебным материалам в полной форме и в любое время.

Сетевая интернет-технология

Технология, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и формирования комплекса методических, организационно-технических и программных средств для осуществления и управления образовательным процессом независимо от места нахождения его субъектов

Телекоммуникационная технология

Технология дистанционного обучения, основанная на преимущественном использовании космических спутниковых средств передачи данных и телевизионного вещания, а также глобальных и локальных сетей, для предоставления обучающимся доступа к информационно-образовательным ресурсам, предоставляемым в виде электронных библиотек, видеолекций и др. образовательных инструментов

Рисунок 1– Технологии дистанционного обучения

Дистанционному образованию в Казахстане, как и во многих развивающихся странах, придается большое значение. Используя опыт образовательных учреждений России и других зарубежных стран, многие вузы государства начали развивать и внедрять дистанционное обучение, создали основу для дистанционного обучения. Создаются дистанционные образовательные технологии, программное обеспечение и инструменты, университетские порталы для дистанционного обучения.

Необходимость и преимущества дистанционного обучения значимы. Однако на практике и обучающиеся, и преподаватели сталкиваются с серьезными проблемами, которые мешают успешному обучению.

6 актуальных проблем дистанционного обучения:

1) Трудности адаптации к онлайн-формату: обучающиеся не должны пассивно слушать и делать конспекты, а вместо этого должны участвовать в виртуальных дискуссиях, работать в индивидуальных кабинетах и с материалами в различных мультимедийных форматах.

2) Низкий уровень компьютерной грамотности: отсутствие цифровой грамотности и технологических компетенций является серьезной проблемой, оказывающей влияние как обучающихся, так и преподавателей в цифровом мире.

3) Технические проблемы: технические недостатки и сбои часто мешают обучению в онлайн-режиме. Платформы цифрового обучения могут иметь проблемы совместимости с операционными системами, браузерами или смартфонами, а низкая скорость интернета может привести к пропуску онлайн-уроков или проблемам с загрузкой уроков в

видеоформате, что, в свою очередь, может привести к разочарованию и отчуждению обучающихся от дистанционного обучения.

4) Неумение управлять временем или эффективно использовать его. Свобода, предлагаемая форматом онлайн-обучения, зачастую может возбудить бдительность и может создать ложное ощущение безграничности времени. Неправильное управление временем может привести к тому, что обучающиеся будут сильно отставать от учебной программы и поэтому могут испытывать сильный стресс.

5) Слабость самомотивации: отсутствие мотивации является общей проблемой для всех обучающихся. Онлайн-формат требует ответственности, дисциплины и целеустремленности, чтобы самостоятельно выполнять задания, проявлять интерес и желание идти вперед.

6) Отсутствие социального взаимодействия: при традиционном обучении учащиеся могут напрямую общаться друг с другом и с эдвайзером, но при дистанционном обучении отношения меняются, учащиеся возможно будут чувствовать себя изолированными, что, естественно, негативно скажется на академической успеваемости [66].

Цифровые образовательные платформы являются основным структурным компонентом системы дистанционного обучения. Основной целью цифровизации системы образования является повышение конкурентоспособности, улучшение качества жизни населения, ускорение и упрощение учебного процесса, снижение нагрузки обучающимся.

1.2 Цифровая педагогическая компетентность будущего педагога в цифровой среде

В новом столетии образование, предоставляемое организациями дошкольного образования, общего среднего образования, среднего профессионального и высшего образования, становится все более цифровым.

Цифровизация образования рассматривается как способность обоснованно переводить общение, навыки, взаимодействие, технологизацию, преподавание предмета в контексте, взаимоотношения между ними в цифровую педагогическую компетентность

Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко и другие ученые трактуют цифровую компетентность как способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач [67].

В формировании цифровых компетенций будущих педагогов посредством использования цифровых образовательных ресурсов особое место занимают онлайн-курсы MOOC (Massive open online course).

Сегодня развитие открытых онлайн-курсов широко обсуждается во многих странах мира. Например, многие учебные заведения Швеции

внедрили такие курсы, и большая часть обучения ведется в онлайн-режиме, и количество слушателей онлайн-курсов постоянно увеличивается [68].

Существуют различия между студенческими группами, например, вместо того, чтобы записываться на всю программу онлайн, обучающиеся могут выбрать самостоятельные курсы для углубления определенной компетенции или получения дополнительного профессионального образования, сохраняя при этом свою текущую работу.

Таким образом, цифровизация ставит перед преподавателями вузов новые вопросы и задачи по обеспечению качественного образования [69].

Кроме того, основной задачей всех образовательных систем является подготовка людей с широким кругом деловых и профессиональных навыков.

Согласно исследованию Р.Дж.Крумсвика, крупного исследователя в области цифровой компетентности, разработавшего теоретическую модель цифровой компетентности с использованием эмпирического тестирования, термин «цифровая компетентность» по-прежнему предпочтительнее чем термин «цифровая грамотность», широко используемой на международном уровне, поскольку по смыслу понятие «цифровая компетентность» шире и целостнее, так как технические навыки являются лишь частью сложной цифровой компетенции. Цифровая компетентность – это способность будущих педагогов использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональном контексте с хорошим педагогическим (дидактическим) пониманием ее важности для стратегий обучения и цифровой базы обучающихся [70].

На основе исследования А.А.Картуковой на рисунке 2 показаны три основных взаимообусловленных компонента цифровой компетентности будущих педагогов: общепользовательская компетентность; общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность [71].

Цифровая компетентность будущих педагогов напрямую связана с владением цифровыми платформами, также важно умение пользоваться цифровыми ресурсами. Зная, какие ресурсы доступны, как их можно использовать, комбинировать и модифицировать, а также располагая информацией об их преимуществах и недостатках, будущие педагоги смогут осознанно выбирать учебные материалы, управлять процессом обучения, обеспечивать обратную связь и приобретать другие компетенции.



Рисунок 2– Цифровая компетентность будущих педагогов

В связи с этим знание цифровых технологий актуально и важно. Цифровые технологии – это не только новое русло старых педагогических идей, цифровые технологии коренным образом изменили наше общество, понятия в каких условиях воспитывать молодежь, чему и как ее учить. Цифровые технологии также повлияли на педагогические теории. Неслучайно педагогические теории, ориентированные на цифровые инструменты, востребованы во всех сферах жизни, от повседневного взаимодействия до глобальных отношений.

Для достижения педагогической цифровой компетентности недостаточно понимать известные или новые концепции, необходимо быть в курсе текущих исследований и знать, какие цифровые технологии и цифровые платформы существуют. Также необходимы навыки, такие как умение использовать такие технологии на практике, регулярные встречи с будущими педагогами и оказание им конкретной поддержки для достижения успехов в образовании.

Будущие педагоги, обладающие педагогической цифровой компетенцией и активно использующие ее в учебном процессе, могут быстрее совершенствовать свои цифровые практические знания в цифровой среде, оказывать профессиональную поддержку обучающимся, создавать новый цифровой контент и т.д.

Подводя итог, можно сказать, что основной проблемой на данный момент является повышение качества цифровых навыков будущих педагогов, в связи с чем необходимо определить основные направления повышения практической компетентности будущих учителей в цифровой среде.

Приобретение педагогической цифровой компетентности позволяет будущим учителям найти баланс между имеющимися у них педагогическими ценностями, своими теоретическими и профессиональными знаниями и приобретенными цифровыми навыками.

В XXI веке стремительные темпы информатизации в обществе расширили масштабы информационной среды до беспрецедентного глобального уровня. Процесс информатизации включает в себя систему образования и требует по-новому рассматривать профессиональную подготовку будущих педагогов: Интернет, интернет-ресурсы, информационные носители и инновационный педагогический опыт в цифровой среде, доступность и мгновенная доставка информации одновременно и в одинаковом объеме всем, в том числе каждому педагогу, вне зависимости от того, где они находятся, где работают и т.д.

В новой реальности Казахстана в педагогических вузах актуальной проблемой становится совершенствование системы подготовки педагогических кадров и формирование цифровой компетентности будущих педагогов.

В условиях цифрового Казахстана подготовка будущих педагогов, конкурентоспособных на глобальном уровне, овладевших в полной мере гранями и секретами цифровых технологий, создание в педагогических вузах своего инновационного информационно-педагогического банка цифровых контентов и инновационной медиатеки, проведение инновационных научных исследований для развития творческих, интеллектуальных способностей обучающихся. Цифровая компетентность предполагает подготовку будущих педагогов с высоким интеллектуальным потенциалом, умеющих проводить работу, делать диагностическое обследование ее результатов, осуществлять педагогический контроль, создавать технологическую карту инновационного урока, то есть реализовывать инновационно-технологическую деятельность в цифровой среде.

В психолого-педагогической литературе слово «компетентность» используется в широком смысле. В педагогических науках понятие профессиональной компетентности рассматривается как совокупность знаний, практических умений и навыков, наличие навыков решения проблем и задач, комплекс профессионально важных личностных качеств и знаний, совокупность теоретической и практической готовности к работе [72].

Компетентность – это способность педагога самостоятельно повышать свои знания, профессиональное мастерство, культуру и адаптироваться к современным требованиям как специалист.

Сегодня будущий педагог в соответствии с современными требованиями должен овладеть следующими компетенциями:

1) использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

2) планирование и организация проектной деятельности обучающихся: интернет-форумов и семинаров; для организации виртуальной среды обучения освоение собственных веб-, сетевых и мультимедийных технологий;

3) овладение различными видами навыков обработки информации;

4) овладение навыками программирования, используя современные пособия.

Цифровая грамотность охватывает основные цифровые навыки, обеспечивающие безопасность и решение актуальных проблем, включая навыки работы с информацией и данными, создание цифрового контента, сетей связи и сотрудничества.

Цифровая компетентность – одно из новых понятий, характеризующих навыки, связанные с цифровыми технологиями. Цифровая компетентность – это способность творчески, критически осмыслив, ответственно использовать цифровые навыки (знания и отношения) в конкретном контексте (например, в образовании) [73].

С 2006 года в Европейском Союзе цифровая компетентность считается одной из восьми ключевых компетенций для обучения на протяжении всей жизни [69;11].

Конкретные профессиональные цифровые навыки – это совокупность специфических цифровых навыков для людей, чья работа связана с использованием и обслуживанием цифровых инструментов (например, 3D-принтеров, программного обеспечения САПР, роботов).

На рис. 3 показана базовая структура цифровых компетенций DIGCOMP (Digital Competency Framework for Citizens), разделенная на пять областей.



Рисунок 3– Описание сферы цифровой компетенции

К цифровым навыкам относятся: фото-видео навыки; репродуктивные навыки; навыки разветвления; информационные навыки; социально-эмоциональные навыки; навыки мышления в реальном времени.

Выделяют четыре вида цифровой компетентности: информационная и медиакомпетентность; коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность.

Информационная компетентность – это способность будущего педагога представлять, находить и сохранять информации.

Коммуникативная компетентность будущего учителя:

1) умение работать с онлайн-документами и облачными технологиями;

2) использование возможности создания интернет-каналов связи для передачи и обмена информацией;

3) создать групповую сетевую политику как возможность модерирования онлайн-группы и реализации онлайн-этикета.

Медиакомпетенция – это графическая обработка будущим педагогом текста, звука и видео; умение создавать мультимедийный, интерактивный, гипертекстовый материал и интерактивные дидактические материалы к урокам.

К составляющим технологических навыков будущего педагога относятся: дополнение и редактирование текста, изображений и фотографий; быстрое и качественное создание схем, таблиц, простых

чертежей; запись и монтаж видео; озвучивание и добавление небольших видео фрагментов к любому слайду и др.

Компетенции информационной безопасности будущего педагога:

1) знания в области права по вопросам использования, хранения и передачи информации в цифровой форме и в сети Интернет;

2) знание лицензионного законодательства;

3) возможность соблюдения правил хранения конфиденциальной информации;

4) уважение авторских прав при использовании информационных продуктов, компьютерных моделей и цифровых прототипов;

5) способность быстро и оперативно выбирать, сортировать и обрабатывать свободно распространяемые и используемые цифровые информационные продукты, цифровые средства и ресурсы, в том числе информации из сети Интернет.

В цифровой среде изменятся содержание и направленность педагогической компетентности будущего педагога, поэтому необходимо раскрыть сущность понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность» (рис. 4).

В новом столетии появились новые технологии и форматы цифрового образования: технологии дистанционного обучения; смешанное обучение; организация проектной деятельности; новые форматы очного обучения.

Сегодня появилась новая отрасль педагогической науки – цифровая педагогика. Цифровая педагогика – это новая отрасль педагогики, изучающая педагогический процесс, включающая в себя различные цифровые технологии и в результате этого обеспечивающая высокое качество образовательной деятельности.

Согласно исследованиям ученых, цифровая грамотность – это способность находить, оценивать и точно передавать информацию с помощью текста и других носителей на различных цифровых платформах, а цифровая компетентность – это безопасный выбор личностью информационно-коммуникационных технологий в различных сферах деятельности. активность в жизни, надежное, конструктивное и эффективное использование, работа с цифровым контентом, общение, потребление и т.д. [74].

В третьем тысячелетии в связи с бурным развитием информационных, цифровых и телекоммуникационных технологий значение понятия «цифровая компетентность» расширяется с каждым годом.

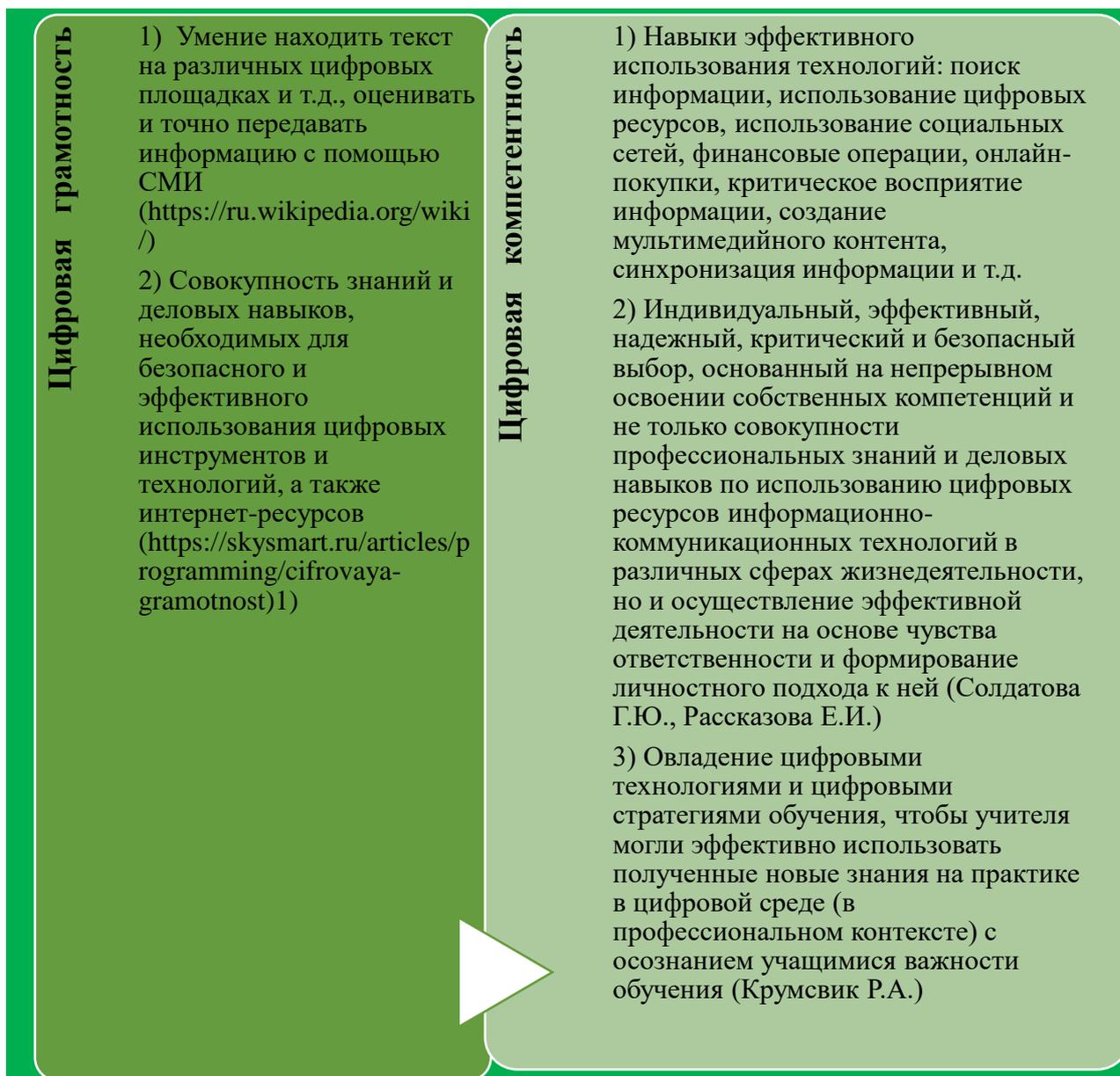


Рисунок 4– Сущность понятий «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность»

Согласно исследованиям ученых Солдатова Г.Ю., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. и др., цифровая компетентность представляет собой сложное явление, объединяющее в себе еще четыре компетенции [75]:

1) Информационная и медиакомпетентность. Это знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с умением искать, понимать, систематизировать, архивировать и критически осмысливать цифровую информацию, а также формировать информационную среду с использованием цифровых ресурсов (текст, аудио и видео).

2) Коммуникативная компетентность. Это знания, навыки, мотивация и ответственность, необходимые для взаимодействия в

различных целях (электронная почта, чаты, блоки, форумы, социальные сети и т. д.).

3) **Техническая компетентность.** Это знания, навыки, мотивация и ответственность, необходимые для безопасного и эффективного использования технических и программных средств в том числе компьютерных сетей, облачных сервисов для выполнения конкретных задач.

4) **Потребительская компетентность.** Это знания, умения и навыки, мотивация и ответственность необходимые для решения повседневных задач с целью удовлетворения различных потребностей с помощью цифровых устройств и Интернета (рис. 5).



Рисунок 5– Виды цифровых компетентностей

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы контроля и оценки уровня образования будущих педагогов и создавать новые, более совершенные современные методы. Кроме того, анализируя большое количество информации об обучающихся и их активности в цифровой среде, преподаватель вуза может оказать ему помощь, также в цифровой среде открывается возможность будущему педагогу для самостоятельной работы.

Однако будущий педагог должен знать законодательство и нормативные документы в области хранения персональных данных, учитывая важность соблюдения безопасности и конфиденциальности информации, уметь организовать безопасную цифровую образовательную среду для работы с цифровыми инструментами и образовательными платформами, уметь формировать положительный имидж образовательного

учреждения в цифровой среде, сохраняя при этом права всех участников образовательных отношений.

При работе с цифровыми ресурсами будущий педагог должен обеспечивать безопасность персональных данных и конфиденциальной информации следующим образом:

- 1) время от времени делать копии всех файлов в целях предосторожности;
- 2) использовать для сохранения готовой работы внешние диски или облачные хранилища проверенных разработчиков;
- 3) использовать облачные сервисы хранения данных;
- 4) создание дополнительных почтовых ящиков для разделения служебной и личной корреспонденции.

Вместе с тем, при работе в цифровой среде будущий педагог должен знать следующий цифровой этикет:

- 1) возможности онлайн и дистанционного общения;
- 2) возможности бесконфликтного дистанционного общения;
- 3) возможности прекращения негативных высказываний и дискуссий, отвлекающие от темы обсуждения;
- 4) возможность модерировать поведение участников сетевой группы: поощрять креативность, активизировать участников для обсуждения актуальной проблемы;
- 5) возможность проверки достоверности информации.

Технология формирования цифровой компетенции будущих педагогов должна быть более-менее прозрачной. При определении стратегии цифрового образования будущих педагогов, важно обратить внимание на педагогические последствия изменения подхода к образованию.

Необходимо сосредоточиться на влиянии цифровизации на общество с учетом этических вопросов о роли цифровых технологий в развитии человека и способности критически оценивать источники информации.

На рис.6 представлена цифровая педагогическая компетентность будущего педагога в цифровой среде: педагогическая компетентность; профессиональная компетентность; технологическая компетентность.

Развитие цифровой компетентности будущих педагогов происходит при изучении двух направлений, с одной стороны, практические знания и с другой стороны, саморефлексия: понимание; рассуждение; критическое мышление; поиск; инновации.

Когда развитие цифровой компетентности будущих педагогов достигает стадии понимания, технологии интегрируются в их педагогическую практику, а когда они достигают завершающей стадии, способности создавать и внедрять инновации в образование, они могут разрабатывать педагогические и дидактические инновации с использованием ИКТ.

Повышение цифровой компетентности будущих учителей посредством онлайн-курсов – это умение планировать, организовывать, управлять, развивать, совершенствовать педагогический процесс с помощью цифровых технологий в профессиональном контексте.



Рисунок 6– Цифровая педагогическая компетентность будущего педагога в цифровой среде

Цифровая компетентность будущих педагогов включает в себя все виды педагогической работы в профессиональном контексте, где используются цифровые технологии: микроуровень (уровень взаимодействия); мезоуровень (курсовой уровень); макроуровень (рис.7). Цифровая компетентность будущих педагогов включает практические знания, концептуальные знания, а также гносеологические знания.



Рисунок 7—Уровни сформированности цифровой компетентности будущих педагогов

В условиях дистанционного обучения есть возможность дальнейшего развития и определения цифровых компетенций будущих педагогов, а именно:

1) используя цифровые ресурсы (платформы) обучать возможностям общения со студентами и коллегами;

2) развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями в цифровой среде;

3) использование цифровых контентов для создания учебного материала и адаптации существующего контента;

4) углублять знания о методах защиты информации;

5) оценка достоверности информации и выявление недостоверной или односторонней информации;

6) безопасное и ответственное использование цифровых технологий;

7) творческое использование цифровых технологий для решения образовательных задач;

8) использование цифровых технологий в образовательном процессе и контроль онлайн-активности обучающихся;

9) обучение использованию цифровых инструментов для оценки и контроля успеваемости и уровней интеллектуального роста учащихся и их дополнительное применение [76].

Одним из преимуществ использования цифровых технологий в образовании является возможность активного вовлечения всех обучающихся в учебный процесс.

Цифровые технологии могут быть использованы для адаптации образовательных услуг к образовательному уровню каждого обучающегося, его интересам и потребностям. Кроме того, мы должны обеспечить и проследить доступность технологий для всех обучающихся, чтобы не усугублять существующее неравенство (например, не все учащиеся имеют одинаковый доступ к Интернету и персональным компьютерам и гибкость в использовании цифровых технологий).

1.3 Технологические и методологические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном образовании в Республике Казахстан

В условиях нового Казахстана актуальной проблемой в педагогических вузах является совершенствование системы подготовки педагогических кадров и формирование цифровой компетентности будущих педагогов.

В XXI веке стремительные темпы информатизации в обществе расширили масштабы информационной среды до беспрецедентного глобального уровня. Процесс информатизации включает в себя систему образования и требует по-новому рассматривать профессиональную подготовку будущих педагогов.

Через сеть Интернет, интернет-ресурсы, информационные носители и цифровую среду, инновационный педагогический опыт, то есть информация доходит до каждого человека, в том числе до каждого будущего педагога, одновременно и в том же объеме, независимо от его местонахождения и рабочего места.

Цифровая образовательная среда представляет собой открытый комплекс ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации человека. Степень востребованности и использования педагогического потенциала этой среды зависит от предметной активности и учебной самостоятельности учащегося. Студенты программ профессионального образования характеризуются низким уровнем мотивационно-инструментальной активности в использовании потенциала цифровой образовательной среды в принципе обучения.

Образовательные элементы в процессе цифровизации:

- некоторые элементы уже могут быть оцифрованы (благодаря наличию соответствующих цифровых инструментов, что позволяет значительно повысить их педагогическую эффективность);
- другие могут быть оцифрованы после разработки соответствующих цифровых образовательных инструментов;
- учитывая возможности цифровых технологий, необходимо заблаговременно совершенствовать (преобразовывать) их, и только потом проводить их оцифровку;

- существует ряд элементов, принципов образования, которые педагогически невозможно оцифровать, их следует сохранять в традиционном (несоциализированном) виде.

Вопросы дистанционного обучения рассматривались учеными с разных сторон, а именно: информационно-методическое обеспечение обучающихся при дистанционном обучении – И.А.Малинина; педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов высших учебных заведений при дистанционном обучении – Л.Н. Починалина; самопроверка учебных результатов обучающихся при дистанционном обучении – А.А.Малыгин; освоение дисциплин обучающихся в дистанционном учебном процессе – О.В.Горбунова; реализация автономии при дистанционном обучении – Т.А. Фадеева; особенности стимулирования образовательной деятельности студентов при дистанционных образовательных технологиях вузов – Н.В.Сокольская; программное обеспечение и совершенствование информационной образовательной среды для организации дистанционного обучения с использованием сети Интернет – А.А. Карасик; адаптация обучающихся к использованию информационных технологий при дистанционном обучении – И.С.Гальченкова; формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения – Г.А.Гареева.; педагогические условия организации дистанционного обучения при подготовке будущих учителей – С.Г.Бондарева; теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности педагогов в дистанционном обучении – Б.Ж.Нурбеков; формирование информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения – Д.М.Джусубалиева [77-89].

Активно и эффективно используя ресурсы цифрового образования, цифровой образовательной среды рекомендуется самостоятельная организация и стимулирование образования:

- 1) в случае низкой учебной самостоятельности обучающихся необходимо создание цифровой среды образования средней организации насыщенной различными возможностями, но по условиям данной организации этого недостаточно для эффективности педагогического процесса. В этой среде также необходимо создать систему организации деятельности самих обучающихся;

- 2) наличие цифровой образовательной среды и цифровых средств обучения является достаточным инструментом для поддержки учебной мотивации обучающихся с низким уровнем учебной самостоятельности [90].

Использование цифровых технологий создает новые возможности решения широкого круга «вечных» и принципиально новых образовательных задач, которые не могут быть решены традиционными образовательными средствами.

Необходимо использовать комплекс средств управления, обеспеченных учебной мотивацией, в том числе инструментами цифровых технологий:

- состояние успешности, основанное на полном освоении заданных образовательных результатов, позволяет существенно снизить роль страха как доминирующего фактора учебной мотивации в традиционном довузовском образовании;

- оперативная обратная связь при выполнении учебных заданий;

- использование широкого спектра социально-эмоциональных методов управления учебной мотивацией, в том числе использование игровой среды (геймификация), взаимодействие с онлайн-партнерами, создание учебных групп, формирование профессиональных компетенций обучающихся и др.

В кратком словаре иностранных слов: «компетенция» (лат. «competens» – собственный, способный) определяется как «специалист, квалифицированный в определенной области, имеющий право решать или делать что-либо со своими знаниями» [2;117].

А в энциклопедическом словаре русского языка понятие «компетентность» раскрывается следующим образом: «компетентность» (лат.«competens» – достойный, стремящийся к достижению, соответствующий) – способный, квалифицированный, хорошо владеющий своим делом; знания и опыт в конкретной области [1; 545].

Если опираться на исследования ученых, в понятие «компетентность» входят профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, юридические и др. интегративно-значительные широкого содержания характеристики. В целом, компетентность специалиста показывает взаимосвязь его способностей, качеств и свойств личности для эффективной профессиональной деятельности в любой сфере.

Компоненты компетентности:

1) организаторские способности – способность специалиста рационализировать взаимное сотрудничество;

2) способность к сопереживанию – понимание других; сочувствие; умение поставить себя на место других;

3) рефлексивная способность – способность мгновенно регулировать свое поведение и поведение своего партнера; умение принимать эффективные решения в конфликтных ситуациях; умение создать благоприятный психологический климат; способность прогнозировать развитие intersубъективных отношений [91].

На рис. 8 показаны компоненты компетентности.

Компетентность – это способность педагога самостоятельно повышать свои знания, профессиональные навыки и культуру как специалиста и адаптировать их к современным требованиям, компетентность – это путь к творчеству.

В кратком психологическом словаре понятие «креативный» определяется следующим образом: «творческий» (creatio) – это прямой перевод с латыни – «творить»; «скрытые силы»; «способность производить». Креативность – это качество личности человека, проявляющееся в готовности к результативной деятельности, готовности к открытию нового. Наличие у личности постоянной мотивации к достижению высоких результатов [92].

Ученый Б.А.Оспанова, раскрывая научные основы творчества будущих специалистов, предлагает следующее определение понятия «творчество»: «Креативность – это способность к творчеству, осмысление его: уровень творческих способностей, характеризующий человека; уникальное человеческое мышление; способность человека открывать новые идеи; уровень креативности, таланта; способность быстро принимать обдуманное решение; высокий уровень интеллектуальной активности; способность принимать и понимать новое; уметь решать нестандартные ситуации [93].



Рисунок 8– Компоненты компетентности

Цифровые технологии играют большую роль в формировании цифровых и креативных компетенций будущих педагогов.

В условиях дистанционного образования особое значение в формировании креативных компетенций будущих педагогов имеет понятие «технология». Этот термин характеризуется появлением компьютерных технологий и внедрением «новых компьютерных технологий» в сферу образования. Возникло новое направление развития науки – технологическое направление. Возникновение этого технологического направления в науке и его более глубокое изучение в педагогике не случайно. Потому что педагогическая наука еще с древних пыталась найти наиболее эффективные методы в области образования,

воспитания, обучения, использовать их в жизни, получить высокие результаты, найти новые формы и методы обучения.

Слово «технология» происходит из греческого языка и состоит из двух словосочетаний: «техно» означает искусство, мастерство, дело; «логос» означает науку и «учение об искусстве» или «учение о мастерстве» [94].

Сначала понятие «технология» использовалось в сфере производства, а в науку был введен термин «технологический процесс». Технологический процесс – это просто управляемый производственный процесс, состоящий из системы операций, выполняемых в определенной последовательности на основе заранее известных научных закономерностей [95].

Наш анализ научно-педагогической литературы показывает, что в современной педагогической теории нет единого подхода к понятию «педагогическая технология», одни трактуют его как технологизацию образовательных учреждений, другие рассматривают как компьютеризацию, то есть обеспечение обучения аудиовизуальными пособиями, а третьи считают, что оно заключается в повышении степени практического применения дидактических проектов и педагогической системы. Все это характеризует многогранность данного понятия, явления, то есть необходимо обосновать методологическое направление его исследования. Такие ориентации характеризуются последовательностью, действием и личностным подходом.

Б.Т.Лихачев объясняет педагогическую технологию как педагогическое воздействие, влияющее на определенную цель процесса обучения. И показывает технологический процесс как некую систему единиц (измерений), приводящую к конкретному педагогическому результату. Он раскрывает сущность педагогической технологии так: «Педагогическая технология – это не конечная неизменная механическая конструкция, а стержень постоянно меняющихся взаимоотношений ученика и учителя, содержательно-организующая структура. Сущность педагогической технологии заключается в создании необходимых условий для развития творческих способностей» [96].

По мнению В.П. Беспалько, «педагогическая технология – это содержательный прием, реализующий процесс обучения» [97].

Известный ученый-методист В.М.Монахов определяет: «Педагогическая технология – это продуманная педагогическая «модель действия», создающая благоприятные условия для совместной работы обучающегося и преподавателя при проектировании и организации учебного процесса [98].

По определению ЮНЕСКО, «педагогическая технология – это системный метод осуществления всего процесса обучения и приобретения знаний с учетом задач оптимизации технических и человеческих ресурсов, удобных форм их взаимодействия друг с другом» [99].

М.Чошанов определяет: «Технология является составной частью дидактической системы» [100].

По мнению Г.К.Селевко, педагогическую технологию можно рассматривать в трех разных сферах: научной, наглядной и конкретной. В первом случае это часть и область педагогической науки, изучающая цель, содержание и методы обучения и проектирующая педагогический процесс [101].

К технологическим умениям будущего педагога относятся: оперативно-методические навыки; психолого-педагогические навыки; навыки оценки; диагностические навыки; экспертные навыки; исследовательские навыки – «Smart» навыки [102].

С помощью модели «smart» можно описать, как цифровые технологии влияют на преподавание и обучение. «Smart» модель состоит из четырех этапов: замена; обобщение; реконструкция; модификация (рис. 9).

Роль активных и интерактивных форм обучения возрастет в случае цифровизации принципа образования. Принцип цифровизации создает новые качественные возможности в обеспечении учебными материалами и организации принципа учения (появление и распространение новых видов деятельности в жизни детей и подростков, которые реальны при социализации в условиях цифрового общества).



Рисунок 9– «SMART» модель цифровых технологий

Факторы, обуславливающие необходимость создания принципа цифрового образования. Выделяют три направления, описывающие формирование цифрового общества в образовании и обучении:

1) цифровая экономика и новые требования к формирующим ее кадрам;

2) новые цифровые технологии, составляющие цифровую среду и развивающиеся в ней;

3) цифровое поколение (новое поколение обучающихся с особыми социально-психологическими характеристиками).

Помимо цифровых компетенций в новый комплекс, обеспечивающий использование человеком компьютерных и цифровых технологий и составляющий ядро современной функциональной грамотности любого работника, входят образовательные результаты, ожидаемые от содержания других наборов компетенций (профессиональных, общепрофессиональных, универсальных), которые меняются под влиянием цифровизации.

Многие цифровые технологии обладают дидактическим (образовательным) потенциалом, его характеристиками являются: свобода, автономность, гипертекстовость, субкультура, мультимедиа (мультимодальность), интерактивность (рис. 10).



Рисунок 10– Дидактическая характеристика цифровых технологий

Цифровые технологии эффективно использовать при дистанционном образовании. При дистанционном образовании развитие креативных компетенций будущих педагогов приобретает очень важное значение.

Ученый Б.А. Оспанова раскрывает следующие компоненты креативности будущих специалистов:

1) **Целеустремленность**: умение планировать педагогический процесс; думать и действовать своеобразно; умение конкретизировать цели и задачи; проверка гипотез; критическое мышление.

2) Технологичность: коммуникативность; умение применять теоретические знания на практике; поиск новых знаний; активность; открытость к изменениям; склонность к нестандартному действию.

3) Рефлексивность: осмысление ситуации; самостоятельное принятие; самооценка; саморазвитие; самооценка; умение поставить себя на место других и т.п. [93; 108].

Ученый Б.А.Тургынбаева предлагает следующее определение понятию «креативность» с педагогической точки зрения: «Креативность – это свойства человека, наблюдаемые в информационных, текущих процессах: качество человека, проявляющееся путем вхождения в информационные внутренние структуры; проявление черт при выдвижении гипотезы, нахождения решения и доказательстве ее верности» [103].

Итак, креативный – это уникальное, приобретенное качество человека, определяющее способность к творчеству, открытию нового, нестандартному мышлению, созданию неординарных решений, а креативность – это совокупность определенных процессов, инновационных действий; естественный процесс, вытекающий из потребностей человека; чувствительность, дискомфорт, возникающий из-за незнания; желание выявить проблему, найти решение, предложить прогнозы; объявление результата решения, заключение.

Креативные компетенции будущих педагогов в дистанционном обучении означают способность будущего педагога самостоятельно и эффективно работать с цифровым образовательным контентом в информационной среде.

Цифрово-креативные компетенции будущих педагогов – это совокупность знаний, умений и навыков в дистанционном обучении, способствующих свободному использованию информационно-коммуникационных технологий на всех этапах организации образовательного процесса, начиная с подготовки к уроку, помогающие формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся в цифровой среде, мотивируя их и прогнозируя успехи в учебе [104].

Информационно-коммуникационные технологии помогают решать задачи, где необходимы знания и общение: совершенствование процессов обучения и воспитания, повышение образовательных результатов обучающихся и их мотивации к обучению, улучшение взаимодействия и интеграции, общение в сети образовательных организаций и реализация совместных проектов, цифровое совершенствование организации и управления образовательными программами.

Это неудивительно, так как при развитии инновационной экономики и современного общества возможности интернет-ресурсов стали доступны для образования [105].

В последние годы многие страны, в том числе и Россия, приложили немало усилий для изучения условий и последствий использования

цифровых технологий в образовательном процессе, описания изменений в работе педагогов, новых требований к образовательному администрированию, и в то же время были полностью исследованы положительные и отрицательные стороны, недостатки этого процесса.

Детальный анализ опыта ведущих стран в сфере образования позволил отказаться от простого перечня требований к технической квалификации педагогов в педагогической практике. Напротив, ИКТ-компетенции педагога характеризуются как система прикладных знаний и умений, способствующих организовать все этапы педагогической работы и повысить качество образования на основе эффективного использования цифровых технологий (индивидуализация обучения, технические решения для творческие задания, интерактивные проектные работы и др.) [106].

Компетентность педагогов при использовании цифровых технологий отражается не только в их способности использовать технологии в учебном процессе, но и в том, как они сотрудничают и общаются с коллегами, студентами, преподавателями, научным сообществом и другими заинтересованными сторонами: способность внедрять инновации в свою практику; самосовершенствование и развитие с профессиональной точки зрения [107].

Цель исследования – определить технологические и методологические аспекты формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного образования на основе интегративного партнерства казахстанских и зарубежных вузов с целью повышения системы педагогического образования Казахстана в новых условиях [108].

Задачи исследования:

1. Определение технологических и методических направлений формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в условиях нового Казахстана.

2. Создание модели партнерского сотрудничества Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати (Университет Дулати) и Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ), определение интегративной методологии и механизмов ее реализации в формировании цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного обучения.

3. Определить эффективные пути определения технологических и методических направлений формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в новых условиях Казахстана [108;73].

В рамках реализованного Проекта подписан договор о сотрудничестве между Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати и Шадринского государственного педагогического университета (Приложение А).

Для того чтобы превратить образование в центральное звено новой модели экономического роста в XXI веке, необходимо направить образовательную программу на развитие критического мышления, навыков самостоятельного исследования, на дистанционное обучение.

В новых условиях Казахстана возникает необходимость модернизации системы педагогического образования, формирования цифровой и креативной компетентности будущих педагогов.

В связи с эпидемической чрезвычайной ситуацией Covid-2019 в мире и в нашей стране формат дистанционного обучения выявил некоторые проблемы. В целом, средние школы, колледжи и даже сами вузы на 100% не были готовы к этому: недостаточность цифровых образовательных ресурсов; низкая цифровая компетентность учителей и др.

Как показывает мировой опыт, получить инновационные знания и повысить профессиональную квалификацию можно даже в условиях дистанционного обучения. Дистанционное обучение – это обучение, которое осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, телекоммуникационных средств в ходе опосредованной (дистанционной) или неполной опосредованной взаимной учебной деятельности обучающегося и преподавателя.

В период новых возможностей развития в условиях четвертой промышленной революции к будущим педагогам предъявляются следующие новые требования: конкурентоспособность; высокое качество образования; профессиональное мастерство; рентабельность; цифровая компетентность и креативность, необходимые для дистанционного учения и преподавания.

Для обеспечения вышеуказанных 5 результатов обучения важно сформировать у будущего педагога следующие профессиональные компетенции:

1) креативные способности: энтузиазм к инновациям, владение инновационными технологиями;

2) исследовательские способности: овладение инновационным опытом, проведение исследований, обобщение;

3) способность к педагогической рефлексии: умение анализировать профессиональную деятельность, критическое мышление.

С целью определения уровней цифровых компетенций и умений эффективно использовать цифровые технологии у будущих педагогов в новых условиях Казахстана была разработана онлайн-анкета на тему «Я буду smart-педагогом!» и проведено онлайн-тестирование среди студентов 1-4 курсов. Для этого было создано мобильное приложение онлайн-теста. В опытно-экспериментальной работе участвовали не только будущие педагоги Казахстана, но и будущие педагоги из ШГПУ России, при этом цифровые компетенции казахстанских будущих педагогов

сравнивались с цифровыми компетенциями российских будущих педагогов, проводился диагностический мониторинг.

В ходе исследования были определены показатели и критерии уровней цифровых компетенций будущих педагогов Казахстана, раскрыто их значение.

Также был организован онлайн-коучинг «Я буду smart-педагогом!» для будущих педагогов, студентов казахстанского вуза – Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати и российского вуза – Шадринского государственного педагогического университета, в ходе которого был проведен сравнительный анализ уровней цифровых компетенций будущих педагогов с использованием дедуктивных и индукционных методов исследования.

Проводился онлайн-опрос на темы «Что я знаю о технологиях дистанционного обучения?» и «Чему я научился по технологиям дистанционного обучения?», результаты обрабатывались математическими и статистическими методами, классифицировались, были разработаны методические рекомендации; сделан вывод.

Самое главное, был проведен SWOT-анализ формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении Казахстана в новых условиях.

В Республике Казахстан в условиях дистанционного образования раскрыты сущность и содержание технологических и методологических аспектов формирования цифровых компетенций будущих педагогов, разработана матрица SWOT-анализа:

1) определены сильные и слабые стороны формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения, дифференцированы влияющие педагогические факторы;

2) выявлены угрозы, возникающие при формировании цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения, уточнены меры по их устранению, изучены возможности; определены педагогические предпосылки.

Педагогические условия формирования цифровой компетентности будущего педагога при дистанционном обучении следующие:

1) Объем информации: скорость получения информации;

2) Способность обрабатывать информацию осмысленно и содержательно: умение находить и выбирать необходимую для себя информацию;

3) Качество восприятия информации: овладение необходимым материалом;

4) Способность принимать решения на основе информации: способность к педагогической рефлексии и конструктивному мышлению и др.

При дистанционном обучении цифрово-технологическая компетентность будущего педагога определяется его умениями работать с

интернет-ресурсами, педагогическим сайтом, порталом и цифровой платформой обучения, современным цифровым образовательным контентом, электронными и мультимедийными учебниками, программами для ЭВМ, мультимедийными устройствами, а цифровая методическая компетентность будущего педагога должна формироваться еще в вузе в способности создать электронный портфель, информационный банк-фонд и электронную медиатеку по будущей профессии и предмету, который он будет преподавать в будущем; с возможностью организации педагогического коучинга и педагогических форумов, тренингов; где он может свободно отстаивать свою идею, участвуя в дискуссиях, представляя собственный инновационный проект (рис. 11).



Рисунок 11– Цифрово-технологическая и цифрово-методическая компетентность будущего педагога в условиях дистанционного обучения

В рамках научного проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в Казахстане в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении в Республике Казахстан» по грантовому финансированию научно-исследовательских проектов МОН РК на 2020-2023 годы создан портал педагогического образования www.smart-pedagog.kz.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz направлен на формирование цифрово-креативной компетентности

будущих педагогов, его способности творчески мыслить, на развитие стремления к новаторству, методологической рефлексии, постоянный поиск совершенствования образовательного процесса, на творческое использование инновационных технологий, умение самостоятельно искать и находить информацию; обрабатывать, сортировать, обобщать полученную информацию и т.п.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz работает на 3-х языках: казахском, русском и английском (рисунок 12).

Преимущество предложенного педагогического образовательного портала заключается в том, что для подготовки педагогических кадров Казахстана в новых условиях и повышения цифровой грамотности и компетентности будущих педагогов будет создан цифровой педагогический хаб (педагогический кампус) DULATY.

Цифровой педагогический кампус – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, предоставляющая доступ ко всем образовательным ресурсам для дистанционного обучения и повышения квалификации.

Цифровой педагогический хаб будет представлять собой цифровой методический кабинет smart- будущего педагога с цифрово-креативными компетенциями будущего педагога.



Рисунок 12–Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz

Для эффективной реализации дистанционного образования и обучения с использованием интернет-ресурсов и цифровых обучающих платформ в педагогических вузах необходимо руководствоваться следующими педагогическими принципами:

1) Необходимо обновить содержание образования высших педагогических учебных заведений: ввести обязательные специальные предметы, которые повысят цифровую компетентность будущего педагога

(например: «Цифровая педагогика», «Киберпедагогика», «Медиапедагогика» и т. п.)

2) Будущие педагоги, обучающиеся в высших учебных заведениях, должны не только углубленно изучать предметы, которые они будут преподавать в будущем, но и свободно осваивать навыки работы с интернет-ресурсами и цифровыми платформами обучения, что в полной мере позволит им совершенствовать свою профессиональную квалификацию в будущем.

3) Извлекать новые идеи и необходимую информацию из материалов цифровой образовательной платформы, интернет-ресурсов, руководствоваться ими в будущей профессиональной деятельности – открытие педагогического образовательного портала.

4) Умение сортировать интернет-ресурсы, полученную информацию согласно актуальным педагогическим требованиям.

5) Умение адаптировать материалы, полученные из Интернет-ресурсов, к своей специальности и предмету: с учетом специфики специальности, предмета и индивидуальных особенностей каждого обучающегося и т.п.

6) Эффективное использование материалов интернет-ресурсов в процессе обучения таким образом, чтобы пробудить познавательные интересы обучающихся.

7) В процессе обучения обучающимся должны даваться задания различного инновационного содержания с использованием интернет-ресурсов: создание педагогических кейсов; презентация небольших научных проектов; проведение SWOT-анализа; видео-опроса; создание видеоситуации и многое другое.

8) Формирование цифрово-технологической и цифрово-методической компетенций будущего педагога обязательно в стенах вуза: будущий педагог должен уметь создавать собственное электронное портфолио [109].

В условиях дистанционного образования значение цифрово-креативной компетентности будущих педагогов заключается в их способности создавать, планировать и внедрять цифровые технологии на разных этапах обучения. При этом на занятии (при работе в парах, группах) основное внимание должно быть направлено на самостоятельную деятельность обучающегося. Это может быть достигнуто за счет использования цифровых технологий.

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы контроля и оценки уровня знаний будущих педагогов и создавать новые, более совершенные современные методы.

Кроме того, анализируя большое количество информации о студентах и их деятельности в цифровой среде, преподаватель вуза может оказать ему достаточную помощь, да и будущему педагогу в цифровой среде предоставляется конкретная возможность работать самостоятельно.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz, открытый в целях подготовки педагогических кадров Республики Казахстан и повышения цифровой креативной компетентности будущих педагогов, работает в следующем направлении и использует 7 онлайн-педагогических ресурсов: «Smart -онлайн-педагогическая мастерская (педагогический центр)»; «Smart -онлайн виртуальная лаборатория»; «Smart -онлайн коворкинг центр»; «Smart-онлайн коучинг»; «Smart-онлайн педагогическая студия»; «Smart-онлайн цифровой контент»; Smart-онлайн-методическая корзина» (рисунок 13).

Дальнейшее развитие и определение цифровых компетенций будущих педагогов приобретает широкую возможность в условиях дистанционного образования (рисунок 14).



Рисунок 13 – Сущность ресурсов образовательного педагогического портала

Использование цифровых технологий

Обучение навыкам цифрового общения с обучающимися и коллегами

Развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями в цифровой среде

Использование цифрового контента для создания и адаптации существующего учебного материала

Углубление знаний о методах защиты информации

Оценка достоверности информации и выявление ложной или предвзятой информации

Безопасное и ответственное использование цифровых технологий

Креативное использование цифровых технологий для решения образовательных задач

Использование цифровых технологий в образовательном процессе и контроль онлайн-активности обучающихся

Изучение и использование цифровых инструментов для оценки и мониторинга успеваемости обучающихся

Рисунок 14– Преимущества использования цифровых технологий в обучении

Одним из преимуществ использования цифровых технологий в образовании является возможность активного вовлечения всех учащихся в учебный процесс. Цифровые технологии могут быть использованы для адаптации образовательных услуг к образовательному уровню каждого обучающегося, его интересам и потребностям.

2. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВО-КРЕАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Модель формирования цифровых компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан

В новом Казахстане актуальной проблемой становится совершенствование системы подготовки педагогических кадров в педагогических вузах и формирование цифровой компетентности будущих педагогов.

Для формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в дистанционном образовании необходимо кардинально изменить содержание высшего образования.

Цифровые компетенции будущих педагогов формируются только посредством практических занятий, такие как критическое мышление, поиск новой информации, обработка и сортировка, поэтому особое значение приобретает использование цифровых ресурсов в высших учебных заведениях.

Будущим педагогам, обучающимся в высших учебных заведениях, важно освоить не только предметы, которые они будут преподавать углубленно, но и интернет-ресурсы, которые в полной мере позволят им повышать свою профессиональную квалификацию в будущем, а также цифровые компетенции, которые позволят им эффективно работать на цифровой платформе обучения.

В настоящее время широкое использование современных технологий в образовательном процессе расширило образовательные возможности образовательных учреждений, появились новые форматы образования, появилось «цифровое поколение». Сегодня в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях учатся представители нового поколения, которые не могут представить себя без Интернета.

В новом веке в Казахстане учатся, работают и живут представители разных поколений:

- 1) Поколение GI (рожденные между 1900 и 1923 годами);
- 2) Молчаливое поколение (родившиеся между 1923 и 1943 годами);
- 3) Поколения бэби-бумеров (рожденные между 1943 и 1963 годами);
- 4) Поколение X (родившиеся между 1963 и 1984 годами);
- 5) Поколение Y (миллениум) (родившиеся между 1984 и 2000 годами);
- 6) Поколение Z (рожденные после 2000 г.) [110].

Учителям важно знать особенности поколения Z. Поколение Z – это поколение, перешедшее из 20 века в 21 век с уникальными характеристиками, хотя они находятся под влиянием поколения Y

(Millennium), в остальном им свойственна индивидуальная самостоятельность [111].

В настоящее время помимо традиционной формы обучения используются также различные формы с использованием цифровых технологий: дистанционное обучение; электронное обучение; массовые открытые онлайн-курсы и другие формы обучения с использованием Интернета и цифровых технологий.

Рынок труда и работодатели предъявляют к будущим специалистам требования о приобретении цифровых компетенций наряду с профессиональными компетенциями. Опираясь на исследования ученых, цифровые технологии становятся не только инструментом, но и средством жизнедеятельности человека.

Цифровая образовательная среда открывает новые возможности:

- 1) переход от обучения в классе или аудитории к обучению в любом месте и в любое время;
- 2) разработка самостоятельного образовательного маршрута;
- 3) превращение обучающихся из пользователей электронных ресурсов в создателей новых ресурсов.

По результатам исследования, проведенного Европейским Союзом по определению уровней освоения педагогами цифровых компетенций, «учащиеся усваивают необходимые цифровые компетенции у учителей, которые могут активно использовать в образовательном процессе, только на 20-25 %» [112].

В 2006 году Европейский Союз определил понятия «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность» как часть 8 компетенций непрерывного образования. Согласно определению Европейского Союза, «цифровая компетентность – это способность людей уверенно и конструктивно использовать информационные технологии в рабочих, досуговых и коммуникативных ситуациях».

В понятие «цифровая компетентность» входит также способность людей приобретать базовые навыки, такие как умение использовать компьютер в своей профессиональной деятельности, умение хранить информацию, обмениваться информацией, общаться в сети [112; 4].

Согласно исследованиям ученых, цифровая компетентность – это безопасный выбор, надежное, конструктивное и эффективное использование личностью информационно-коммуникационных технологий в различных сферах жизнедеятельности (работа с цифровым контентом, общение, потребление и техносфера).

Информатизация общества воплощает в жизнь новые модели в системе образования:

- 1) эффективные цифровые технологии в трансформации знаний;
- 2) технологические стартапы в образовании;
- 3) конкурентоспособность талантливых и бурное развитие всех сфер;
- 4) инновации и активность в образовании;

5) прозрачность глобального образования: массовые открытые онлайн-курсы; открытые университеты, «Цифровые университеты» и др.

Детальный анализ опыта ведущих стран в сфере образования позволил отказаться от простого перечня требований к технической квалификации педагогов в педагогической практике. Так как, ИКТ-компетенции педагога характеризуются как система прикладных знаний и умений, позволяющих организовать все этапы педагогической работы и повысить качество образования на основе эффективного использования цифровых технологий (индивидуализация обучения, технические решения для творческих заданий, интерактивные проектные работы и др.).

Компетентность педагогов в использовании цифровых технологий отражается не только в их способности использовать технологии в учебном процессе, но и в том, как они сотрудничают и общаются с коллегами, студентами, преподавателями, научным сообществом и другими заинтересованными сторонами: способность внедрять инновации в свою практику; самосовершенствование и развитие с профессиональной точки зрения.

Цифровая компетентность будущих педагогов представляет собой совокупность умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых медиа в процессе постановки и решения задач, связанных с обработкой информации и работой, обучением, социализацией и расширением имеющихся возможностей.

Технологические компетенции будущих педагогов представляют собой метанавыки высокого уровня, позволяющие работать с информацией, пользоваться Интернетом, владеть мотивационными, понятийными, безопасными и критическими умениями использования цифровых технологий.

Помимо технологических компетенций, в новый комплекс, обеспечивающий использование человеком компьютерных и цифровых технологий и составляющий ядро современной функциональной грамотности любого специалиста, входят образовательные результаты, ожидаемые от содержания других совокупностей компетенций (профессиональных, общепрофессиональных, универсальных), которые изменяются под влиянием цифровизации.

Как показывает мировой опыт, получить инновационные знания и повысить профессиональную квалификацию можно даже в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это обучение, которое осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, телекоммуникационных средств в ходе опосредованной (дистанционной) или неполной опосредованной взаимной учебной деятельности обучающегося и преподавателя.

В научно-исследовательской работе Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати по определению технологического-методических

аспектов формирования цифровых компетенций будущих педагогов в рамках совершенствования педагогической образовательной системы при дистанционном обучении в новых условиях Казахстана приняли участие 160 будущих педагогов.

В ходе исследования 3 года подряд со студентами 1-4 курсов проводился онлайн-опрос и онлайн-тестирование по теме «Я буду Smart-педагогом!» с целью определения уровней цифровых компетенций будущих педагогов в новой ситуации Казахстана для того, чтобы они могли эффективно использовать цифровые технологии. Для этого было создано мобильное приложение онлайн-теста. В экспериментальной работе участвовали в основном будущие педагоги Казахстана, при этом цифровые компетенции будущих педагогов Казахстана сравнивались с цифровыми компетенциями будущих педагогов из России, проводился диагностический мониторинг. Определены уровни цифровых компетенций казахстанских и российских будущих педагогов, принявших участие в онлайн-курсе, до и после онлайн-курса.

Представитель цифрового поколения, отличающийся восприятием, мировоззрением, продолжительностью жизни, является востребованной в цифровом обществе личностью, обладающей важными социальными и профессиональными компетенциями. Цифровые («передовые», «SMART») технологии составляют ядро современного периода технологического развития и сохраняют свою доминирующую роль в ближайшем будущем.

Smart состоит из следующих слов: основанная на ориентированном образовании личность, мотивация, склонность, доступ к свободным ресурсам, использование технологий. Smart – это самоуправляемое, мотивирующее, гибкое, технологическое обучение, обогащенное ресурсами, основанное на фактических данных и технологичных методах. Smart– «революция в классе», обеспечивающая изменение образовательной среды, содержание образования, методы обучения и оценивания в соответствии с новой парадигмой образования со стороны конечной цели образовательной стратегии и мировоззрения, влияющей на развитие креативности глобального человеческого капитала.

Использование цифровых и информационных технологий, электронных учебников в учебно-воспитательном процессе вуза способствует самосовершенствованию знаний будущего педагога, вместе с тем оказывает влияние на формирование его творческих способностей, позволяет более полно и глубже усваивать материал.

В условиях дистанционного образования возникает необходимость обновления содержания высшего образования с целью формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов.

При дистанционном обучении цифрово-технологическая компетентность будущего педагога определяется его умением работать с интернет-ресурсами, педагогическим сайтом, порталом и цифровой

платформой обучения, современным цифровым образовательным контентом, электронными и мультимедийными учебниками, программами для ЭВМ, мультимедийными устройствами, а цифровая методическая компетентность будущего педагога определяется его способностью еще в вузе создать электронный портфель, информационный банк-фонд и электронную медиатеку по будущей профессии и предмету, который он будет преподавать в будущем; возможностью организации педагогического коучинга и педагогических тренингов; характеризуется умениями свободно отстаивать свою идею, участвуя в педагогических форумах, дискуссиях, представляя свой инновационный проект (рис. 15).

По мнению В.П.Тихомирова, «Smart – это новая парадигма развития, новые возможности Интернета и общество, которому нужны специально обученные люди, создающие новые знания». Концепция Smart-образования представляет собой адаптивную среду непрерывного развития с целью создания интеллектуальной дружбы и приобретения знаний и умений обучающихся в интересах общества и государства. Основная идея Smart образования – использование наряду с традиционными лекциями, новых источников знаний и технологий и т.п. [113].



Рисунок 15– Цифрово-технологическая и цифрово-методическая компетенции будущего учителя в условиях дистанционного обучения

Smart-образование – это креативная образовательная среда, объединяющая усилия профессионалов. Переход к активному содержательному контенту в получении знаний мирового уровня в условиях создания современного Нового Казахстана требует модернизации системы

образования и подготовки интеллектуального, критически мыслящего, решающего проблемы педагога.

Smart образование – это направление, включающее в себя комплексную связь всех образовательных процессов, а также используемых в этих процессах методов и технологий. Источники знаний, обучающиеся это не только учащиеся и преподаватели, работающие в группах или в электронной среде, но и могут быть доступны всем в интернет-пространстве в любое время и в любой точке мира.

В настоящее время увеличивается исследовательский потенциал в области развития профессиональной компетентности личности, «информационной компетентности», «цифровой компетентности» и «Smart-личной компетентности» и характеристика связанных с ними явлений и методов.

Smart-общество – это новое качество общества, в котором набор технических средств, сервисов и использование Интернета подготовленными людьми приводит к качественным изменениям во взаимодействии субъектов, что позволяет получить новые эффекты – социальные, экономические и другие преимущества для лучшей жизни. В предыдущих исследованиях smart-общество некоторые ученые рассматривали с трех точек зрения: как реальные изменения социокультурной парадигмы; как интересубъективное пространство, созданное людьми, обученными техническим инструментам, услугам и использованию Интернета.

Принимается мир информационной реальности, в котором большую роль играют качественные изменения во взаимодействии субъектов, позволяющие получить новые впечатления от жизни, связанные с внедрением Smart-технологий. Smart-общество как формация сосуществует в мире SMART-технологий.

В контексте Smart-общество, Smart-образование, Smart-технологии способствуют актуализации информационной компетентности, цифровой компетентности, smart-компетентности личности.

Smart-компетентность в педагогике явление нестабильное и малоизученное. В настоящее время определяются пути изучения smart-компетентности и определения ее как феномена современного общества. Smart-компетентность – это владение человеком интеллектуальными технологиями для поиска информации, анализа и создания интерактивных инноваций в профессиональных сетевых сообществах. На основе проведенного анализа обобщаются взгляды ученых на такие явления, как «информационная компетентность», «цифровая компетентность», «smart-компетентность» [114].

Информационные технологии – это программно-аппаратные средства, основанные на использовании вычислительной техники, обеспечивающие хранение и обработку учебной информации, ее доведение до обучающегося, интерактивное взаимодействие обучаемого с преподавателем или

педагогическими программами, а также проверку знаний обучающихся через тестирование .

Культурно-исторический потенциал подходов к феноменам «информационная компетентность», «цифровая компетентность» и «SMART-компетентность педагога» отличается их эволюцией и изменением в направлении формирования интеллектуальной личности, обеспечения гармонии.

Цифровой педагогический кампус «Smart -будущий педагог» по повышению цифровой творческой компетентности будущих учителей Республики Казахстан включает в себя 7 онлайн-педагогических ресурсов (рисунок 16).

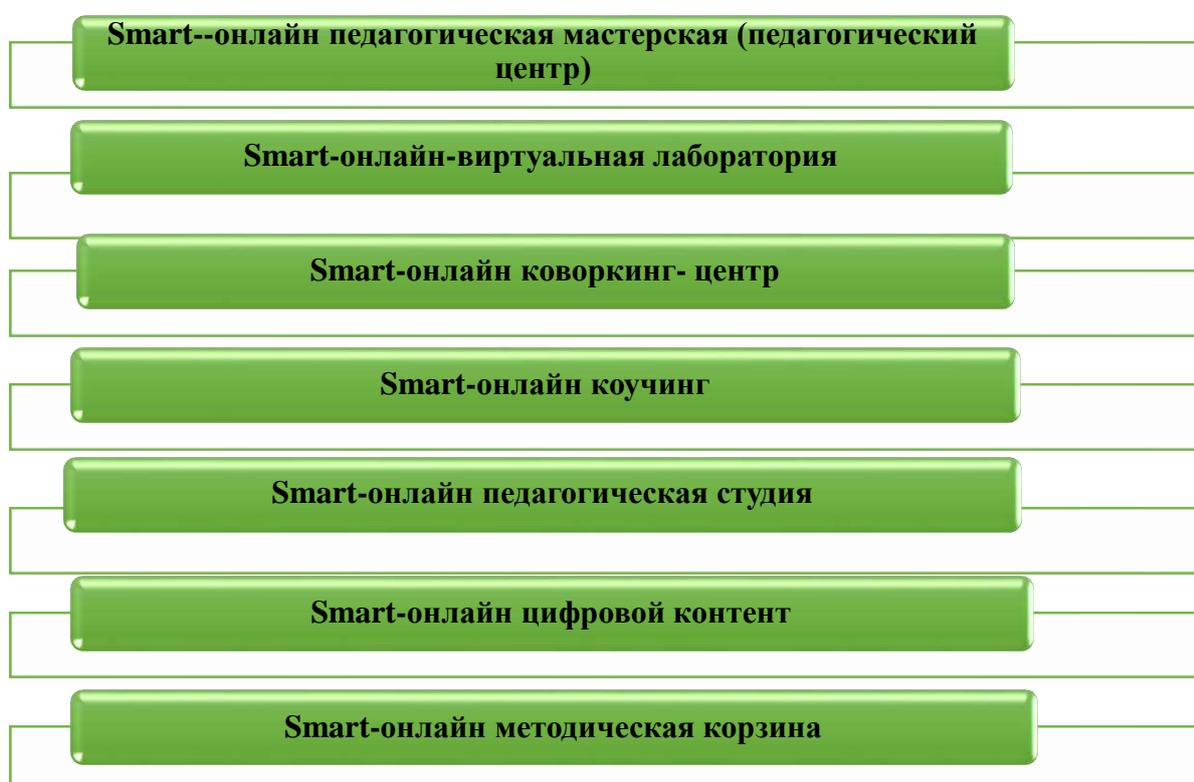


Рисунок 16– Педагогические ресурсы цифрового педагогического кампуса «Smart-будущий педагог»

«Информационная компетентность», «цифровая компетентность» и «компетентность smart-педагога» находят отражение в информационном обществе, цифровом обществе, SMART-обществе как реальные явления современной действительности.

Информационная компетентность – это компетенция, связанная с опытом работы в мире информационной реальности, способами взаимодействия с техникой и технологиями для реализации общих и профессиональных информационных потребностей личности.

На рис. 17 представлена модель формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования.

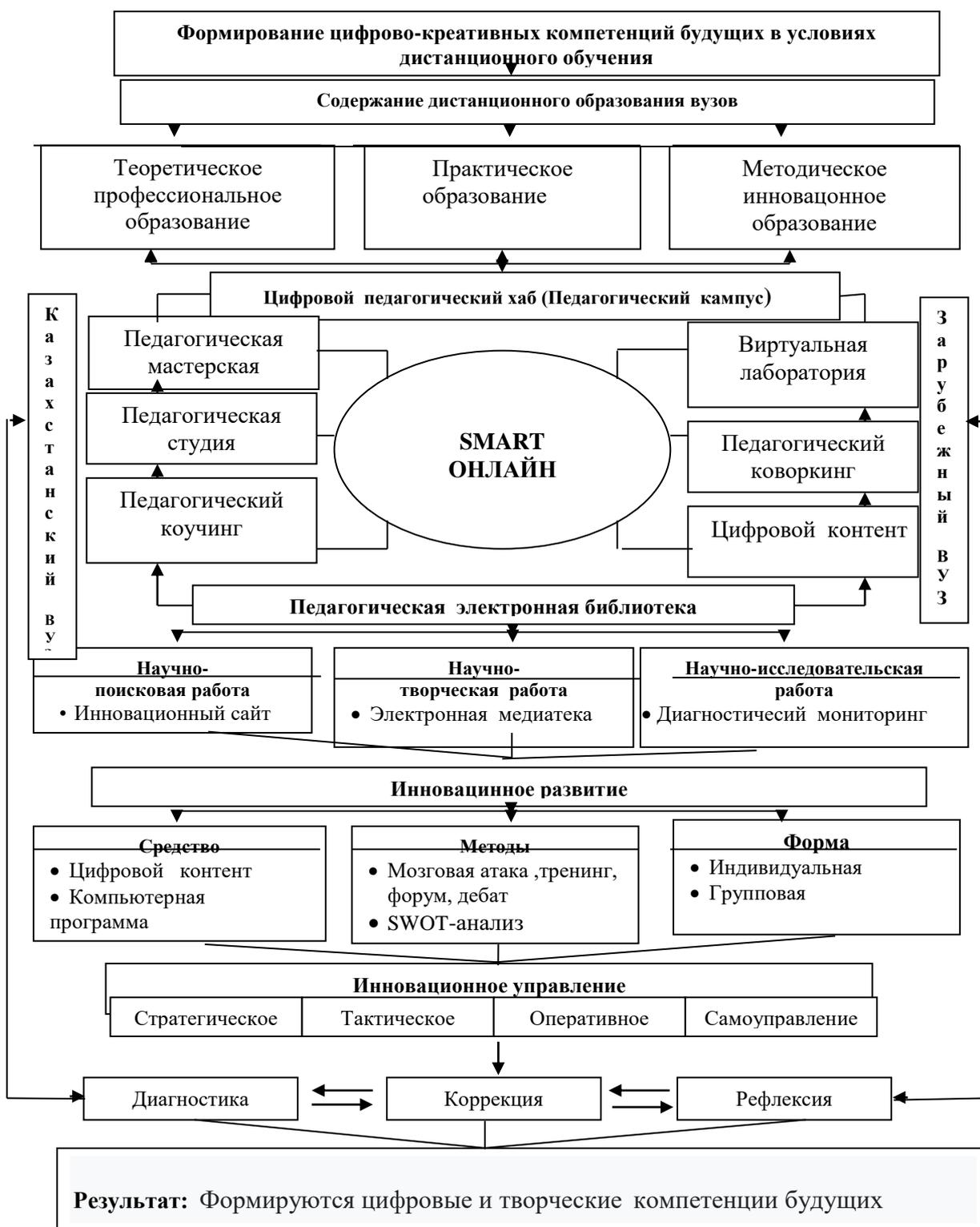


Рисунок 17– Модель формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования

При использовании цифровых технологий в обучении и учении компьютер как средство подготовки и запоминания текстов; текстовый

редактор; черчение, табличный инструмент, графический редактор; счетная машина; служит инструментом составления схем.

Цифровые технологии используются в преподавании и обучении для сбора актуальной информации; критический анализ и оценка доказательств; гарантированные решения и краткие выводы; включает в себя пересмотр гипотез и рекомендаций, основанных на обширном опыте.

В условиях дистанционного обучения практические знания будущих педагогов направлены на профессиональное образование, поэтому для будущих педагогов должны проводиться методические онлайн-коучинги и специальные онлайн-курсы для эффективного использования цифрового образовательного контента в образовательном процессе.

Будущий педагог также может получить инновационные знания через дистанционные онлайн-курсы и вебинары.

Цифровой педагогический хаб (педагогический кампус) должен быть создан как инновационная виртуальная образовательная площадка, обеспечивающая доступ ко всем цифровым образовательным ресурсам в педагогических вузах для формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов Казахстана в новых условиях.

Будущие педагоги могут развивать свою технологическую компетентность, изучая инновационный опыт ученых-новаторов и учителей-новаторов.

В цифровом педагогическом хабе будущие педагоги ведут исследовательскую, научно-исследовательскую и творческую работу совместно с отечественными и зарубежными учеными:

1) заходят на педагогические сайты и порталы, получают инновационные знания из электронных источников;

2) создает информационный банк-фонд и электронную медиатеку по своей специальности и предмету, который будет преподавать в будущем;

3) проводит педагогическую диагностику, мониторинг и SWOT-анализ цифровой обучающей платформы, используемой для дистанционного обучения (BilimLand и др.) и образовательного контента, программ для ЭВМ, мультимедийных устройств.

4) принимать участие в коучингах, педагогических тренингах, форумах, дискуссиях, организуемых по актуальным проблемам дистанционного обучения в педагогических коворкингах, высказывать свое мнение и приобретать необходимые цифро-креативные компетенции.

5) будущий педагог учится самоконтролю: производит педагогическую рефлекссию по каждому виду деятельности.

Одной из основных компетенций, необходимых для интеллектуального развития любого будущего педагога, является оценка образовательных ресурсов и выбор, сортировка, преобразование, изменение, создание новой версии цифровых ресурсов и материалов, соответствующих образовательным целям, особенностям студенческой группы, стиль

преподавания, и умение делиться своими проектами (вариантами), возможность доказать свою идею и т.д.

В РК организован международный онлайн-коучинг-вебинар по формированию цифрово-творческих компетенций будущих педагогов дистанционного образования.

В Международном онлайн-коучинге-вебинаре приняли участие известные ученые, будущие педагоги, методисты образовательных организаций.

Цель международного онлайн-коучинга-вебинара – определить приоритетные направления формирования цифровых компетенций будущих педагогов. На онлайн коучинг-вебинаре «Я Smart- педагог!» состоялась презентация педагогических идей.

Будущие педагоги должны ясно представлять облик SMART-педагога – того, кто дает качественное образование каждому ученику в комфортной школе, кто критически мыслит, очень добр, безгранично и искренне любит ребенка, кто имеет горячее сердце, отзывчивый характер, понимает душу ученика от всего сердца, может неоднократно объяснять и помочь ребенку с материалом, который он не понял, педагог-новатор, который всегда готов дать совет и может удовлетворить потребности каждого ребенка; педагог-мастер, развивший цифровые компетенции для работы в цифровой среде и эффективно использующий информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; творческий педагог с высокими рефлексивными способностями, критически мыслящий, умеющий оценить себя как профессионал профессионала, постоянно находящийся в поиске путей повышения качества образования; креативный педагог, признающий личностнообразующую педагогическую деятельность искусством.

Будущие педагоги имели возможность проверить и улучшить свою цифровую компетентность, пройдя специально подготовленный тест из 10 вопросов.

Целью тестирования является изучение компетентности будущих педагогов в определении видов цифровых образовательных ресурсов и возможностей их использования в образовательном процессе.

В таблице 2 показано «Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении. Приведены результаты онлайн-тестирования по предмету «ИКТ-компетентность».

В онлайн-тестировании приняли участие 160 будущих педагогов, но ни один участник не смог правильно ответить на все вопросы.

Наивысшую максимальную оценку в 8 баллов набрали 30 участников - будущих педагогов, то есть они дали 8 правильных ответов из этих 10 вопросов. 50 будущих учителей, участвовавших в онлайн-тестировании, правильно ответили на 7 вопросов, что говорит о достаточной сформированности цифровых компетенций у будущих педагогов.

По результатам теста были выявлены три вопроса с наиболее частыми правильными ответами:

100% респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, дали правильный ответ на вопрос № 5 «Преимущества использования компьютеров в образовании».

На вопрос №8 «АРМ называется ...» 93,75% респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, дали правильный ответ, т.е. 150 респондентов.

68,75% респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, дали правильный ответ на 9-й вопрос «Выбрать из списка образовательные учреждения, включающие дистанционный формат», то есть 110 респондентов.

87,5 % опрошенных, то есть 140 будущих педагогов, правильно ответили на 1-й вопрос об информатизации под названием «Информатизация образования как комплекс мероприятий по трансформации педагогических процессов на основе внедрения в образование информационных продуктов, средств и технологий».

Таблица 2 – «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании. Результат онлайн-тестирования по предмету «ИКТ-компетентность»

№	Вопросы	«Правильный ответ», %	«Неверный ответ», %
1	Информатизация образования:	87,5% (140)	12,5% (20)
2	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – это:	93,8% (150)	6,2% (10)
3	ИКТ грамотность – это:	93,8% (150)	6,2% (10)
4	ИКТ компетентность – это:	68,8% (110)	31,2% (50)
5	Преимущества использования компьютеров в образовании	31,2% (50)	68,8% (110)
6	Цифровые образовательные ресурсы	81,3 % (130)	18,7% (30)
7	Отличия цифровых образовательных ресурсов от традиционных «бумажных» учебников	62,5 % (100)	37,5% (60)
8	Автоматизированное рабочее место называется ...	6,3% (10)	93,7% (150)
9	Выберите из списка учебные заведения, включающие дистанционный формат	31,3 % (50)	68,7% (110)
10	Что относится к цифровым образовательным ресурсам?	75% (120)	25% (40)

Результат ответа на 1-й вопрос показывает, что 6,3% респондентов (10 будущих педагогов), принявших участие в онлайн-тестировании, посчитали неполным ответ «развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера», и еще 6,3% респондентов (10 будущих педагогов) выбрали неправильный ответ: «использование компьютера в системе образования».

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют все более важную роль в нашей жизни, включая общение и обучение.

Необходимо эффективно использовать эти технологии для учащихся и всего учебного сообщества.

В связи с этим второй в опрос был посвящен пониманию понятия ИКТ.

На 2-й вопрос «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это:» правильно ответили «педагогическая технология, использующая специальные методы, программные и технические средства для работы с информацией» 93,8% опрошенных (150 будущих учителей), всего 6,3% опрошенных, т.е. всего 10 будущих педагогов, выбрали неверный ответ «использование компьютера как инструмента для создания оптимальной стратегии обучения».

На 3-й вопрос «Информационно-коммуникационная грамотность – это» выбрали правильный ответ 93,8% респондентов (150 потенциальных педагогов): «использование цифровых технологий, средств коммуникации и сетей для доступа, управления, интеграции, оценки и создания информации для функционирования в современном обществе» и только 6,3% респондентов, то есть только 10 будущих педагогов выбрали неверный ответ «специальный вид компетентности, необходимый для успешной работы программиста».

Одним из средств информационно-коммуникационных технологий является компьютер. Компьютеризация образования может быть определена как в узком, так и в широком смысле: в узком смысле «это использование компьютера в качестве средства обучения», а в широком смысле «это многоцелевое использование компьютера в процессе обучения». Участникам теста было предложено выбрать преимущества использования компьютеров в образовании.

На 4-й вопрос «ИКТ-компетентность – это:» правильно ответили 68,8% опрошенных (110 будущих учителей) – «уверенное овладение пользователем всеми компонентами ИКТ-грамотности, умение решать задачи, возникающие в учебной и иной деятельности», а 30 будущих педагогов (18,8%) выбрали неверный ответ – «знать различные компьютерные программы и использовать их для обработки информации», 10 будущих учителей (6,3%) выбрали ответ – «умение печатать тексты с высокой скоростью» и еще 10 будущих педагогов (6,3%) выбрали неверный ответ – «использование цифровых технологий, средств связи для доступа к информации».

На 5-й вопрос «Преимущества использования компьютера в образовании» было предложено несколько правильных ответов: 68,8 % респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании (110 будущих педагогов), выбрали неверный ответ – «интерактивность (взаимодействие с учеником, имитирующее естественные общение), 50 будущих учителей, т.е. 31,3% опрошенных сочли правильным ответ «усвояемость учебного материала», и 30 будущих педагогов, т.е. 18,8 % респондентов, выбрали ответ «облегчение работы учителя» и 30(18,8 %) будущих педагогов – «Контроль индивидуальной работы учащихся вне урока» выбрали правильный ответ, который больше подходит для использования синхронных коммуникационных площадок в дистанционном обучении, чем для использования компьютеров в общеобразовательной сфере.

81,3% респондентов (130 будущих педагогов), принявших участие в онлайн-тестировании, на вопрос 6 «Цифровые образовательные ресурсы» дали правильный ответ: «набор электронных объектов, которые можно использовать в различных формах организации образовательной деятельности, в различных сочетаниях, для различных целей», а 20 будущих педагогов т. е. 12,5% опрошенных, удовлетворились неправильным ответом «цифровые энциклопедии», 10 будущих педагогов, т.е. 6,3% опрошенных, дали неправильный ответ – «электронные тренинги».

Развитие информационных и коммуникационных технологий показывает, что цифровые образовательные ресурсы займут достойное место. Поэтому от преподавателя напрямую зависит, насколько выбор образовательных ресурсов оправдан с педагогической точки зрения. Развитие качественных цифровых образовательных ресурсов позволяет автоматизировать образовательный процесс. Создание ресурсов со студентами позволит разнообразить проектную деятельность и повысить их интерес к исследовательской деятельности.

Результаты ответов на 6-й вопрос показывают, что не все респонденты поняли сущность понятия цифровых образовательных ресурсов.

Для более глубокого понимания будущими педагогами цифровых образовательных ресурсов был включен 7-й вопрос: «Чем цифровые образовательные ресурсы отличаются от традиционных «бумажных» учебников», следует отметить, что 62,5% респондентов (100 будущих педагогов), принявших участие в онлайн-тестировании, выбрали правильный ответ «интерактивность обучения, стимулирование активной деятельности учащихся и учебной мотивации», 30 будущих педагогов, т.е. 18,8% опрошенных ответили «обеспечить целостность и непрерывность дидактического цикла обучения», а еще 30 (18,8%) будущих педагогов удовлетворились ответом «наладить большое производство бумажных продуктов и учебников».

На 8-й вопрос «Автоматизированным называется рабочее место...» правильно ответили только 6,3% респондентов (10 будущих педагогов), участвовавших в онлайн-тестировании, «программно-аппаратный комплекс

автоматизированной системы автоматизации определенного вида деятельности», 75 % опрошенных (120 будущих педагогов) выбрали неверный ответ «эргономическое обеспечение автоматизированной системы согласования параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы», 20(12,5%) будущие педагоги выбрали «техническое обеспечение автоматизированной системы автоматизации определенного вида услуг», а 10 будущих педагогов (6,3%) удовлетворились ответом «программный комплекс автоматизированной системы автоматизации определенного вида деятельности».

Лингвистические ресурсы, необходимые для поддержки образовательной среды, создаются и используются не только в исследовательских проектах, но и в рамках создания образовательной среды вуза в виде системы отдельных автоматизированных рабочих мест.

На 9-й вопрос «Выберите из списка формы обучения, включающие дистанционный формат» только 31,3% опрошенных (50 будущих педагогов), принявших участие в онлайн-тестировании, правильно ответили «электронная, мобильная, онлайн», при этом 50% респондентов (80 будущих педагогов) «выбрали ответ «электронный, мобильный, онлайн, автономный, смешанный», а 18,8% остальных респондентов (30 будущих педагогов) выбрали ответ «мобильный, онлайн, независимый, смешанный, общий» .

Поскольку цифровые образовательные ресурсы включают графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач современного образования, 10-й вопрос, был представлен следующим образом «Что такое цифровые образовательные ресурсы?». 75% респондентов (120 будущих педагогов), принявших участие в онлайн-тестировании, правильно ответили на данный вопрос «все вышеперечисленные варианты верны», 12,5% респондентов (20 будущих педагогов) выбрали ответ «мультимедиа», а 12 из оставшихся 5% опрошенных (20 будущих педагогов) выбрали ответ «презентации».

Следует отметить, что будущие педагоги хорошо разбираются в понятиях «информационно-коммуникационные технологии», «ИКТ-грамотность», «ИКТ-компетентность», «цифровые образовательные ресурсы», но слабо разбираются в понятиях «автоматизированное рабочее место», «образовательная средства, в том числе дистанционный формат» (18-рисунок).

Эффективно используя цифровые образовательные ресурсы, можно улучшить условия работы как преподавателя, так и обучающегося: занятие будет содержательным, интересным и наглядным, изменятся пространство и время обучения, значительно расширится иллюстративный материал.

Цифровые образовательные ресурсы создают проблемные ситуации и организуют поисковую деятельность обучающихся, усиливают

эмоциональный фон обучения, формируют учебную мотивацию будущих педагогов, индивидуализируют и дифференцируют процесс обучения.

При решении определенных задач имеет место свободное движение информации, не только получение информации, но и определение необходимости ее активизации: обеспечить максимальное использование всех видов информации, в том числе электронной, способствовать распространению и приобретению знаний.

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы контроля и оценки уровня знаний будущих педагогов и создавать новые, более совершенные современные методы.

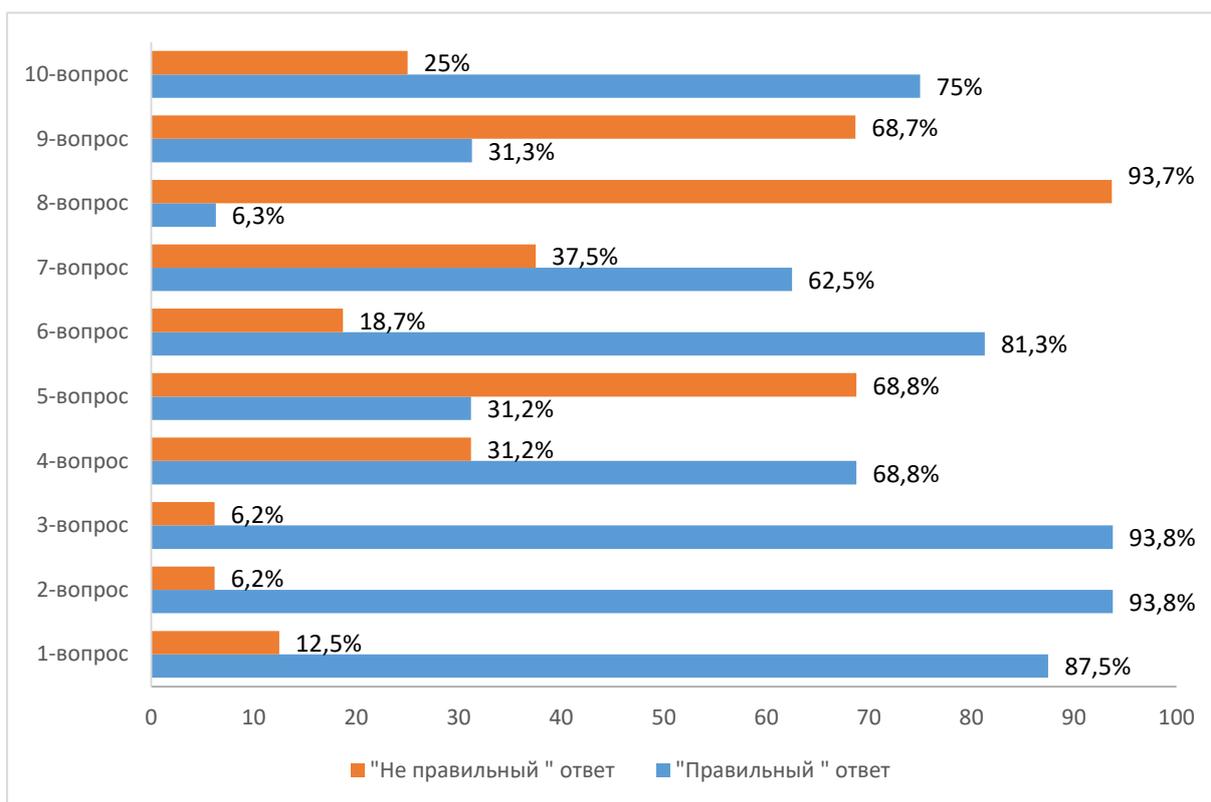


Рисунок 18– Общая статистика онлайн-тестирования

Кроме того, анализируя большое количество информации о студентах и их деятельности в цифровой среде, преподаватель вуза может оказать ему достаточную помощь, будущий педагог сможет самостоятельно работать в цифровой среде.

2.2 Этапы формирования цифровой компетентности будущего педагога в условиях дистанционного обучения

Президент Республики Казахстан К.Токаев в своем Послании к народу Казахстана под названием «Справедливое государство. Единая нация.Благословенное общество» сказал: «Большой вклад в развитие

образования вносят самоотверженные учителя. Качество среднего образования – еще одно важное условие становления успешной нации. Каждому ученику должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего обучения и развития. Именно поэтому был запущен национальный проект «Комфортная школа». К 2025 году мы создадим условия для обучения в современной школе 800 000 детей», — поэтому остро стоит вопрос о необходимости SMART-педагога для качественной работы в комфортной школе [115].

В новых условиях Казахстана возникает необходимость модернизация системы педагогического образования и формирования цифровой и креативной компетентности будущих педагогов.

Понятия «компетентность» и «цифровая креативная компетентность» напрямую связаны друг с другом: научно-исследовательская работа рождается благодаря креативности действия, а в результате любой систематической исследовательской работы возникает и раскрывается «научная гипотеза», открывается путь к новаторству, т.е. расширяются возможности формирования исследовательской компетентности будущих педагогов.

В философской литературе инвариантный цикл любой деятельности дается в следующей общей схеме:

ЦЕЛЬ ⇒ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ⇒ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ⇒ РЕЗУЛЬТАТ

Формирование исследовательской компетентности будущих педагогов позволяет научному сообществу или учителю усваивать новые знания и в дальнейшем использовать их в своей практике. Средством достижения цели является система методов и приемов исследовательской деятельности, обеспечивающих связь исследователя с объектом познания. А система методов и средств эффективно организованного многократного научного творчества формирует соответствующую этой деятельности технологию.

Информационно-исследовательский центр имеет большое значение в формировании исследовательской компетентности будущих педагогов.

В педагогической литературе педагогическая деятельность учителя рассматривается в следующих аспектах:

- а) научно-педагогические способности (М.Н. Скаткин и др.);
- б) исследовательские знания, умения (Л.Горбунова и др.);
- в) профессиональная деятельность (Абылкасымов А.Э., Исаева З.А., Молдабекова М.С.);
- г) педагогическое творчество (В.И.Скляной);
- д) исследовательская деятельность (Н.В.Кухарев, А.И.Кочетов, Ш.Т.Таубаева и др.)
- е) научное творчество (Ю.А.Пономарев и др.);
- ж) педагогическая мыслительная деятельность (Ю.Н. Кулюткин, Г.С.Сухобская);

з) уровень развития профессиональной компетентности (А.К.Маркова);

и) совершенствование педагогической деятельности (К.М. Варшавский, Т.И. Саломатова);

к) исследовательская деятельность в учебном процессе (Т.И. Шамова и др.);

л) инновационная деятельность (Л.С.Подымова, И.И.Цыркун, К.Д. Бузаубакова и др.);

м) технологическая деятельность (Г.К. Селевко) [116].

Исследовательская работа состоит из нескольких этапов.

В первом подготовительном периоде будущий педагог собирает информацию о новшестве, доказывая необходимость нововведения, выбирает из множества нововведений необходимое и принимает решение о его применении. Будущий педагог переходит ко второму этапу инновационной деятельности. Здесь будущий педагог создает план введения выбранных в ходе исследования новшеств и использует их на практике. В процессе использования инновации будущий педагог с учетом факторов, препятствующих ее внедрению, вносит необходимые изменения в свои действия с учетом факторов, препятствующих ее реализации.

На первом этапе будущий педагог оценивает свои действия, анализируя их, и вносит необходимые изменения. По истечении времени внедрения инновации инновационная деятельность переходит на третий этап.

На рис.19 показаны этапы формирования цифровой компетентности будущего педагога в условиях дистанционного обучения.

На этом этапе будущий педагог анализирует учебно- воспитательную работу, организованную по-новому, определяет ее влияние на повышение результатов учебно-воспитательной работы, устанавливает условия для эффективного внедрения инновации в учебный процесс и рекомендует ее распространение.

Репродуктивный уровень – способность принимать деятельность и знания до заданной цели, стабильное отношение к педагогическим нововведениям, удовлетворенность педагогической деятельностью.

Производитель пытается найти новое решение в сфере деятельности только в стандартной ситуации. Понимает необходимость альтернативных технологий в образовании и обучении. Способность будущего педагога характеризуется использованием в своей работе готовых методических рекомендаций с небольшими изменениями. Будущий педагог понимает необходимость профессионального самосовершенствования.

Эвристический уровень – инновационная деятельность характеризуется целенаправленным, планомерным, осознанным внедрением инноваций в целом. Будущий педагог занимается поиском и изобретением новых способов решения педагогических задач. Рефлексия и сопереживание занимают главное место в обеспечении внедрения инноваций в деятельность будущего педагога.

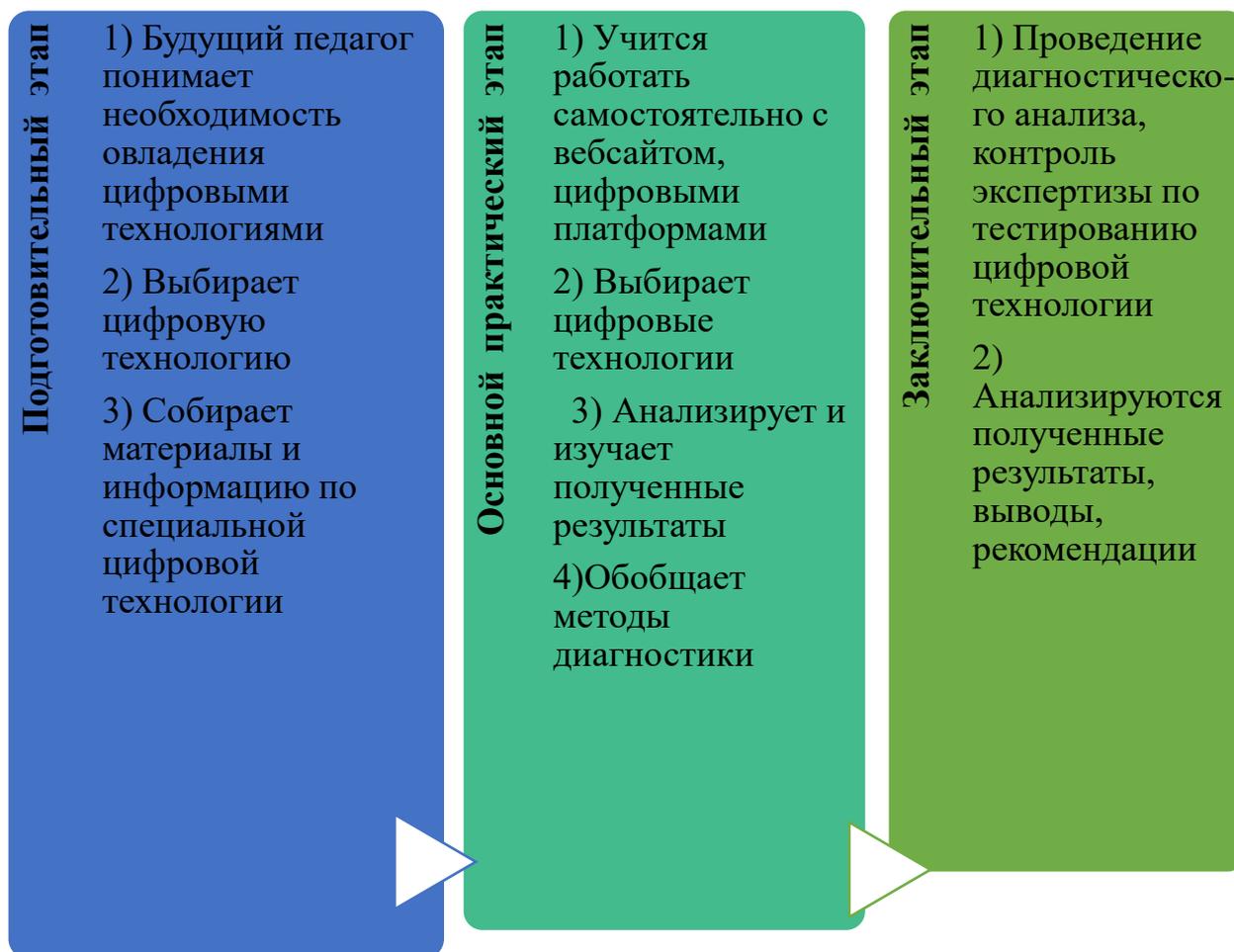


Рисунок 19 – Этапы формирования цифровой компетентности будущего педагога в условиях дистанционного обучения

Креативный уровень – это уровень способностей, направленных на изобретение чего-то нового, инновационная деятельность характеризуется высоким уровнем результативности. В инновационной деятельности будущего педагога проявляются творческая активность, педагогическая интуиция, авторские взгляды на образование. Научно-педагогическая потребность и интерес находят гармонию в будущем педагоге.

Обязательным условием внедрения новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс является формирование инновационной подготовки будущего учителя. Каждый будущий педагог, освоивший новую педагогическую технологию, может видеть свой урок со стороны развития его результативности. Изучая осваивает новые педагогические технологии, применяет их, совершенствует, проверяет результаты, проводит диагностический мониторинг.

Ученый М.Н.Скаткин в своем исследовании раскрывает содержание возможности ведения активной исследовательской работы. По мнению автора, научно-педагогическая способность означает «Участие будущего педагога в педагогическом научном поиске, постоянное рвение к

новаторству, увлеченность творческой работой, проведение экспериментов, систематическое чтение литературы, изучение, исследование и использование передового опыта коллег» [117].

Рассмотрим пути реализации эксперимента, проведенного в общеобразовательных школах.

Диагностический этап (постановка проблемы и обоснование ее актуальности):

- выявление сложных сторон проблемы; ее место в настоящем учебно-воспитательном процессе;

- раскрыть противоречия; изучение литературы по проблеме.

Прогностический этап: определение целей и задач; создание гипотезы; прогнозирование результатов.

Организационный этап: разработка программы эксперимента; подготовка материальной базы; методическое обеспечение.

Заключительный этап: обработка полученных результатов; связь между поставленной целью и полученным результатом; анализ результата; корректировка гипотезы (внесение изменений); возможность наглядно показать полученный результат.

Стадия реализации: распространение, обобщение.

В годы экспериментов учитель просматривает научно-методическую литературу по направлению своего исследования, собирает инновационный опыт передовых учителей, школ, авторских и известных школ, проводит открытые занятия, участвует в различных семинарах и конкурсах.

Деятельность, проводимая в этом направлении, побуждает педагога к новаторству, открывает путь к формированию личного опыта и его научному обоснованию. В результате повышается креативность учителя и поднимается его методический уровень до научно-методического.

Выводы по результату: реферат, отчет, статья (для публикаций), программа, дидактическое пособие, вспомогательное пособие, учебно-методическое пособие, методические рекомендации и др.

Инновационная деятельность – это процесс создания новых моделей и методов обучения и воспитания, качественно меняющих продуктивность педагогического труда.

Формирование инновационной деятельности педагога: характеризуется способностью изменять, совершенствовать, принимать инновационный опыт других с учетом своих личностных качеств; потребностью осмысления результатов своего труда, осведомленности о новых научных идеях и опыте других; реализацией новых научных исследований, их методическим внедрением в непрерывную практику; самостоятельным созданием новых методов и способов педагогического новаторства; активной борьбой с педагогической отсталостью.

Каждый критерий самоосвоения и совершенствования инновационной деятельности определяется набором показателей. Их соединение позволяет определить, что существует три основных уровня познавательной

самостоятельности, которые можно наблюдать из основных деятельности по формированию цифровой компетентности будущего педагога:

а) высокий уровень – творчески-идеологический (в учебно-воспитательном процессе творчески используются новые научно-педагогические общие идеи, концепции и закономерности);

б) средний уровень – преобразующе-побудительный уровень (новые научно-педагогические идеи обобщаются с точки зрения педагогических идей гуманитарных наук, сочетающих творческие элементы репродуктивной гармонии);

в) нижний уровень – репродуктивный уровень (новые принципы и положения воспитания и обучения недостаточно обобщены с точки зрения профессионально-педагогических знаний, обобщение происходит репродуктивным путем).

Под инновационной активностью понимается динамика роста качества постепенно внедряемой на определенном этапе инновации, что дает гораздо более высокий результат в опыте будущего педагога. Инновационная деятельность создает отклонение от установленной традиционной цели. Инновационную деятельность отличают такие этапы, как возникновение и реализация инновации.

Педагогический процесс, как и другие процессы, требует инновационной деятельности. Педагогическая инновационная деятельность в основном характеризуется этапами возникновения, переработки и распространения (рис. 20).

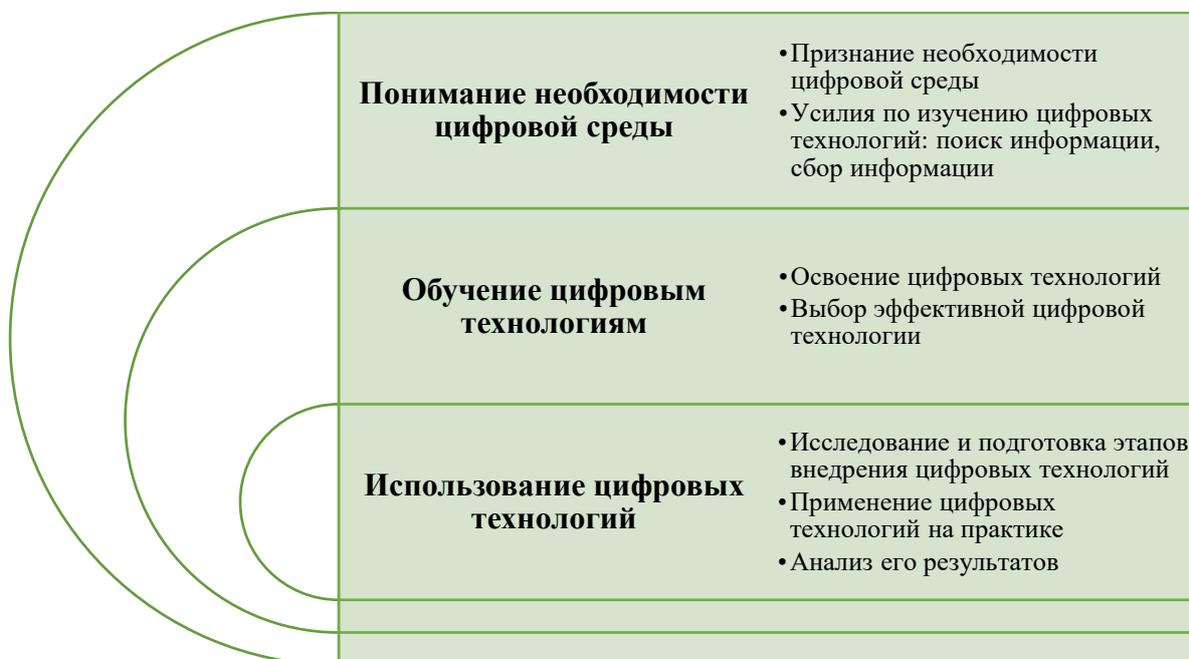


Рисунок 20– Этапы формирования цифровой компетентности будущего педагога в условиях дистанционного обучения

Основная цель инновационной деятельности в формировании цифровой компетентности будущего учителя:

- определение субъекта коммуникативных отношений между учителем и учеником;
- обеспечение расширения информационной среды в ходе педагогического процесса.

Соответственно на рис.20 раскрыты этапы формирования цифровой компетентности будущего педагога. Формирование цифровой компетентности будущего учителя проходит 3 этапа: первоначальный этап до внедрения цифровой технологии; период внедрения цифровой технологии; последний этап после внедрения цифровой технологии в педагогический процесс.

На первоначальном этапе перед использованием цифровой технологии будущий педагог выбирает методы освоения новой цифровой платформы: решает какую цифровую технологию использовать, как ее использовать и другие проблемы. Этот период определяется репродуктивным уровнем формирования цифровой компетентности будущего педагога.

Репродуктивный уровень формирования цифровой компетентности будущего педагога – это профессиональное самосовершенствование будущего педагога: будущий учитель проявляет устойчивое отношение к цифровым технологиям, осознает необходимость цифровых технологий в обучении и воспитании в условиях альтернативного дистанционного обучения, поиски новых решений в рамках государственного образовательного стандарта, характеризуется внесением небольших изменений в учебно-методические комплексы и их использованием в своей практике.

В процессе формирования цифровой компетентности при дистанционном обучении будущий педагог использует цифровые технологии в своей практике, определяет эффективные методы применения цифровых технологий в педагогическом процессе. Этот период соответствует второму эвристическому уровню формирования цифровой компетентности будущего педагога.

Эвристический уровень характеризуется планомерным внедрением цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс будущим педагогом с определенной целью: будущий педагог занимается поиском новых методов решения педагогических задач, основное место в формировании мышления занимает рефлексия, цифровая компетентность будущего педагога.

На завершающем этапе после внедрения цифровых технологий в педагогический процесс в условиях дистанционного обучения будущий педагог может определить преимущества и недостатки используемых им цифровых технологий, выявить факторы, сдерживающие развитие инновационной деятельности, и провести их диагностику. Этот период

соответствует творческому уровню формирования цифровой компетентности будущего педагога.

Творческий уровень характеризуется высоким этапом сформированности цифровой компетентности будущего педагога. В инновационной деятельности будущего педагога имеют место творческая активность и поиск.

При дистанционном обучении необходимо руководствоваться следующими педагогическими принципами формирования цифровой компетентности будущего педагога:

- соответствие выбранной цифровой технологии закономерностям обучения;
- соответствие цифровых технологий целям и задачам дидактического обучения;
- соответствие новой цифровой технологии индивидуальным особенностям отдельных учащихся;
- соответствие выбранной цифровой техники материально-технической базе образовательного учреждения;
- соответствие цифровой технологии уровню подготовки будущего педагога и др.

На рис.21 представлены основные функции формирования цифровой компетентности будущих педагогов: информационная; ориентационная; исследовательская; аналитическая; моделирование.



Рисунок 21– Основные функции формирования цифровой компетентности будущих педагогов

В условиях дистанционного обучения, очевидно, что инновационная деятельность будущего педагога будет иметь положительные результаты в формировании его цифровой компетентности. Поэтому обязательным условием внедрения цифровых технологий в образовательный процесс при дистанционном обучении является формирование цифровой компетентности будущего педагога.

Информационно-телекоммуникационные средства, а также новые информационно-коммуникационные технологии играют особую роль в формировании цифровой компетентности будущих учителей.

Развитие интеллектуальной деятельности в век информации тесно связано с компьютерами и современными средствами коммуникации. Эта информационная технологизация оказывает фундаментальное влияние на деятельность активную, образованность человека, культуру и в целом на науку и мировоззрение. Информационные технологии определяются обработкой знаний и преобразуют материальные и духовные условия жизни общества.

Информация – это содержательный признак приспособления к случайным процессам во внешней среде, взятый из окружающего нас мира и жизнедеятельности в этой среде, новость, сообщение раскрывающее тайну неведомого. Основным важным аспектом информации является конкретность качественной и количественной связи. В современное время используя информационные технологии получать знания, навыки, научиться работать с компьютером, усвоение компьютерных программ, поиск и обработка информации формируют у педагога любознательность и подталкивают к творческой деятельности.

Цель создания информационно-исследовательского центра по формированию цифровой компетентности будущих педагогов в условиях дистанционного обучения:

- необходимость овладения будущими педагогами, способными обеспечить конкурентоспособное образование, цифровыми технологиями;
- необходимость наличия у будущих педагогов цифрово-информационных, коммуникативных навыков;
- необходимость формирования цифровой грамотности будущих педагогов;
- потребность будущих педагогов в постоянном совершенствовании своих знаний по освоению цифровых технологий и др.

В условиях дистанционного образования исследовательская деятельность цифровой среды очень важна в формировании цифровой компетентности будущих педагогов, поскольку будущий педагог должен уметь быстро находить нужную ему инновационную информацию, обрабатывать ее и использовать в своей деятельности.

В XXI веке, где поток информации расширяется, единственным источником получения новой информации является создание медиатек.

Медиатеки выполняют не только роль сбора и хранения информации, но и выполняют функцию предоставления информации.

В 3-таблице представлены показатели сформированности цифровой компетентности будущих педагогов в условиях дистанционного обучения.

На рисунке 22 представлены функции формирования у будущих педагогов цифровой компетентности в условиях дистанционного обучения: преобразующая; информационная; когнитивная; коммуникативная; регулирующая; знаково-символическая; исследовательская.

В третьем тысячелетии стали входить новые формы хранения информации: электронный документ, веб-сайт, веб-страницы портала, компакт-диск, аудио- и видеокассеты, портал и др.

В настоящее время на основе прямого доступа к информации работают медиатеки, мультимедийные учебные центры, электронные читальные залы, электронные библиотеки, интернет-классы, мультимедийные классы, цифровые платформы, медиатеки.

Таблица 3– Критерии и показатели сформированности цифровой компетентности будущих педагогов в дистанционном обучении

Компонент	Критерий	Показатели
Мотивационный	Интересы, активность и исследования в области цифровых технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к изучению цифровых технологий • Поиск цифровых технологий •
Содержательность	Необходимые теоретические знания цифровых технологий, овладение теоретическими основами нового содержания знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор и сортировка цифровых технологий • Компетентность в освоении цифровых технологий
Деятельность	Умение пользоваться цифровыми технологиями – это технологическая компетентность, принятие решений в достижении новых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки эффективного использования цифровых технологий • Умения оценить результаты применения цифровых технологий



Рисунок 22– Функции формирования у будущих педагогов цифровой компетентности в условиях дистанционного обучения

В настоящее время широко используются 4 типа медиатеки: печатная медиатека: магнитная медиатека; цифровая медиатека, телекоммуникационная медиатека (рис. 23).



Рисунок 23 – Виды медиатеки

Медиатека (англ. media – продолжение, средство доставки) – это совокупность различных документов доставляющих информации (книги,

периодические издания, аудио- и видеокассеты, компакт-диски, DVD-диски, интернет-ресурсы), компакт-диски, электронные учебники [118].

Также медиатека представляет собой электронный читальный зал, работающий с ресурсами электронной библиотеки.

Веб-сайт или образовательный портал – это интерактивный информационно-справочный инструмент. Методический веб-сайт – это краткое информационное пособие, раскрывающее аспекты эффективного использования современных технологий обучения.

А инновационно-методический сайт является одним из интерактивных информационно-справочных инструментов, который обеспечивает обогащение урока инновационными материалами, показывает пути эффективного использования цифровых технологий, способствует повышению и совершенствованию знаний будущих педагогов.

Инновационно-методический сайт состоит из 2-х разделов: общего и интерактивного раздела.

Общий раздел инновационно-методического сайта раскрывает общую цель и задачи сайта, а в интерактивном разделе рассматривается, как можно использовать цифровые технологии на уроке, дается план веб-сайта инновационного урока.

Этапы создания (построения) методического веб-сайта или образовательного портала: начальный, основной, заключительный.

На начальном этапе выполняются такие работы, как: отбор, систематизация, обработка материалов, поступающих на сайт или образовательный портал; создание базы материалов, размещенных на сайте; составление математической модели сайта; установление типовой формы методического веб-сайта и представление его общественности.

На основном этапе создается фундаментальная версия сайта или образовательного портала; создается база данных согласно информационной структуре сайта; дополняется веб-сайт последними информацией; подключается сайт к Интернет-сети.

На заключительном этапе предложенный веб-сайт или образовательный портал через электронную почту постоянно обновляется в методическом плане, собранными в последующем предложениями, рекомендациями, примечаниями, рецензиями.

В настоящее время локальные и глобальные системные возможности компьютерных технологий широко используются в образовательном процессе общеобразовательных школ. В том числе электронная библиотека, электронные издания, электронные учебники и т.д. Появились возможности для всестороннего изучения интернет-ресурсов, определены пути доступа к центрам дистанционного обучения.

Будущие педагоги получают возможность работать с веб-сервером, размещать свой опыт и инновационные технологии, другую информацию на своих веб-страницах, веб-сайтах, участвовать благодаря электронной

почте в различных телеконференциях с использованием телекоммуникационной системы.

Основной целью цифровизации сферы образования является повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных будущих специалистов в рамках различных международных исследовательских программ, в том числе в области «искусственного интеллекта» и «объемных данных».

Использование электронных ресурсов для формирования личности будущего специалиста, его интеллектуальной культуры, технологических компетенций в условиях дистанционного обучения имеет важное значение для его жизни в информационном обществе, подготовки профессионала, который выберет правильное направление в потоке информации и примет эффективные решения.

В условиях дистанционного обучения профессиональная компетентность будущего педагога характеризуется его профессиональными и индивидуальными качествами. Профессиональная компетентность будущего педагога – это единство его теоретической и практической подготовки, позволяющее добиться высоких результатов для осуществления педагогической деятельности.

Факторами, формирующими необходимость создания цифрового образовательного процесса воспитания и обучения, являются три составляющие цифрового общества: цифровое поколение (новое поколение с особыми социально-психологическими характеристиками); новые цифровые технологии, формирующиеся и развивающиеся в цифровой среде; цифровая экономика и новые требования к ее сформированному персоналу.

«Поколение Z», «цифровое поколение», «онлайн-поколение» и т.п. фразы и понятия, широко распространенные в повседневной жизни, сегодня используются для определения социализированного молодого поколения в контексте цифровых технологий в образовании и профессиональной деятельности.

Представитель цифрового поколения, отличающийся восприятием, памятью, мышлением, мотивацией, моделями поведения, продолжительностью жизни, мировоззрением, является личностью востребованной в цифровом обществе, обладающей важными социальными и профессиональными компетенциями. Цифровые технологии составляют ядро современного технологического развития и сохраняют свою ведущую роль в ближайшем будущем.

Существуют различные направления научно-методической работы по формированию цифровой компетентности будущих педагогов в условиях дистанционного обучения (табл. 4).

Таблица 4 – Направления научно-методической работы при формировании цифровой компетентности будущих педагогов в условиях дистанционного обучения

Наименование	Цель	Задачи	Содержание
Педагогическое учение, педагогическое исследование	Систематизация инновационных знаний по педагогике, психологии, предметной методике преподавания	Рассмотреть разные пути внедрения цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс	Подготовка докладов, предлагающих эффективные пути интеграции цифровых технологий в образовательный процесс в условиях ДО
Теоретический семинар	Повышение цифровой компетентности будущих педагогов	Определение приоритетных направлений инновационной работы	Ознакомиться с работой специальных сайтов и педагогических порталов по цифровым технологиям
Практический семинар	Укрепление коллаборативного сотрудничества	Ознакомление с видами цифровых технологий	Показать пути эффективного использования цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе
Научно-практические семинары, конференции	Показать пути эффективного использования цифровых платформ	Знакомство, изучение и распространение инновационного опыта использования цифровых платформ	Просмотр презентаций об эффективном использовании цифровых платформ, анализ результатов экспериментальной работы
Фестиваль инновационных педагогических идей	Научное обоснование инновационного педагогического опыта	Организация работ, формирующих цифровую компетентность будущего педагога	Знакомство будущего педагога с новаторскими работами, презентация авторской технологии
Инновационный информационный банк-цифровая среда	Знакомство с цифровыми продуктами, электронным контентом, веб-сайтом, порталом	Создание цифрового контента: разработка видеуроков, видеотестов, открытие личного сайта, портала	Разработка электронных учебников с использованием цифровых технологий, создание банка видеуроков, подготовка цифрового контента по предмету
Инновационный ресурсный центр	Обмен опытом по интеграции цифровых технологий в учебно-воспитательный процесс	Предоставление дополнительного образования для формирования цифрово-технологической компетентности будущего педагога	Организация учебно-методического семинара, конференции, форумов на цифровой платформе

Цифровая среда обучения открывает новые возможности: переход от обучения в классе к обучению в любом месте и в любое время; разработка самостоятельного образовательного маршрута; превращение учащихся из пользователей электронных ресурсов в создателей новых ресурсов.

В связи с бурным развитием информационных, цифровых и телекоммуникационных технологий в третьем тысячелетии значение понятия «цифровая компетентность» расширяется с каждым годом.

Цифровая компетентность – это способность будущих педагогов эффективно использовать информационные технологии для обучения, досуга и общения, хранить информацию, обмениваться информацией, налаживать связи и общаться через Интернет; безопасный выбор информационно-коммуникационных технологий в цифровой зоне, работа с цифровым контентом в надежной, цифровой среде и т.д.

Цифровая грамотность – это способность будущих педагогов находить, искать, отбирать и оценивать информацию с помощью различных цифровых платформ.

В настоящее время возникает необходимость выявления эффективных способов формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения, создания методик.

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы контроля и оценки уровня образования будущих педагогов и создавать новые, более совершенные современные методы.

В новом веке появились новые технологии и форматы цифрового образования: технологии дистанционного обучения; смешанное обучение; организация проектной деятельности; новые форматы очного обучения.

В условиях дистанционного обучения есть возможность развить и определить цифровую компетентность будущих учителей, а именно:

1) научить возможностям общения со студентами и коллегами с использованием цифровых ресурсов (платформ);

2) использование цифрового контента для создания учебного материала и адаптации существующих;

3) оценка достоверности информации и выявление недостоверной или односторонней информации;

4) безопасное и ответственное использование цифровых технологий;

5) творческое использование цифровых технологий для решения некоторых задач в образовании;

6) использование цифровых технологий в образовательном процессе и контроль онлайн-активности обучающихся;

7) обучение использованию цифровых инструментов для оценки и контроля успеваемости и уровня интеллектуального роста учащихся и их дополнительное применение.

Онлайн-коучинг-вебинар, признавая необходимость овладения будущими педагогами совершенными видами технологий обучения при цифровом образовании, указывает что партнерские отношения между

учителем и учеником способствуют эффективному использованию новых форм цифрового контента учебного материала.

Адаптируя опыт международных центров педагогического и профессионального образования к современному казахстанскому рынку, мы должны подготовить будущих педагогов с высокими цифрово-креативными компетенциями, конкурентоспособными на глобальном уровне.

2.3 Определение уровней сформированности цифровых компетенций будущих педагогов дистанционного образования в Республике Казахстан

В новых условиях Казахстана возникает необходимость модернизации системы педагогического образования, формирования цифровой и креативной компетентности будущих педагогов.

В условиях информатизации цифрового Казахстана для формирования личности будущего специалиста, его интеллектуальной культуры, технологической компетентности использование электронных ресурсов имеет важное значение для его жизни в информационном обществе, подготовки профессионала, выбирающего правильное направление в потоке информации и находящего эффективные решения.

Основная стратегическая задача повышения цифровой грамотности в среднем, техническом, профессиональном и высшем образовании определена в государственной программе «Цифровой Казахстан», утвержденной постановлением Правительства РК от 12 декабря 2017 года № 827 [119].

Информационная образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно организованный комплекс средств передачи данных, направленных на удовлетворение образовательных потребностей пользователей, аппаратно-программное и организационно-методическое обеспечение использования информационных ресурсов, таких как кабельное или спутниковое телевидение, видео или аудио записи, факс, модем, видеоконференцсвязь, распространение образовательных программ с помощью технических средств за пределами образовательной организации.

В период с 2021 по 2023 год была проведена масштабная работа по формированию цифровых компетенций будущих педагогов (таблица- 5).

В условиях дистанционного образования Казахстана в новых реалиях определены теоретико-методические, инновационно-технологические и сетевометодические основы формирования цифрово-творческих компетенций будущих педагогов и был открыт портал педагогического образования www.smart-pedagog.kz.

Таблица 5–Приоритетные направления проведенных мероприятий

№	Наименование, содержание мероприятий	Ссылки
1	Составлен договор сотрудничества с Российским ШГПУ (28.10.2021г., г.Шадринск)	https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/3589-dulati-universiteti-men-resejdi-shadrinsk-memlekettik-pedagogikaly-universiteti-arasynda-yntyma-tasty-bajlanysny-ayuda.html
2	Подготовлен и открыт педагогический портал smart-pedagog.kz	smart-pedagog.kz https://bilimdinews.kz/?p=174531
3	Разработано мобильное приложение к онлайн-тестированию «Smart– будущий педагог»	https://play.google.com/store/apps/details?id=smart.aplivfm&hl=ru&gl=US
4	Создан на базе Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ) России онлайн-кафедра «SMART-PEDAGOG» (ШГПУ решение Ученого Совета: протокол №1 от 28.10.2021 г.)	https://dulaty.kz//kk/2020-01-30-02-50-58/item/3589-dylati-universiteti-men-resejdi-shadrinsk-memlekettik-pedagogikaly-universiteti-arasynda-yntyma-tasty-bajlanysnu-ayuda.html https://www.instagram.com/p/CWFnFpeM0K5/?utm_medium=cory_link https://z-taraz.kz/dulati-universiteti-sheteldik-ou-ornymen-bajlanysyn-ny-ajtuda/?fbclid=IwAR29qZ0r-6JNvxac7FdmP31TxLGDIm4N1_M9aBkbH939F0h2B1yyGfvYUTc
5	Проведен Международный онлайн- коучинг вебинар «Я – Smart педагог»	http://lib.dulaty.kz/index.php/kz/45-mayzdylar/1170zha-a-kitaptar https://www.instagram.com/p/CiSPM84MV15/?igshid=YmMyMTA2M2Y= https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html
6	Организован онлайн-конкурс «Мой первый онлайн урок»	https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4603-dulati-universitetini-studenti-khaly-araly-baj-auda-zhe-iske-zhetti.html
7	Проведена научная конференция «Не познав науки, не хвались, если хочешь быть Человеком!»	https://dulaty.kz/ustaz-institute-kaz/ustaz-news/item/4732-ylym-tappaj-ma-tanba-adambolam-dese-iz.html
8	Проведены онлайн-анкетирование и онлайн-тестирование	http://test.max-tech.kz/?page=author&lang=kaz
9	Организован онлайн- курс «Технологии дистанционного обучения»	https://www.instagram.com/p/Cn7FSMGNocn/?igshid=MDJmNzVkmjY

10	Международный «Дистанционное вызовы, современные стратегии»	Конгресс образование: тренды и	https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4913-ashy-tan-bilim-beru-khaly-araly-kongress.html
11	Международный практический «Современные обучения»	научно- семинар технологии	https://dulaty.kz/kk/2020-01-30-02-50-58/item/3845-aza-standy-zh-ne-resejlik-alymdar-kollaboratsiyaly-ylymi-zertteu-zh-mystaryn-zh-rgizude.html

В условиях дистанционного образования возникает необходимость определения эффективных способов формирования цифрово-творческих компетенций будущих педагогов, создания методики.

На основе инновационного сотрудничества между Таразским региональным университетом имени М.Х.Дулати и Российским Шадринским государственным педагогическим университетом (ШГПУ) создан педагогический образовательный портал – виртуальная платформа, обеспечивающая доступ ко всем ресурсам образования необходимых для дистанционного обучения и повышения квалификации будущих педагогов [124].

Преимущества образовательного портала www.smart-pedagog.kz доступны не только обучающимся, но и преподавателям. Интерактивные методы преподавания и учения, используемые на портале, открывают новую перспективу для будущих педагогов, которые в последующем смогут использовать приобретенные методы на обычных занятиях.

В условиях дистанционного образования Казахстана в новой ситуации определены эффективные пути формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов: было разработано Положение и организован Международный онлайн-конкурс «Мой первый онлайн-урок».

В целях установления общей совместной сетевой-методической связи между Университетом Дулати (Казахстан) и Шадринским государственным педагогическим университетом России (Россия) с целью изучения, использования, исследования и распространения инновационного опыта дистанционного образования при подготовке глобально конкурентоспособных педагогических кадров в Казахстане в новых условиях организован Международный онлайн-коучинг-вебинар «Я smart-педагог!».

В РК в условиях дистанционного образования был организован международный онлайн-коучинг-вебинар по формированию цифрово-креативных компетенций будущих педагогов. В международном онлайн-коучинге-вебинаре приняли участие известные ученые, будущие педагоги, методисты образовательных организаций, а также ученые и будущие преподаватели Шадринского государственного педагогического университета России. Цель международного онлайн-коучинга-вебинара –

определить приоритетные направления формирования цифровых компетенций будущих учителей.

Онлайн-коучинг-вебинар направлен на усвоение будущими педагогами передовых технологий обучения цифрового образования, обоснованных на партнерских отношениях между преподавателем и обучающимся, ориентирован на эффективное использование новых форм цифрового контента учебного материала.

В результате проведенного научного исследования изданы электронные учебники «Педагогика» и «Цифровая педагогика».

Преимуществом электронного учебника «Педагогика» является формирование у будущих педагогов творческих, поисковых и цифровых компетенций: критического мышления, поиска новой информации, обработки и сортировки; возможность задавать вопросы, искать ответы на вопросы, сортировать результаты и т.п., научно-исследовательская деятельность и др.[125].

Использование цифровых технологий в преподавании и учении для сбора соответствующей информации; критический анализ и оценка доказательств; гарантированные решения и собранные результаты; обеспечивающие пересмотр гипотез и предложений на основе обширного опыта.

Главное меню электронного учебника состоит из 6 блоков: «Теория»; «Жемчужина знающему»; «Слова великих»; «Глоссарий»; «Фотогалерея»; «Литература» (рис. 24).

Электронный учебник «Педагогика», вооружая будущих педагогов теорией педагогической деятельности, развивает их цифрово-креативные компетенции.



Рисунок 24– Главное меню электронного учебника

По предмету «Педагогика» создан инновационно-информационный банк: на педагогический портал, созданный в рамках этого проекта зарегистрированы по дисциплине «Педагогика» 12 видеолекций, электронные учебники «Педагогика» и «Цифровая педагогика».

На 6 научных работ получены свидетельства о государственной регистрации прав на объекты авторского права (табл. 6).

В рамках Международного Конгресса были организованы авторские курсы отечественных и зарубежных ученых, мастер-классы педагогов-новаторов, психолого-педагогические тренинги в онлайн- и офлайн-форматах.

Формирование личности будущего специалиста, используя электронные ресурсы, его интеллектуальной культуры и технологических компетенций в информационно-научной среде цифрового Казахстана, подготовка профессионала, который быстро и верно ориентируется в потоке информации и находит эффективные решения, что имеет важное значение для его жизни в информационном обществе.

Таблица 6 – Научные продукты, получившие свидетельства о государственной регистрации прав на объекты авторского права

№	Наименование научного продукта	Вид продукта	Документ
1	«Педагогика» электронный учебник	Научный продукт	Свидетельство об авторском праве № 23213; 01.02.22 г.
2	www.smart-pedagog.kz педагогический портал образования	Программа для ЭВМ	Свидетельство об авторском праве № 235 88; 14.02.22 г.
3	Цифрлы педагогика	Научный продукт	Свидетельство об авторском праве №26090; 03.05.22г.
4	Цифровая педагогика	Научный продукт	Свидетельство об авторском праве №32 153; 31.01.23 г.
5	The textbook «Digital Pedagogy»	Научный продукт	Свидетельство об авторском праве №32 153; 02.01.23 г.
6	«Цифррвая педагогика» электронный учебник	Программа для ЭВМ	Свидетельство об авторском праве № 35 341; 03.05.23 г.

Определены акты внедрения результатов проведенных научных исследований в образовательный процесс организаций образования.

На примере Нового Казахстана изучен инновационный опыт дистанционного образования при подготовке конкурентоспособных

педагогических кадров: установлена единая совместная методическая связь между Университетом Дулати (Казахстан) и ШГПУ (Россия); открыт педагогический (портал) smart-педагог; создана онлайн-кафедра «smart-педагог» на базе вуза-партнера ШГПУ; основан инновационный и информационный банк; результаты, полученные в ходе исследовательской работы, были обработаны.

В модуле «Педагогическая студия» педагогического портала Smart-pedagog.kz размещены видеоролики по созданию видеоуроков (таблица 7).

Для того чтобы превратить образование в центральное звено новой модели экономического роста в XXI веке, необходимо направить образовательную программу на развитие критического мышления, навыков самостоятельного исследования, дистанционное обучение.

Адаптируя опыт международных центров педагогического и профессионального образования к современному казахстанскому рынку, мы должны подготовить будущих педагогов с высокими цифровыми и креативными компетенциями, конкурентоспособными на глобальном уровне.

Таблица 7 – ссылки на видеоуроки в модуле «Педагогическая студия» на педагогическом портале smart-pedagog.kz

№	Видеопродукт	Ссылки
1	Разработка видеоуроков на компьютере	https://youtu.be/k0suOPyWAXA
2	Разработка видеоуроков на смартфоне	https://youtu.be/-8eQLt7adVI
3	Скринкаст (скриншот)	https://youtu.be/i7UZFSyQ-PM
4	«Педагогика» электронный учебник	https://cloud.mail.ru/public/yNJ3/UmAWNQXXU
5	«Цифровая педагогика» учебник	http://lib.dulaty.kz/rus2/all.doc/Elektron_res/Buzaubakova.html



Международный конгресс «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» организован с целью изучения инновационного опыта лучших мировых вузов в подготовке педагогических кадров, определения современных тенденций профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях цифрового общества; выявления современных трендов дистанционного

образования; раскрытия смысла цифровых технологий, повышающих качество образования в новом контексте XXI века.

В 2021-2022 учебном году участник Проекта, магистрант Ж.Жакып обучающийся по образовательной программе 7М01104-Педагогические измерения, успешно защитил кандидатскую диссертацию «Технологические и методические аспекты формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан».

Вы также можете получить доступ к веб-версии и мобильному приложению онлайн-теста и онлайн-опроса «Smart - будущий педагог» на портале педагогического образования www.smart-pedagog.kz.

На педагогическом образовательном портале www.smart-pedagog.kz «Smart-будущий педагог» предлагается 10 вопросов онлайн-опроса».

Результаты онлайн-опроса «Smart-будущий педагог».

В онлайн-опросе «Smart-будущий педагог» приняли участие 2879 респондентов. Из вузов Казахстана в опросе приняли участие 2621 будущих педагогов, в том числе 2280 (87%) респондентов из Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, где проводилось исследование, 289 (11%) респондентов из других вузов и 52 (2%) респондентов из национальных вузов Казахстана (рис.25).

1353(47%) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе «Smart-будущий педагог» — будущие педагоги, обучающиеся по гуманитарным специальностям, 489(17%) респондентов – будущие учителя, обучающиеся по естественным наукам, 58(2%) респондентов по техническим специальностям, 346(12%) респондентов будущие учителя изучающие технологии студенты гуманитарных специальностей, 489(17 %) респондентов были будущими педагогами, изучающими естественные науки, 58(2%) респондентов технических специальностей, а 630(22%) респондентов – будущие педагоги, изучающие искусство и спорт (рисунок 26).



Рисунок 25– Результаты 1-го вопроса

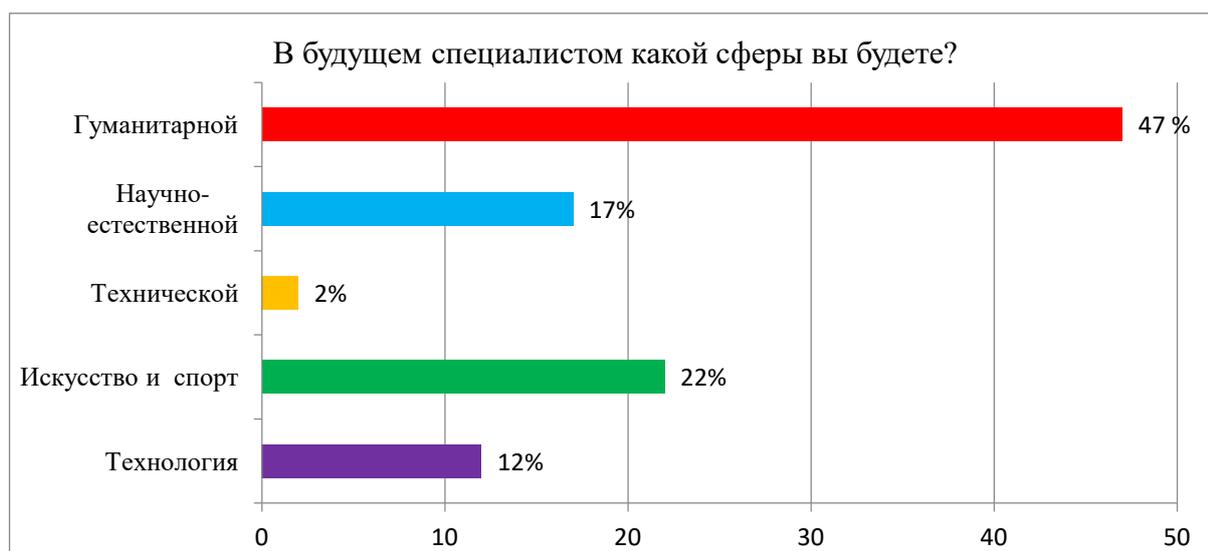


Рисунок 26 – Результаты по 2-му вопросу

В онлайн-опросе «Smart-будущий педагог» приняли участие студенты 1-5 курсов. 2246 (78%) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, были студентами 1 курса, 201 (7%) – 2 курса, 144 (5%) – 3-5 курсов. Подавляющее большинство респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, – студенты первого курса (Рис.27).



Рисунок 27– Результаты 3-го вопроса

46% (1324) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, на вопрос «Выскажите свое мнение о системе дистанционного образования» поддержали систему дистанционного образования, 17% (489) не поддержали систему дистанционного образования, 12% (346) респондентов выразили частичную поддержку, а 17%(489) из оставшихся респондентов

заявили, что не могут дать определенного ответа и остались нейтральными (рис. 28).

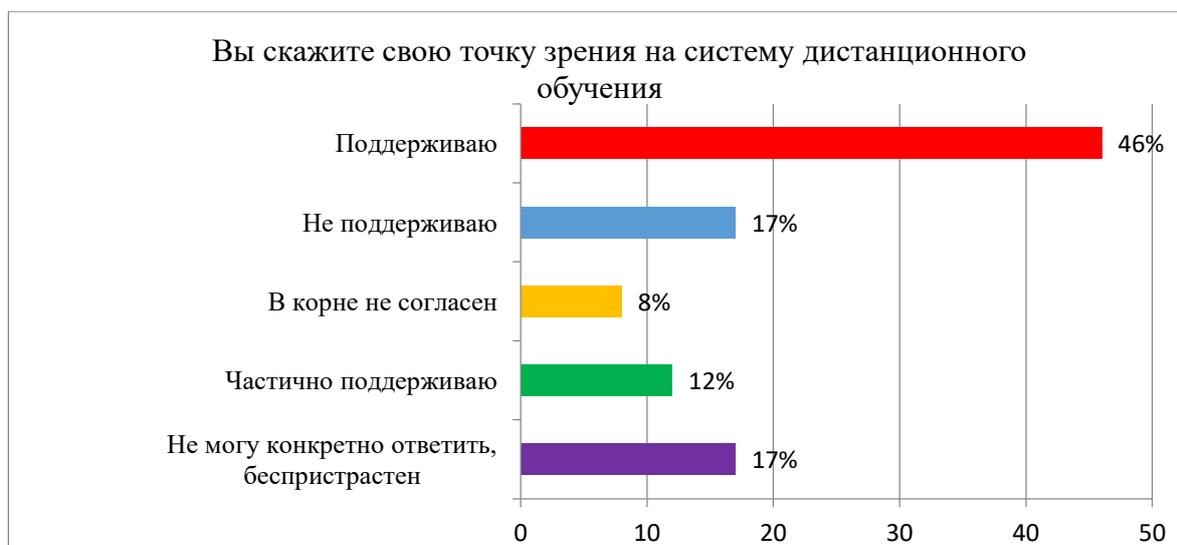


Рисунок 28– Результаты 4-го вопроса

На вопрос «Как, по вашему мнению, меняется учебная нагрузка студентов при дистанционном обучении по сравнению с традиционным обучением?» 45%(1296) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, указали, что учебная нагрузка студентов увеличивается при дистанционном обучении по сравнению с традиционным обучением, 18%(518) респондентов считают, что учебная нагрузка студентов снижается при дистанционном обучении по сравнению с традиционным обучением, 5%(144) респондентов отмечают, что учебная нагрузка обучающихся при дистанционном обучении такая же, как при традиционном обучении, и 20% (576) опрошенных респондентов указали, что учебная нагрузка студентов при дистанционном обучении по сравнению с традиционным обучением зависит от преподаваемого предмета, а остальные 12% (346) опрошенных не смогли четко выразить свою точку зрения и остались нейтральными (рисунок 29).

16% (461) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, на вопрос «Укажите самую актуальную проблему дистанционного обучения» подчеркнули низкую компьютерную грамотность учащихся, 26% (749) подчеркнули низкую компьютерную грамотность учителей, 12 % (346) респондентов выразили частичную поддержку, 24% (691) респондентов отметили слабость обратной связи, а 22% (632) оставшихся респондентов заявили, что не могут дать конкретный ответ и остались нейтральными (рис. 30).

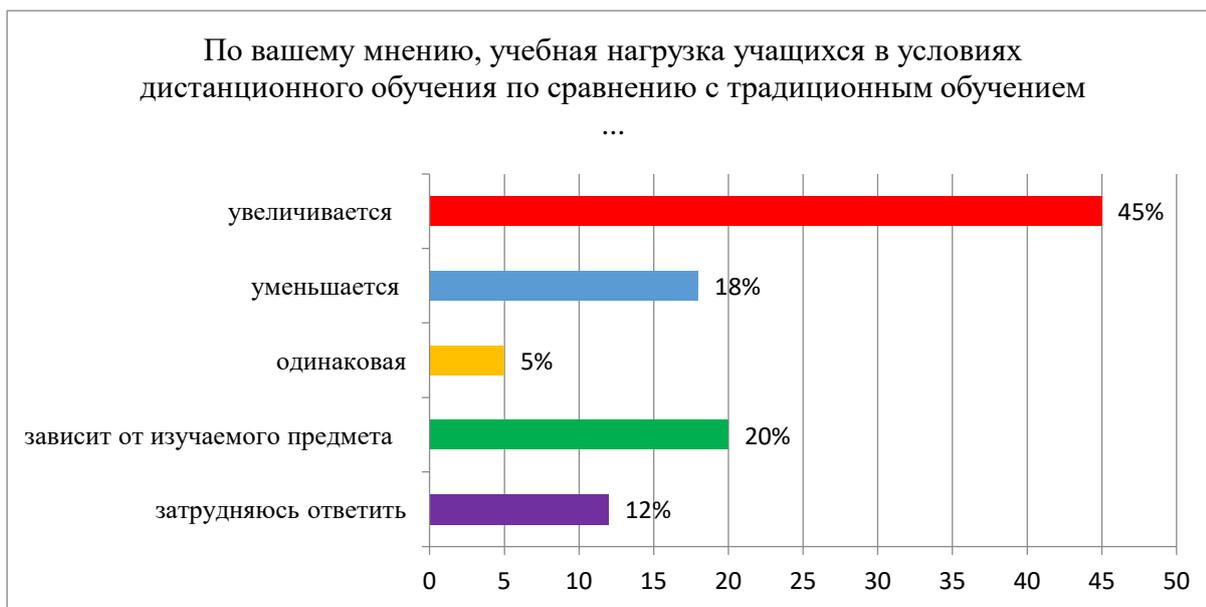


Рисунок 29 – Результаты 5-го вопроса

На вопрос «Назовите главное преимущество дистанционного образования» 15% (432) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, подчеркнули гибкость учебного процесса, 36%(1036) – возможность совмещать работу с учебой, 26%(749) респондентов подчеркнули технологизацию процесса обучения (использование информационных технологий), 12%(346) респондентов отметили формирование практических навыков, а 11%(316) остальных респондентов подчеркнули простоту обновления контента и возможность архивации старого материала, то есть любой учебный материал остается доступным для скачивания (рис. 31).

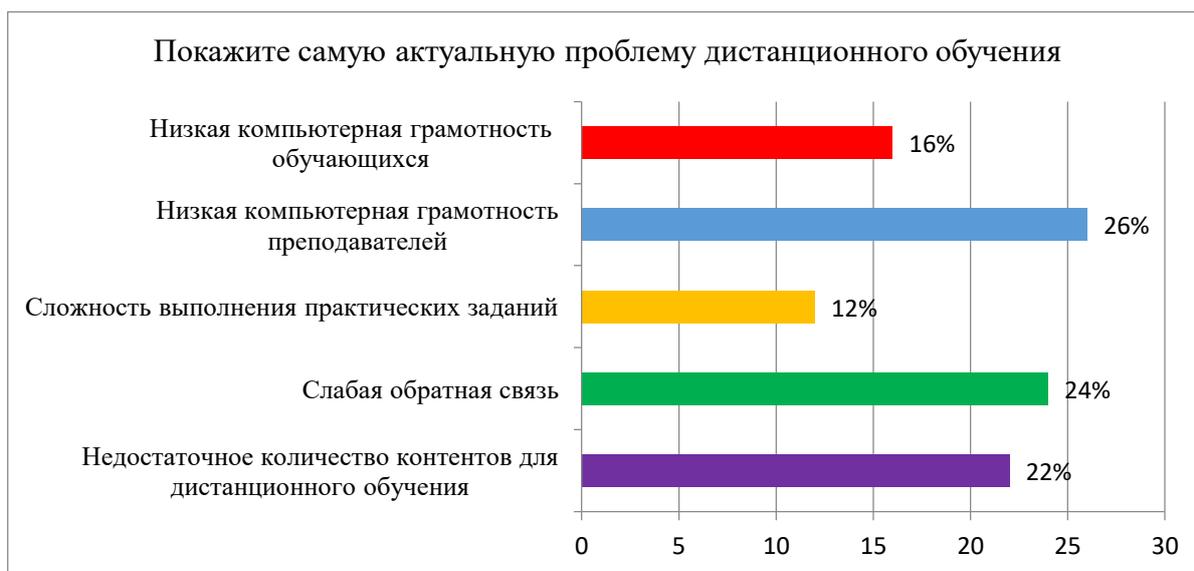


Рисунок 30 – Результаты 6-го вопроса

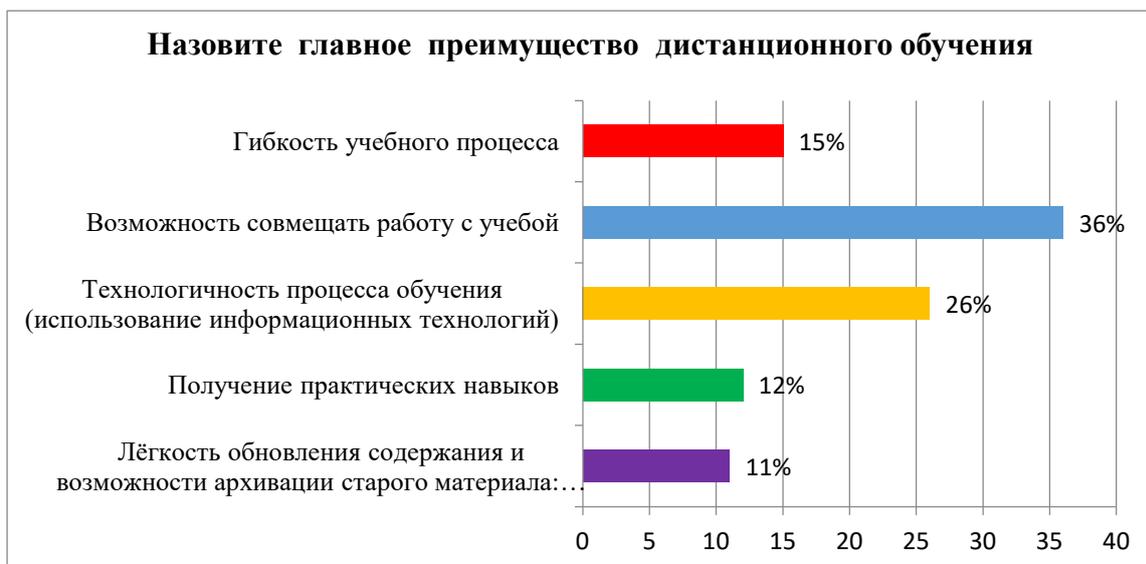


Рисунок 31 – Результаты 7-го вопроса

На вопрос «Как отличаются результаты обучения при дистанционном обучении по сравнению с традиционным обучением?» 20%(577) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, указали, что существенной разницы в результатах дистанционного обучения по сравнению с традиционным образованием нет, 10%(288) заявили, что образовательные результаты выше в дистанционном обучении, и 59%(1699) респондентов подчеркнули, что при традиционном обучении результаты выше, 4%(114) респондентов отметили отсутствие разницы, 7% (201) оставшихся респондентов заявили, что испытывают затруднения в ответе (рис. 32).

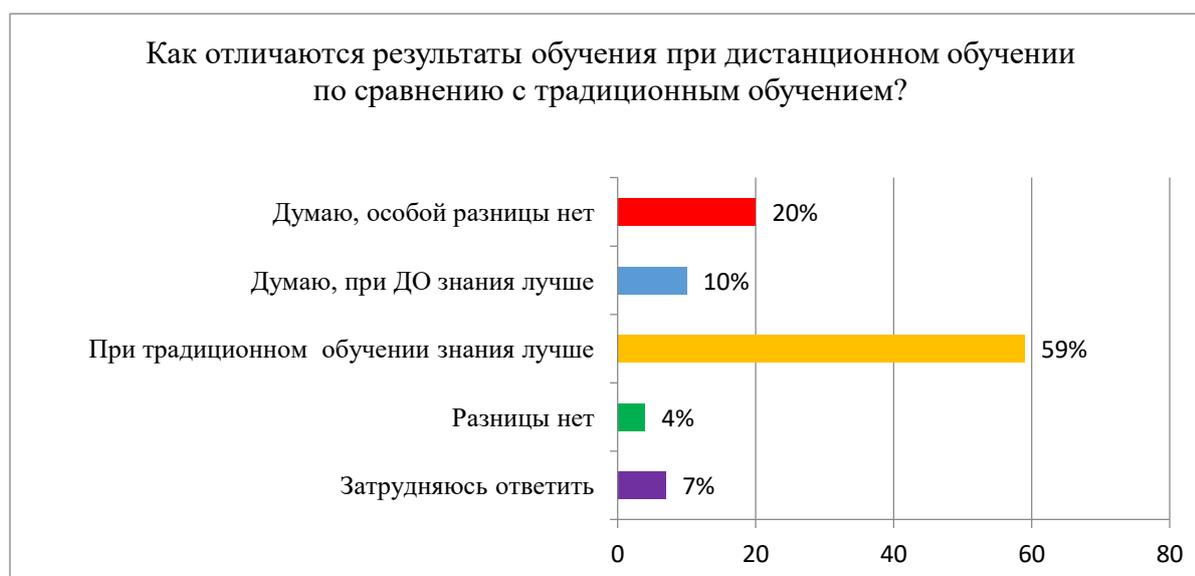


Рисунок 32 – Результаты 8-го вопроса

На вопрос «Для какой группы студентов подходит дистанционное обучение?», 30%(864) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, ответили, что дистанционное обучение подходит тем, кто отстает в предмете, 24%(691) сказали, что оно подходит тем, кто глубже интересуется предметом, 12%(346) опрошенных считают дистанционное обучение необходимо для тех у кого сложности в контакте с учителем, 25%(719) опрошенных ответили, что дистанционное обучение предназначено для тех, кто временно не может ходить в школу (из-за болезни, переезда в другую школу, город и др.), а 9%(259) респондентов ответили, что обучение можно использовать во всех случаях (рис. 33).

На вопрос «Вы хотите использовать дистанционное обучение в образовательных целях?» 28% (806) респондентов, принявших участие в онлайн-опросе, выразили желание использовать дистанционное обучение в образовательных целях, 12% (346) выразили нежелание использовать дистанционное обучение в образовательных целях, 8% (230) респондентов затруднились с ответом, 29%(835) респондентов отметили, что дистанционное обучение может быть использовано в образовательных целях в зависимости от ситуации, а 23% (662) остальных респондентов отметили, что дистанционное обучение может частично использоваться в образовательных целях (рис. 34).



Рисунок 33 – Результаты 9-го вопроса

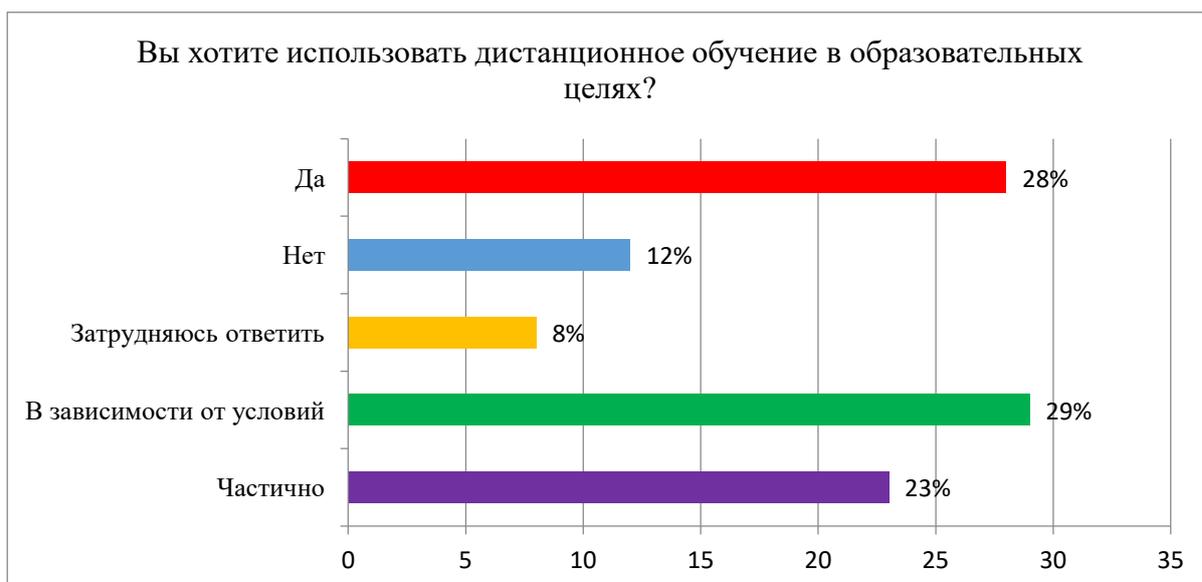


Рисунок 34 – Результаты 10-го вопроса

Доступ к веб-версии онлайн-теста «Smart будущий педагог» можно получить на портале педагогического образования www.smart-pedagog.kz.

Нажав кнопку онлайн-теста «Smart будущий педагог», будущий педагог может пройти тест, состоящий из 15 тестовых заданий, и проверить свои знания.

Портал педагогического образования внесет большой вклад в формирование цифровой и креативной компетентности будущих педагогов.

В таблице 8 представлены результаты онлайн-теста «Smart будущий педагог».

С целью определения уровней цифрово-креативной компетентности будущих педагогов был проведен онлайн-тест «Smart будущий педагог». Онлайн-тест «Smart будущий педагог» состоял из 15 вопросов, на каждый из которых предлагалось 5 ответов.

Всего в онлайн-тесте «Smart -будущий педагог» приняли участие 2879 респондентов.

На вопрос «Совокупность знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов, составляет:» из опрошенных, принявших участие в онлайн-тестировании, 41%(1180) ответили «цифровая грамотность», при этом 24%(691) респондентов ответили «цифровые знания» 3%(86) респондентов ответили «цифровая квалифицированность», 8%(231) респондентов ответили «цифровые навыки», а остальные 24%(691) респондентов признали «цифровую компетентность» (рис. 35).

Доля правильно ответивших на вопрос 1 составляет 41% (1180), доля ответивших неправильно – 59% (1699).

Таблица 8 – Результаты онлайн-теста «Smart- будущий педагог»

№	Вопросы	Верный ответ	Неверный ответ
1	Комплекс знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов	41%	59%
2	Уверенное владение всеми составляющими навыками информационно-коммуникационных технологий для решения задач в процессе учебы, воспитания и другой деятельности	56 %	44%
3	Совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда	49 %	51%
4	Готовность и способность человека уверенно, эффективно, критически и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, основанные на овладении знаниями и навыками	14 %	86%
5	Что такое IP-адрес?	67%	33%
6	Что такое браузер?	67%	33%
7	Следующие увеличители соответствуют текстовым файлам	56 %	44%
8	Программа подготовки и просмотра презентаций	73%	27%
9	Презентация Microsoft Power Point может включать нижеследующие:	35%	65%
10	Тип сервиса для проведения онлайн-викторин, онлайн-тестов и опросов, который можно эффективно использовать в дидактических целях	15%	85%
11	Перечислите наиболее часто используемые платформы дистанционного обучения в общеобразовательных школах	74%	26%
12	Программный комплекс, состоящий из учебных материалов и тестов по определенному предмету	53%	47%
13	Компьютерные системы со встроенной аудио- и видеозаписей с интегральной поддержкой	44%	56%
14	Обучение с использованием учебников, персональных компьютеров и компьютерных сетей	45%	55%
15	Какой сервис можно использовать для создания виртуального класса?	15%	85%

На вопрос «Уверенное владение всеми составляющими навыками информационно-коммуникационных технологий для решения задач в процессе обучения, воспитания и др. деятельности» 56%(1612) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «информационно-коммуникативная компетентность» 19%(547) респондентов выбрали ответ «цифровая компетентность», 22%(634) респондентов ответили «технологическая компетентность», 3%(86) респондентов выбрали ответ «профессиональная компетентность», и ни один респондент не выбрал ответ «творческая компетентность» (рис. 36).



Рисунок 35– Результаты 1-го вопроса

Доля правильно ответивших на 2-й вопрос – 56% (1612), доля ответивших неправильно – 44% (1267).



Рисунок 36– Результаты 2-го вопроса

На вопрос «Совокупность знаний и навыков, определяющих результативность труда» 49% (1411) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «профессиональная компетенность», 17%(489) ответили «цифровая компетенность», 17%(489) ответили «технологическая компетенность», 6%(173) респондентов ответили «креативная компетенность», а остальные 11% (317) респондентов

признали «информационно-коммуникативную компетентность» Процент правильно ответивших на 3-вопрос составляет 49% (1411), процент ответивших неправильно – 51% (1468) (рис. 37).

На вопрос «Готовность и способность человека надежно, эффективно, критически и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии на основе на приобретение знаний, навыков и умений в различных сферах жизнедеятельности» 14% (403) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «цифровая компетентность», а 23% (662) респондентов выбрали ответ «профессиональная компетентность», 26%(749) респондентов ответили «технологическая компетентность», 17 % (489) респондентов выбрали ответ «креативная компетентность», а остальные 20%(576) респондентов ответили: «информационно-коммуникативная компетентность» (рис. 38).



Рисунок 37– Результаты 3 вопроса



Рисунок 38 – Результаты 4 вопроса

Доля правильно ответивших на 4 вопрос составляет 14%(403), ответивших неправильно – 84% (2476).

На вопрос «Что такое IP-адрес» 67%(1929) респондентов, участвовавших в онлайн-тестировании, ответили «Уникальный сетевой адрес узла в компьютерной сети», 3%(86) респондентов выбрали ответ «Компьютерный пароль», 6%(173) респондентов «Идентификатор пользователя персонального компьютера» и 6%(173) респондентов ответили «Уникальный код вашего персонального компьютера», а остальные 18%(518) респондентов узнали «Адрес провайдера» (рис. 39).

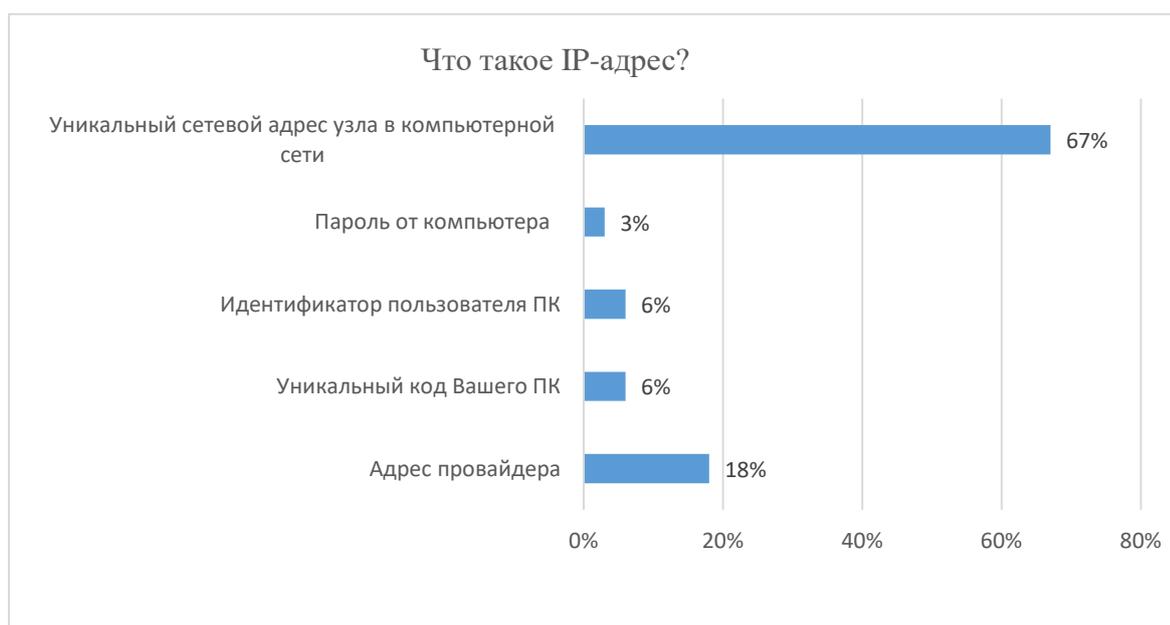


Рисунок 39 – Результаты 5 вопроса

Доля правильно ответивших на 5-й вопрос – 67%(1929), доля ответивших неправильно – 33% (950).

На вопрос «Что такое браузер?» 67%(1929) респондентов, участвовавших в онлайн-тесте ответили «Программа для поиска и просмотра информации из компьютерной сети на экране компьютера», 18%(518) респондентов выбрали ответ «Internet Explorer», 6%(173) респондентов ответили «Объем информации (сжатие) файлов «программа для сокращения», 9% (259) респондентов ответили «Комплекс взаимосвязанных программ для управления ресурсами компьютера», и ни один респондент не смог распознать «Антивирусную программу» (рис. 40).

Доля правильно ответивших на 6-вопрос – 67%(1929), доля ответивших неправильно – 33%(950).

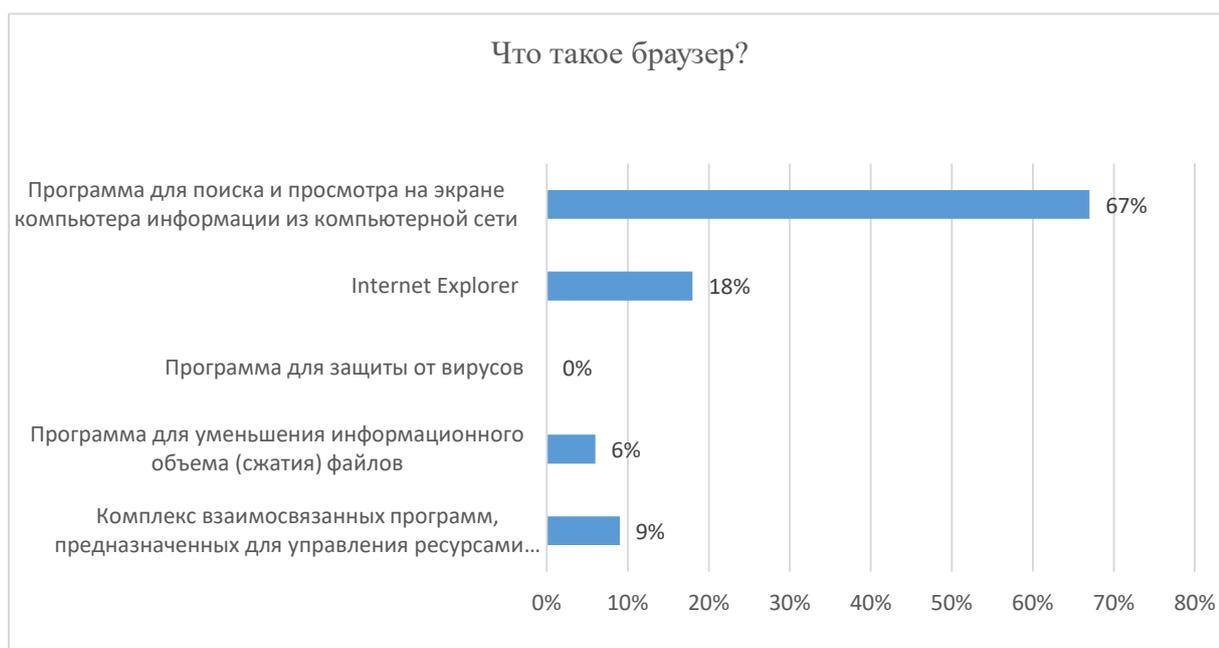


Рисунок 40 – Результаты 6 вопроса

На вопрос «Текстовые файлы совместимы со следующими увеличителями» 56%(1612) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «TXT, RTF, DOC, ODT...», при этом 6%(173) ответили «AVI, MPG, MP4...», 15%(432) респондента ответили «JPG, PNG, TIFF, BMP...», 3% (86) респондентов ответили «XLS, ODS...», а остальные 20% (576) респондентов признали «Html, htm, dom...» (рис. 41).

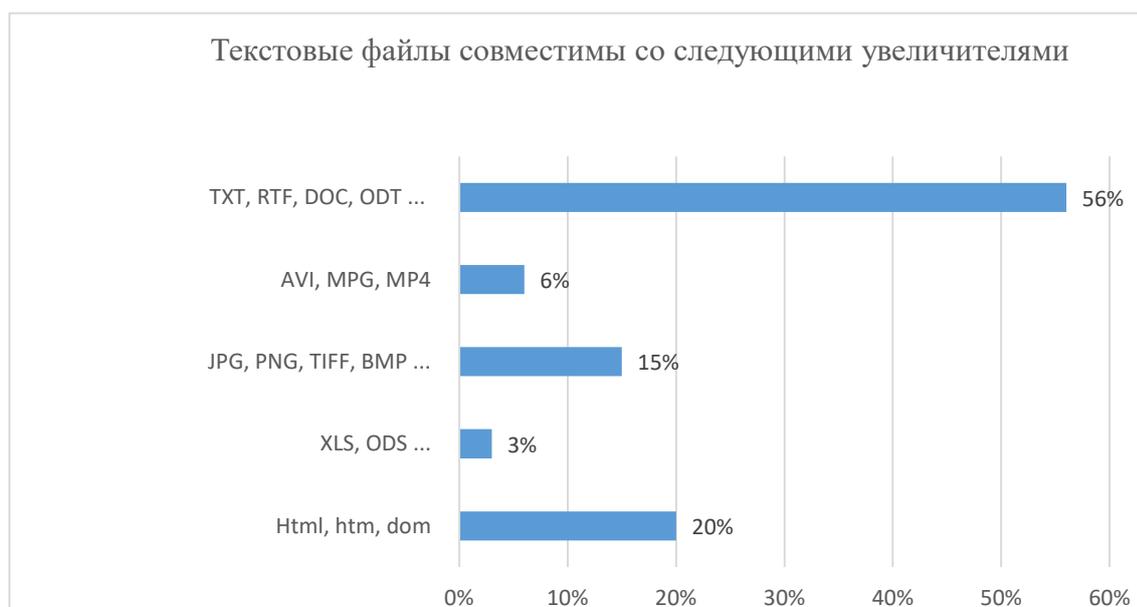


Рисунок 41 – Результаты 7 вопроса

Доля правильно ответивших на вопрос 7 составляет 73% (2102), доля ответивших неправильно – 27% (777).

На вопрос «Программа для подготовки и просмотра презентаций» 73% (2102) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «Microsoft Power Point», 18%(518) ответили «Prezi», 6%(173) ответили «Kahoot», 3% (86) респондентов ответили «Clogster», и ни один респондент не смог распознать «Adobe Captivate» (рис. 42).

Доля правильно ответивших на 9-й вопрос – 35% (1008), доля ответивших неправильно – 65% (1871).

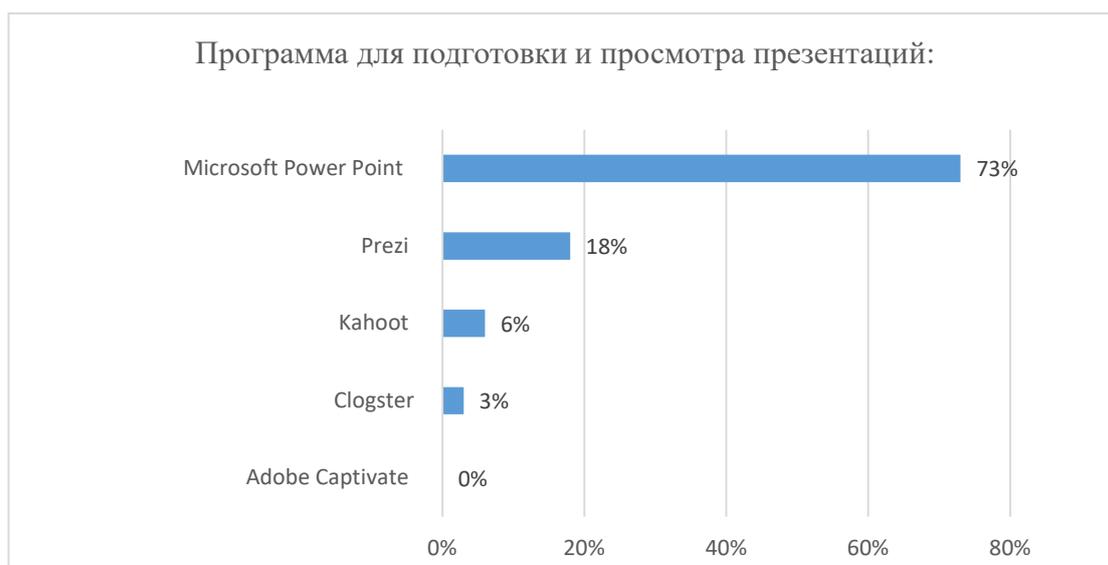


Рисунок 42 – Результаты 8 вопроса

Доля правильно ответивших на вопрос 8 составляет 73%(2102), процент ответивших неправильно – 27%(777).

На вопрос «Презентация в Microsoft Power Point может включать следующее» 35%(1008) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «Все вышеуказанное», 29%(835) выбрали ответ «Текст, диаграмма, таблица», 30% (863) респондентов – «Фото, картинка, изображения», 6% (173) респондентов – «Гиперссылка», и ни один респондент не смог распознать «Аудио- и видеоматериалы» (рисунок 43).

На вопрос «Онлайн-викторины, онлайн-тесты и опросы – тип сервисов, которые можно эффективно использовать в дидактических целях» 15%(432) респондентов ответили «Kahoot», а 24%(691) респондентов ответили «Prezi», 21%(604) респондентов ответили «Microsoft Power Point Clogster», 15%(432) респондентов ответили «Microsoft Power Point», а остальные 25% (720) респондентов признали «Adobe Captivate» (рис. 44).

Доля правильно ответивших на вопрос 10 составляет 15% (432 человека), доля ответивших неправильно – 85% (2447 человек).

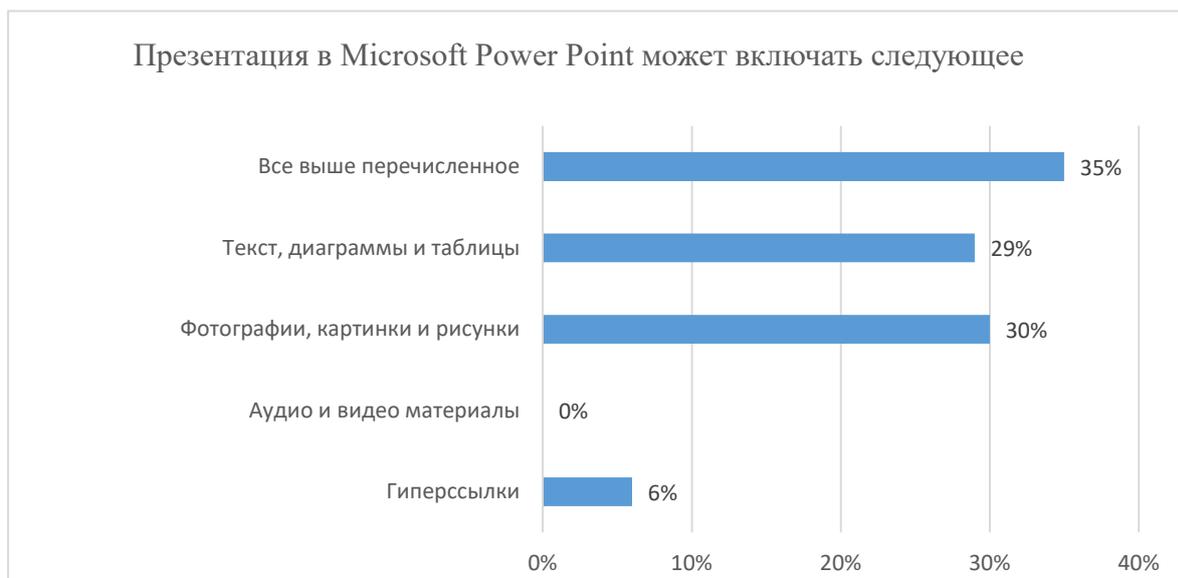


Рисунок 43 – Результаты 9 вопроса

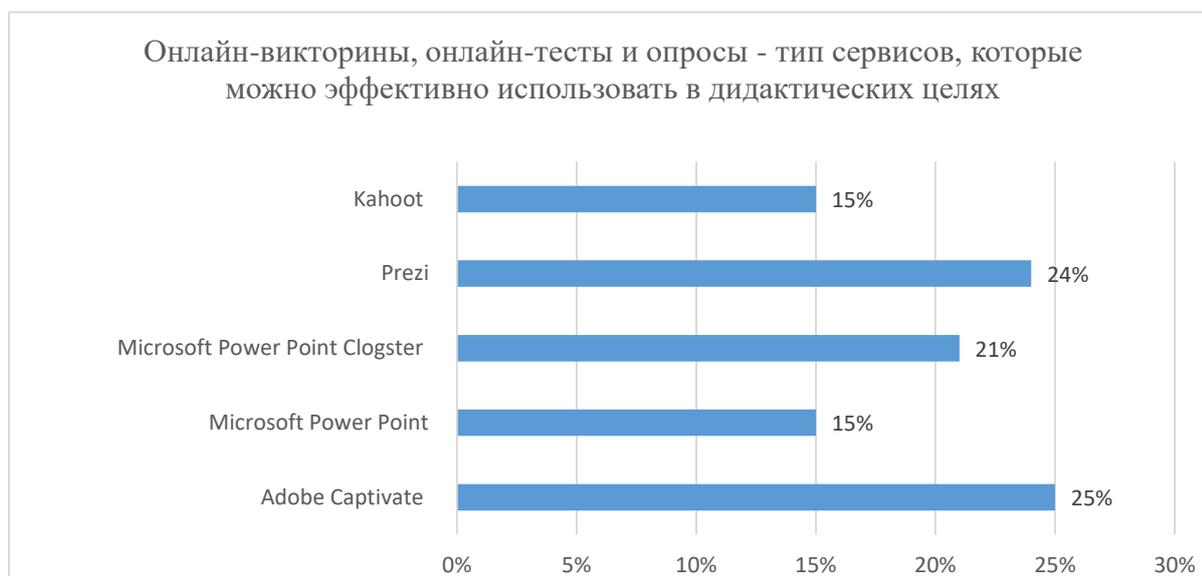


Рисунок 44 – Результаты 10 вопроса

На вопрос «Укажите платформу дистанционного обучения, наиболее часто используемую в общеобразовательных школах» 74%(2130) респондентов ответили «ZOOM», 8%(230) респондентов выбрали ответ «Adobe Captivate», 3% (86) – «Cisco Webex Meetingqz», 6%(173) респондентов ответили «Команды», а остальные 9%(260) респондентов указали «Skype» (рисунок -45).

Доля правильно ответивших на вопрос 11 составляет 74% (2130), доля ответивших неправильно – 26% (749).

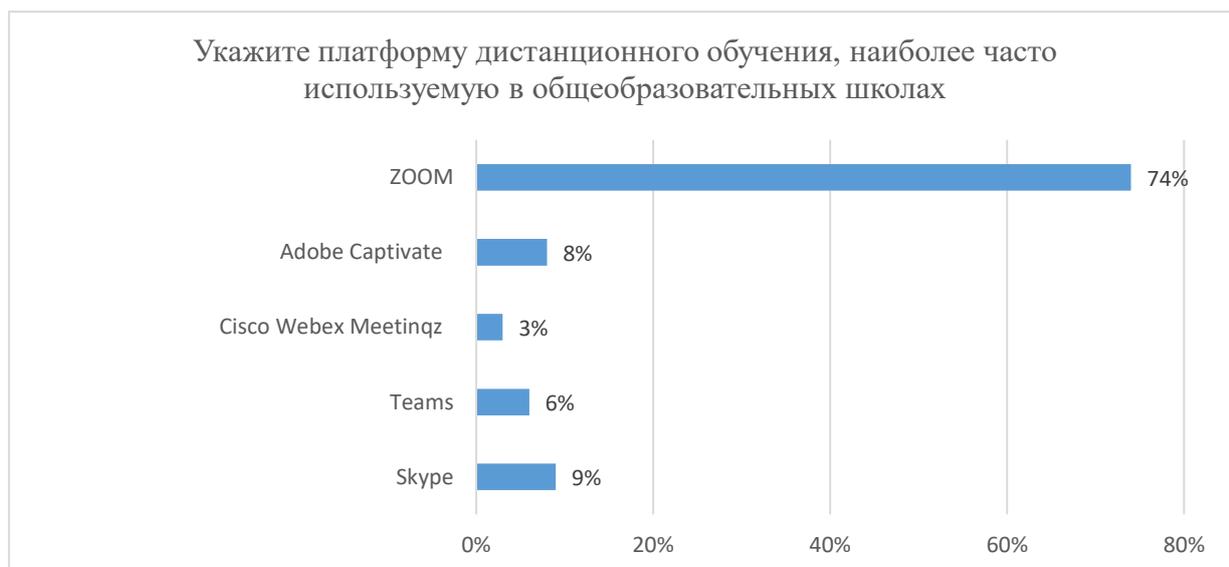


Рисунок 45 – Результаты 11 вопроса

На вопрос «Программный комплекс, состоящий из учебных материалов и тестов по определенной дисциплине» 53%(1526) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили как «Электронный учебник», 12% (346) респондентов выбрали ответ «Текстовый учебник», 18%(518) респондентов – «Электронный словарь», 9% (259) респондентов ответили «Тренажер», а остальные 8% (230) респондентов признали «Записная книга» (Рисунок 46).

Доля правильно ответивших на 12-й вопрос составляет 53% (1526), доля ответивших неправильно - 47% (1353).

На вопрос «Компьютерные системы, поддерживающие интегрированную аудио- и видеозапись» 44% (1267) респондентов ответили «Мультимедиа», 18%(518) респондентов выбрали ответ «Медиаслужба» и 18%(518) респондентов – «Аудиовизуализация» 17 % (490) респондентов ответили «Интерактив», а остальные 3% (86) респондентов признали ответ «База данных» (Рис. 47).

Доля правильно ответивших на 13-й вопрос составляет 44% (1267), процент ответивших неправильно – 56% (1612).

На вопрос «Обучение с использованием учебников, персональных компьютеров и компьютерных сетей» 45%(1296) респондентов, принявших участие в онлайн-тестировании, ответили «Дистанционное обучение», 6%(173) респондентов выбрали ответ «Коммуникационное обучение», 9%(259) респондентов ответили «Навигационное обучение», 33%(950) респондентов ответили «Интерактивное обучение», а остальные 7%(201) респондентов признали правильным ответ «Традиционное обучение» (Рисунок 48).

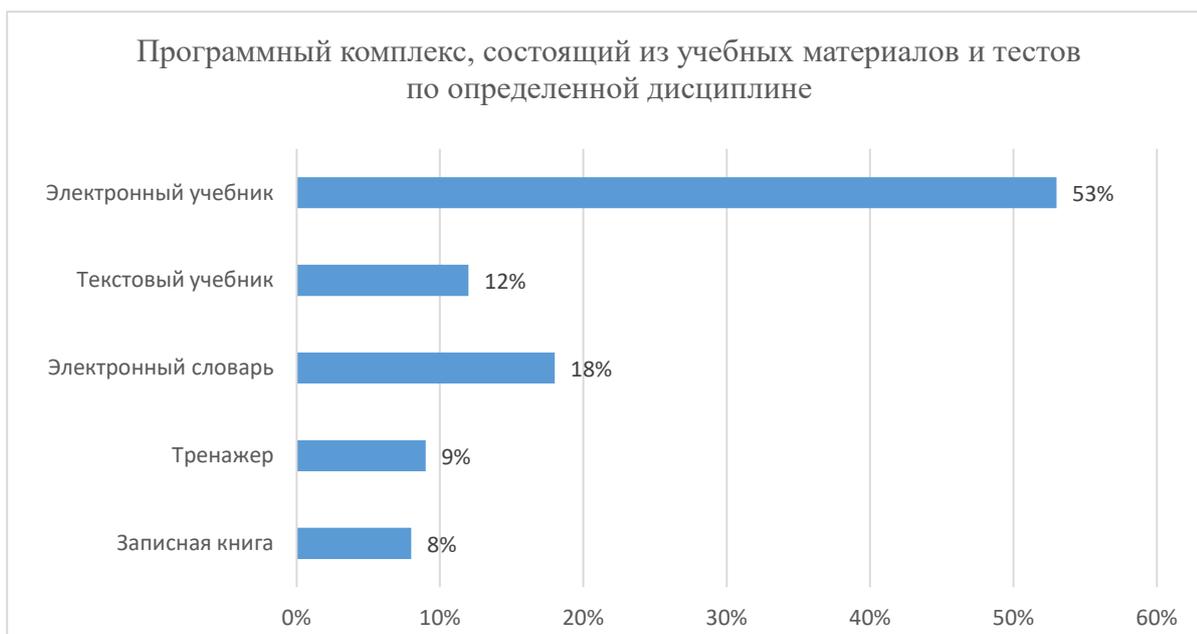


Рисунок 46 – Результаты 12 вопроса

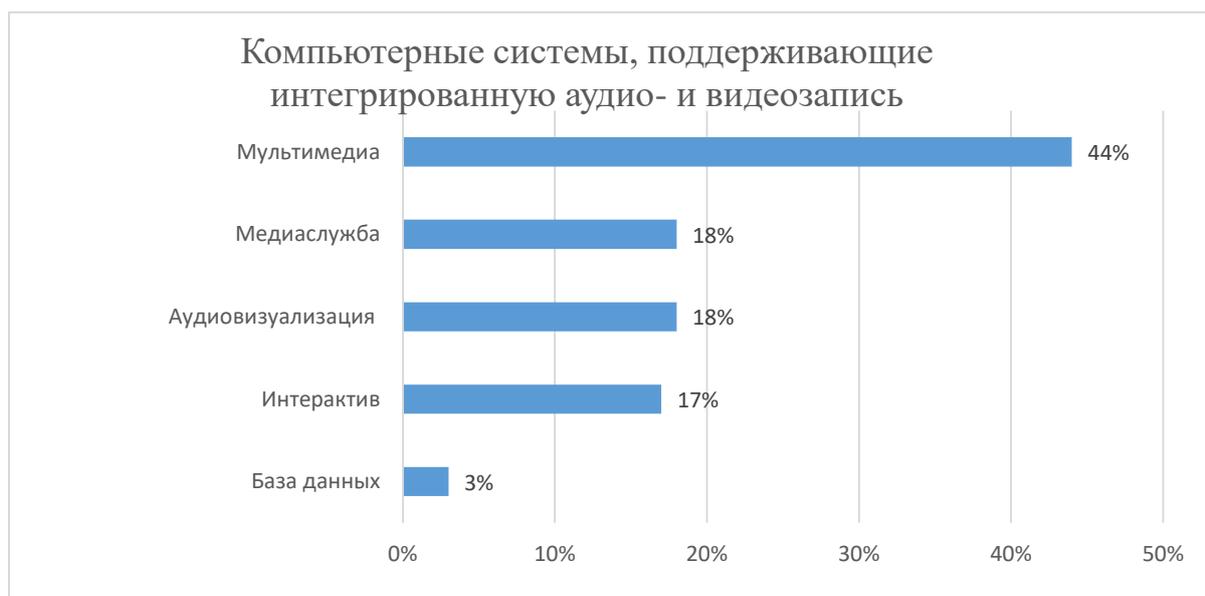


Рисунок 47– Результаты 13 вопроса

Доля правильно ответивших на вопрос составляет 45% (1296), процент ответивших неправильно – 55% (1583).

На вопрос «Какой сервис (сервис) можно использовать для создания виртуального класса?» 15% (432) респондентов, принявшие участие в онлайн-тестировании, ответили «Google Classroom», 6% (173) респондентов выбрали «Quizizz», 3% (86) респондентов выбрали «Plickers», 39% (1123) респондентов выбрали «Whatsapp», а остальные 37% (1065) респондентов признали правильным ответ «ZOOM» (рис. 49).



Рисунок 48 – Результаты 14 вопроса



Рисунок 49 – Результаты 15 вопроса

Доля правильно ответивших на 15-й вопрос составляет 15% (432), процент ответивших неправильно – 85% (2447).

На рис. 50 представлены общие результаты онлайн-теста «Smart будущий педагог».

Анализируя результаты онлайн-тестирования, мы убедились, что цифровая компетентность будущих педагогов невысока:

1) на 4-й вопрос: «Готовность и способность человека основательно, эффективно, критически и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности на основе овладение знаниями, навыками» 86% (2476) респондентов

дали «неправильный ответ» и разница между «правильным» и «неправильным ответом» составляет 72%;

2) 85%(2447) респондентов дали неправильный ответ на 10-й вопрос «Тип онлайн-викторин, сервис онлайн-тестов и опросов, который можно эффективно использовать в дидактических целях» и разница между «правильным ответом» и «неправильным ответом» составляет 70%;

3) на 15-й вопрос «Какой сервис можно использовать для создания виртуального класса?» 85%(2447) респондентов дали «неправильный ответ», а разница между «правильным ответом» и «неправильным ответом» составляет 70%.

Анализируя результаты онлайн-тестирования, мы пришли к выводу, что будущие педагоги слабо разбираются в дидактических возможностях дистанционного обучения (рис. 50).



Рисунок 50 – Итоговый результат онлайн теста «Smart -будущий педагог»

Однако будущие учителя хорошо владеют компьютером:

1) на 3-вопрос «Совокупность знаний и умений, определяющих результативность труда» подавляющее большинство респондентов 49%(1411) ответили «правильно» и разница между ответами «правильно» и «неправильно» составляет 2%;

2) 53% (1526) респондентов дали «правильный ответ» на 12 вопрос «Программный комплекс, состоящий из учебных материалов и тестов по

определенной дисциплине», а разница между «правильным ответом» и «неправильным ответом» составляет 6%;

3) 45% (1296) респондентов дали «правильный ответ» на 14- вопрос «Обучение с использованием учебников, персональных компьютеров и компьютерных сетей», а разница между «правильным ответом» и «неправильным ответом» составляет 10%.

Будущие педагоги могут развивать свою технологическую компетентность, изучая инновационный опыт ученых-новаторов и учителей-новаторов:

1) заходят на педагогические сайты и порталы, получают инновационные знания из электронных источников;

2) создают информационный банк (фонд) и электронную медиатеку по своей специальности и предмету, который будут преподавать в будущем;

3) проводят педагогическую диагностику, мониторинг и SWOT-анализ цифровой образовательной платформы и образовательного контента, компьютерных программ и мультимедийных устройств, используемых для дистанционного обучения;

4) принимая участие в коучингах, педагогических тренингах, форумах, дискуссиях, организуемых по актуальным проблемам дистанционного обучения в педагогических коворкингах, высказывают свое мнение и приобретают необходимые цифрово-творческие компетенции;

5) будущий педагог учится самоконтролю: производит педагогическую рефлекссию по каждому виду деятельности.

Одной из основных компетенций, необходимых для интеллектуального развития любого будущего педагога, является оценка образовательных ресурсов и отбор, сортировка, преобразование, создание новой версии цифровых ресурсов и материалов, соответствующих образовательным целям, особенностям студенческой группы, стилю преподавания, и умением делиться ими с другими своими проектами (вариантами), имеют возможность доказать свою идею и т.д.

3 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ И КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Онлайн курс «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов

Онлайн курс «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов проводится в рамках грантового научного проекта AP09259497 «Совершенствование системы педагогического образования Казахстана в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан», профинансированного Министерством образования и науки Республики Казахстан (Договор №190/36-21-23, 15.04.2021г., решение НКН: протокол №3, 18.02.2021 г.)

Организатором проведения онлайн курса являлся «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати» НАО (далее – Dulaty Universitet).

К участию в работе онлайн-курса были приглашены студенты программ педагогического образования казахстанских и российских высших учебных заведений.

Количество участников онлайн курса: 100.

Сроки проведения онлайн курса: 01.02.23-18.02.23г.

Цель онлайн курса – повышение качества подготовки педагогических кадров, совершенствование цифрово-креативных компетенций будущих педагогов.

Задачи онлайн-курса:

- Раскрытие сущности развития и формирования личности в контексте цифровой педагогики;

- Определение роли учителя и ученика в цифровой среде и раскрытие компетенций smart-педагога в цифровом обществе;

- Ознакомить будущих педагогов с особенностями цифровой образовательной среды, тенденций развития цифрового образования, законов, принципов и технологий дистанционного обучения;

- Формирование цифрово-технологических компетенций будущих педагогов для эффективной работы на цифровых образовательных платформах в условиях дистанционного обучения [121].

Наименование, содержание тем и количество академических часов указаны в таблице-9.

1-модуль. Цифровая трансформация образования в XXI веке

1-тема. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса

Факторы, влияющие на формирование цифрового образовательного процесса в сфере профессионального образования и обучения. Новые

требования к профессиональным кадрам в условиях цифровой экономики.

Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в этой среде. Новое поколение обучающихся с особыми социально-психологическими характеристиками – появление цифрового поколения.

Таблица 9 – Наименование, содержание тем и количество академических часов

№	Содержание	Количество часов
1	1 модуль Цифровая трансформация образования в XXI веке	16
1.1	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	4
1.2	Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования	4
1.3	Дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогики: Цифровая дидактика и Киберпедагогика	8
	2 модуль Дистанционное обучение: развитие и перспективы цифровой педагогики	20
2.1	Цифровое общество и личность учителя	4
2.2	SMART-образование в информационном обществе	4
2.3	Цифровое трансформационное образование: особенности дистанционного обучения	4
2.4	Мобильное обучение: достижения и недостатки	4
2.5	Steam-образование	4
	3 модуль Дистанционные технологии обучения: цифровые образовательные платформы и инструменты	36
3.1	Цифровые образовательные платформы	16
3.2	Облачные сервисы для получения образования	2
3.3	Реализация оценки учебных достижений	2
3.4	Наглядное создание и обработка содержимого	6
3.5	Массовые открытые онлайн - курсы	4
3.6	Электронный учебник: особенности и возможности	2
3.7	Портфолио - средство оценки учебных достижений обучающихся	4
	Общее количество часов	72

Цифровые технологии в образовании: телекоммуникационные технологии; технологии, обеспечивающие стыковку сетей связи и создающие сети нового поколения; технологии обработки объемных данных (Big Data); искусственный интеллект; технологии распределенного реестра (блокчейн); технологии электронной идентификации и аутентификации; интернет вещей; виртуальные и дополненная реальность, технология цифровой аналогии и другие.

Дидактические качественные особенности цифровых технологий: свобода; гипертекст; мультимедийность (полиmodalность); субъектуальность; интерактивность; автономность.

Виды цифровых технологий: технология применения искусственного интеллекта; технологии виртуальной реальности; технология чат-ботов; использование цифровой аналогии, цифрового наследия и Big Data; технология дополненной реальности, технология электронной идентификации и аутентификации; технология блокчейна; цифровые технологии для специализированных образовательных целей-edtech (educational technologies).

Факторы информатизации образования: внешние факторы; внутренние факторы; политические факторы; экономические факторы; технологические факторы; социокультурные факторы.

Предпосылки, способствующие снижению неравенства в получении качественного образования при информатизации образования.

Противоречия, влияющие на факторы развития цифровой дидактики.

Рекомендуемая литература

1. Палфри Дж. Дети цифровой эры. –М.: Эксмо, 2011. –368 с.
2. Войнова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: Монография / Под ред. В.А.Плешакова. – Норильск: НИИ, 2012. – 244 с.
3. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Воронцова С.С. Новые образовательные технологии // Молодой ученый. – 2017. –№49. – С. 364–368. – URL <https://moluch.ru/archive/183/46993/>
4. Николас Негропonte. Media Lab MIT «One Laptop per Child», 2002.
5. The Role of Education Quality in Economic. Growth. –Policy Research Working Paper 4122. –Hanushek, Wößmann, 2007.

2-тема. Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования

Закономерности развития цифрового образования: повышение роли принципа обучения и учебной самостоятельности студента; результаты цифровизации базового процесса зависят от его эффективности; в условиях цифровизации образования возрастает роль активных и интерактивных форм обучения; трансформация образования в процессе цифровизации направлена на повышение; технологии и методы обучения выбираются в

зависимости от содержания обучения; наглядно-образное и наглядно-логическое мышление глобального процесса цифровизации; цифровизация профессионального образования и обучения способствует сокращению продолжительности учебных курсов.

Характеристика формирования цифрового общества: цифровая экономика и новые требования его формирующим кадрам; новые цифровые технологии формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней; цифровое поколение (новое звено обучающихся имеющие особые социально-психологические характеристики).

Цифровые «передовые», «умные», «smart» технологии. Дидактическая характеристика цифровых технологий: автономность; интерактивность; глобальный; гипертекстовый; субкультурность; мультимедийный (многомодальный).

Цифровые технологии используемые в образовании: телекоммуникационные технологии; цифровой след; искусственный интеллект (машинный интеллект, ИИ); электронная идентификация; аутентификация; облачные технологии; блокчейн.

Принципы цифрового образования: принцип персонализации; принцип доминантности; принцип целесообразности; принципы гибкости и адаптации; принцип успешности в обучении; принципы обучения (принципы интерактивности) в сотрудничестве и взаимодействии; принцип практикоориентированности; принципы доступности, последовательности и систематичности.

Сущность традиционных дидактических принципов доступности, последовательности и систематичности.

Рекомендуемая литература

1. Слинкин С.В. Дидактика современного высшего профессионального образования: учебное пособие для институтов и факультетов повышения квалификации /С.В.Слинкин. –Тобольск: ТГСП им. Д.И.Менделеева, 2014. – 315 с.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание /А.В.Хуторской. –М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

3. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование учебного процесса и его поддержка //Современное педагогическое образование. – 2018. –№ 4. –С. 87-91.

3-тема. Дидактический дайджест технологий и методов

Киберпедагогика: Цифровая дидактика и Киберпедагогика

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации учебного процесса в цифровом обществе.

Цифровая дидактика – отрасль, научное направление педагогики, предметом которой является цифровая трансформация образовательного

процесса, организация процесса обучения в условиях перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

Понятие о «цифровой дидактике». Предмет цифровой дидактики – организация деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде.

Основные понятия цифровой дидактики – цифровые образовательные технологии и цифровые образовательные продукты, ресурсы и услуги (EdTech) и т.д. Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной системы образования, отвечающей запросам цифровой экономики, интересам всех участников образовательных отношений и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

Цифрово-педагогические технологии и методы обучения: дистанционное обучение; мобильное обучение; виртуальная экскурсия; мультимедиа-сочинение; мультимедийный урок; онлайн-тестирование; сетевой (телекоммуникационный) учебный проект; микрообучение или «обучение микродозами».

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, направленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.

Дидактические принципы цифрового образовательного процесса: принцип доминирования; принцип индивидуализации; принцип целесообразности; принцип возрастания сложности; принцип практикоориентированности; принцип сотрудничества и взаимодействия; принцип внедренного оценивания; принцип гибкости и адаптивности; принцип насыщенности образовательной среды; полимодальный (мультимедийный) принцип.

Киберпедагогика. Сущность термина «киберпедагогика». Киберонтологическая концепция, основанная на теории: В.А.Плешаков, Н.А.Обыденков, Н.А.Сляднев, Е.С.Ларин, В.С.Овчинский, Дж.Палффри и другие.

«Киберпространство», «кибервиртуальное пространство», «цифровая среда», «цифровая образовательная среда», «цифровое образовательное пространство».

Направления технологий Киберпедагогика: сетевое и виртуальное обучение; самообразование; организация процессов проектирования, формирования и освоения образования.

Персонализированный учебный процесс. Педагогические требования к индивидуализации обучения: создание индивидуальных образовательных маршрутов; создание образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития обучающихся; применение выделенных форм учебного процесса в образовательной сети; использование дистанционных образовательных технологий.

Педагогические технологии, необходимые для создания цифрового образовательного процесса образования и обучения: технология дистанционного (онлайн) обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения; технология «blended learning», в том числе «flipped learning»; технология организации проектной деятельности студентов, в том числе телекоммуникационные проекты.

Основные функции педагога в условиях цифровизации. Постер (на немецком языке – «plakat») – вид визуального рисунка, графики на большом листе с кратким пояснительным текстом, выполняемый в пропагандистских, рекламных, информационных или образовательных целях.

Интерактивный постер – это инструмент представления информации, который может активно и по-разному реагировать на действия пользователя. Элементы интерактивного постера.

Интерактивная таблица – несколько многоуровневых информационных блоков, тематически объединенных, расположенных один за другим на слайде.

Интерактивные справочные заметки. Многоуровневые дидактические игры. Интерактивная инфографика. Интерактивная стена (I-wall). Интерактивный канал.

Рекомендуемая литература

1. Плешаков В.А. Перспективы кибертологического подхода в современном образовании// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. –2014. –№ 3(29). –С. 1–18.

2. Плешаков В.А. Особенности виртуальной компьютерной социализации личности //Проблемы педагогического образования. Сб. науч. ст.: Вып. 25; Под ред. В.А.Сластенина, Е.А. ЛевановойМ.: МПГУМОСПИ, 2006. – С. 23-33.

3. Ларина Е.С. Россия и вызовы цифровой среды: рабочая тетрадь /Е.С. Ларина, В.С.Овчинский [Электронный ресурс]. –Режим доступа:URL:<https://russiancouncil.ru/common/upload/WP15Cybersecurity-Ru>

4. Иванько А.Ф., Иванько М.А., Воронцова С.С. Новые образовательные технологии//Молодой ученый. –2017. -№49. –С. 364–368. – URL [tps://moluch.ru/archive/183/46993/](https://moluch.ru/archive/183/46993/).

2-модуль. Развитие и перспективы цифровой педагогики

1-тема. Цифровое общество и личность учителя

Основные направления государственной программы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.

Концепции цифрового образования: В.И.Блинов, И.С.Сергеев, Е.Ю. Есенин и другие. Сущность понятий «цифровая грамотность», «цифровая компетентность».

Навыки цифровой грамотности учителя. Hardware Skills – навыки «жесткой» работы с аппаратными средствами или цифровыми устройствами. Software Skills – «мягкие» навыки взаимодействия с программным обеспечением для работы с информацией. Metaskills- метанавыки – успешное применение «мягких» и «жестких» навыков.

Цифровизация управления образованием. Суть понятий «Z поколение», «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровой абориген» (digitalnatives) и т.д.

Представитель цифрового поколения – обладатель социально и профессионально значимыми компетенциями, востребованными в цифровом обществе.

Дидактический характер многих цифровых технологий (интерактивность, мультимедийность, гипертекст, личностный, субкультурность и др.).

Преимущества образовательного процесса в цифровой образовательной среде: расширение выбора средств, форм и темпов изучения образовательных направлений; предоставление доступа к различной информации; повышение интереса учащихся к преподаваемым предметам за счет наглядной, интерактивной формы изучения учебного материала; повышение мотивации к самостоятельному обучению, развитие критического мышления; развитие учебной инициативы, способностей и интересов учащихся и др.

Характер взаимодействия участников образовательного процесса проявляется в принципах педагогики сотрудничества: демократия (свобода выбора, равенство); открытость (свобода критики); альтернативность (множественность способов деятельности); диалог; рефлексивность (знание целей, содержания, методов деятельности).

Роли участников: педагог переходит от объяснительно-иллюстративного метода обучения к методу, основанному на действии, где каждый ребенок становится активным субъектом мотивационно-сознательной учебной деятельности. Роль учителя: организатор и координатор учебной деятельности. Особенности цифрового поколения.

Рекомендуемая литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В.Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
2. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектный процесс обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование, 2018.№ 4. – С. –24–31.

3. Битэм Э., Шарп Р. Переосмысление педагогики в цифровую эпоху. Дизайн обучения в XXI веке. – Алматы: общественный фонд «Национальное бюро переводов», 2019. – 328 с.

4. Караулбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития интернет педагогики//Педагогика и психология. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. – 2020. – №3. – С. 2–10.

2-тема. SMART-образование в информационном обществе

Образование является стратегическим ресурсом, приобретаемым и саморазвивающимся интеллектуальным капиталом государства.

Smart-образование – это самоуправляемое, стимулирующее, гибкое, технологическое обучение, основанное на самообучении, мотивированное, гибкое, обогащенное ресурсами и основанное на технологических методах обучения.

Smart образование – креативная образовательная среда, объединяющая усилия профессионалов.

Smart образование – это направление, которое включает в себя сложную взаимосвязь всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах.

Суть аббревиатуры Smart-обучения: «self-directed»– самоконтроль; «motivated» – мотивированный; «adapted»– адаптировано; « resource enriched » – обогащен ресурсами; «technology – embedded» – встроенная в технологию.

Основные элементы smart-обучения: smart-среда; smart-педагогика; smart-обучающийся. Этапы smart-модели: замена (Substitution); комплектация (Augmentation); модификация (Modifikat); реконструкция (Redefinition).

Информационная компетентность – интегральная характеристика, связанная с опытом работы в информационной реальности, способами взаимодействия с техникой и технологиями для реализации общих и профессиональных информационных потребностей личности.

Сущность термина «цифровая компетентность». Ученые, специально изучившие формирование информационной компетентности личности: Г.У.Солдатова, Е.Ю.Зотова, М.Лебешев, В.Шляпников, Т.А.Нестик, Е.И.Рассказова, О.В.Калимуллина, И.В.Троценко, Г.А.Афанасьева, А.А.Зябков и др.

Четыре типа цифровых компетенций: информационная и мультимедийная компетентность; коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность.

Smart-компетентность в педагогической науке – явление нестабильное и малоизученное. Smart-компетентность – формирование smart-личности человека, в совершенстве владеющего smart-

технологиями для поиска, анализа информации и создания инноваций, взаимодействующих в профессиональных сетевых сообществах.

Составной частью smart-компетентности педагога является цифровая компетентность.

Принципы внедрения smart-обучения в систему подготовки педагогов: совместимость; разумность; экономичность; периодичность; креативность.

Условия, необходимые для smart-обучения: реальная стратегия; устойчивое профессиональное развитие (педагог, дети, родители); smart-педагогика и дидактика; решение проблемы компетентности для общества знаний; поколение образованных людей; управление системой образования; сформированная техническая среда.

Составление, распространение, управление и создание единой платформы содержания образования.

Smart-обучение – это дифференцированный подход, позволяющий расширить рынок за счет обучающей платформы, которая соответствует существующей структуре методов обучения и потребностям учащихся в персонализации, интеграции, подключении и обмене знаниями.

Smart-обучение – это ориентированное на себя, основанное на фактических данных, персонализированное обучение со свободным доступом к ресурсам с использованием современных технологий.

Рекомендуемая литература

1. Матасова О. STEAM – образование внедряет сельская школа Акмолинской области, 18 ноября 2018 [Online]. Available: https://www.inform.kz/ru/steam-obrazovanie-vnedryaet-sel-skaya-shkola-v-akmolinskoy-oblasti_a3459352. [Accessed 11 февраля 2019].

2. Tsupros N., Kohler R. STEM Education in Southwestern Pennsylvania/Report of a project to identify the missing components /Leonard Gelfand Center for Service Learning and Outreach at Carnegie Mellon University and The Intermediate Unit 1 Center for STEM Education, 2009.

3. Hom E.J., What is STEM Education? 11 February 2014. [Online]. Available: <https://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html>. [Accessed 09 February 2023].

4. Рабинович П.Д., Заведенский К.Е., Кушнир М.Э., Храмов Ю.Е., Мелик-Парсаданов А.Р. Цифровая трансформация образования: от смены инструментов к развитию деятельности // Информатика и образование. – 2020. –№ 5 (314). –С. 4–14.

5. Рыбичева О.Ю. Перспективы внедрения smart-технологий в образовательный процесс //Педагогика. Вопросы теории и практики. Вестник Вятского государственного университета. –№ 4 (134). – 2019. –С. 76–84.

6. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart education. Новые возможности развития //Открытое образование. – № 3. –2011. – С. 22–28.

7. Glasswell K., Davis K., Singh P., McNaughton S. Literacy lessons for Logan learners: A smart education partnerships project //Curriculum Leadership. –2010. –Vol. 31. – № 8. –P. 1–4.
8. Hwang G.J. Definition, framework and research issues of smart learning environments a context-aware ubiquitous learning perspective //Smart Learning Environments. –2014. –Vol. 1. –№ 1. – P. 1–14.
9. Middleton A. Smart learning: Teaching and learning with smartphones and tablets in post compulsory education. [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/12512765/Smart_learning_teaching_and_learningwith_smartphones_and_tablets_in_post_compulsory_education (Дата обращения: 20.04.2022).
10. Завражин А.В. СМАРТ как основное направление научно-технического процесса. –М.: МЭСИ, 2015. – 247 с.
11. Чурилов А. А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях // Молодой ученый. –2012. – №11. – С.497–500.
12. Шубина И. В. Педагогическое проектирование модели будущего специалиста для SMART - общества //Мир образования – образование в мире. –2015. –№ 2 (58). – С. 65–72.
13. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart education. Новые возможности развития // Открытое образование. – 2011. –№ 3. –С. 22-28.
14. Борисенко И.Г. Виртуальные тенденции в глобальном образовательном пространстве: Smart-технологии//Философия образования. –2015. № 3 (60). –С. 55-64. DOI: 10.15372 / PHE20150307
15. Данченко Л.А., Невоструев П.Ю. SMART-обучение: основные принципы организации учебного процесса //Открытое образование. – 2014. –№ 1(102). –Б.70–74.

3-тема. Цифровое образование: особенности дистанционного обучения

XXI век – информационный век, цифровая система образования соответствует требованиям времени и новым условиям жизни человечества. Дистанционное обучение – это новый, прогрессивный вид обучения, основанный на идее «открытого обучения» новых информационно-технологических возможностей, возникшей в результате информационной революции в конце прошлого века.

Генезис термина «дистанционное обучение»: «корреспондентское обучение», «самостоятельное обучение», «домашнее обучение», «заочное обучение».

Дистанционное обучение – совокупность общедоступных образовательных услуг с использованием специализированной информационной образовательной среды, включающая методику деятельностного образования, методы интенсивного образования, средства дистанционного обмена образовательной информацией (бумажная версия и

электронные медиа, спутниковое телевидение, радио, компьютерная сеть и другие.

Принципы обучения в вузе: соответствие содержания образования в высшем учебном заведении современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; направленность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, предъявляемым в конкретной области их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности; рациональное использование современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.

Принципы дистанционного обучения по ученому Д.М.Джусубалиевой: гуманизация; принцип начального образования; интерактивность; принцип идентификации; принцип индивидуализации; принцип системности обучения; принцип открытости и гибкости.

Информационные технологии в системе дистанционного обучения: технологии представления информации; технологии передачи информации; технологии хранения и обработки информации.

Образовательная информация – это знания, которые должны быть переданы обучающемуся, чтобы он мог квалифицированно выполнять определенную деятельность.

Образовательные технологии – это совокупность дидактических методов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

Информационные технологии – это аппаратное и программное обеспечение, основанное на использовании компьютерных технологий, гарантирующее хранение и обработку образовательной информации, ее доведение до обучающегося, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем или педагогическим программным обеспечением, а также тестирование знаний обучающихся.

Типы коммуникационных технологий: on-line и off-line. Преимущества технологии Off-line.

Кейс-технология – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированного комплекта учебно-методических комплексов для самостоятельного обучения с использованием различных носителей информации.

Сетевые или интернет-технологии – это дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и формирования совокупности методических, организационно-технических и программных

средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – дистанционная образовательная технология, основанная на приоритетном использовании космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видео-лекций и других учебных пособий.

Общие принципы дистанционного обучения: открытость; модульность; компетентность; гибкость; адаптация; интеграция; масштабируемость; расширение; асинхронность; параллельность; массовость; индивидуальность обучения; качество обучения; рентабельность.

Методы дистанционного обучения: метод обучения (самообучение) посредством взаимодействия обучающегося, консультанта или репетитора с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей, репетиторов, консультантов, научных и технических руководителей; индивидуализированный метод обучения; метод, основанный на изложении преподавателем учебного материала; метод, характеризующийся активным взаимодействием между всеми участниками образовательного процесса; метод проекта; метод проблемного обучения; исследовательский метод.

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Особенности дистанционного обучения: новая роль преподавателя; гибкость; модульность экономическая эффективность; специализированный контроль качества образования.

Средства дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы: веб-занятия; телеконференции.

Интерактивное взаимодействие – это взаимодействие обучающихся с другими участниками вебинара через программное обеспечение.

Трудности адаптации к онлайн-формату: низкая компьютерная грамотность; незнание основ управления временем; слабость самомотивации.

Рекомендуемая литература

1. Allen I. E., Seaman J. Staying the course: Online education in the United States // The Online Learning Consortium. USA: Sloan-C TM. –2008. –28 p. – URL: <https://onlinelearningsurvey.com/reports/staying-the-course.pdf> (Дата обращения: 08.012.2021)

2. Бактыбаев Ж.Ш., Тусубаева Ж.М. Дистанционное обучение как путь реализации открытого образования //Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Физико-математические науки». –2019. –1(65). –228–235 с.

3. Бондарева С.Г., Завалко Н.А. Организация дистанционного обучения будущих учителей в условиях университета //Открытое и дистанционное образование №4(8). –Томск: Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет». – 2002. –С. 87–89.

4. Джусубалиева Д.М. Электронное и дистанционное обучение его реализация в языковом вузе//«Достижения и перспективы экономической науки нового столетия: практико-ориентированный аспект» Материалы Международной научно-практической конференций. –Институт мировой экономики и финансов. –Астрахань, 2015. –С.130–145.

5. Кабакович Г.А. Применение в учебном процессе вуза инновационных методов и технологий) // «Роль классических университетов в формировании инновационной среды регионов» Материалы Международной научно-практической конференции. – Институт мировой экономики и финансов. –Уфа: БашГУ, 2009. – 21–24 с.

4-тема. Мобильное обучение: достижения и недостатки

Мобильное обучение – новый способ доступа к учебному контенту через мобильные устройства.

M-learning в корпоративном образовании. Взаимодействие во время занятий. Мобильная структура обучения: мобильные учебные приложения; инфраструктура для мобильных пользователей; мобильный протокол; инфраструктура мобильной сети.

Возможности мобильных технологий. Мобильные технологии обучения. Мобильные технологии обучения: MPEG, Wi-fi, LTE, HTML, Socrative, Kahoot, Quizizz, Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meet, WizIQ, Google Classroom, Nearpod, Learning Apps, Wizer.me, EdApp образовательная платформа, Daryn.Online, система EDUS, Bilimland и другие.

Основные виды m-learning. Socrative – онлайн-сервис для проведения тестирования на уроках в учебных заведениях.

Kahoot – это игровая обучающая платформа.

Quizizz – это платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и человека любого возраста. Особенности платформы Quizizz. Электронная образовательная среда.

Преимущества и недостатки мобильных технологий.

Рекомендуемая литература

1.Фролов А.В. Практика применения PERL, PHP, APACHE иMySQL для активных Web-сайтов РНБ: 2002-5/2015; <http://www.htmlbook.ru>.

2. Вайнман Л. Динамический HTML: Руководство разработчика Web сайтов: DiaSoft, 2001. – 449 с.

5 -тема. Steam -образование

Что такое Steam-образование? Steam-образовательная дисциплина, направленная на привитие детям с раннего возраста пожизненного интереса и любви к искусству и науке.

Без творчества невозможно генерировать новые научные идеи и открытия. Концепция искусства в Steam-образовании – это творчество.

Steam – это новые пути развития навыков, необходимых в 21 веке. Steam-образование помогает учащимся овладеть креативными навыками XXI века, называемыми навыками 4К, такими как коммуникация, кооперация, креативность, то есть решение проблем, взаимодействие, использование творческих подходов и критическое мышление.

Steam – новая образовательная технология, включающая в себя несколько предметных областей как средство развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Аббревиатура STEAM расшифровывается следующим образом: S–science, T–technology, E–engineering, A–art и Mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика).

Преимущества образования steam. Развитие концептуального, методологического и методического обеспечения подхода Steam в образовании. Первичная профориентация.

Важность дополнительного образования в рамках концепции steam-образования.

Преимущества и недостатки steam-образования. Преимущества образования steam: критическое мышление; творчество; сотрудничество. Сотрудничество – важная часть любой роли в steam.

Лучшие команды – это те, которые позволяют каждому члену проявить себя и внести свой уникальный вклад в общее дело, не обесценивая вклад друг друга.

Рекомендуемая литература

1. <https://peremena.media/stem-v-odnoi-iz-luchshih-shkol-kazakhstan/>.
2. STEM-образование в мире и Казахстане. <http://otbasym.kz/category/obrazovanie>.
3. Прикладное исследование stem образование в Казахстане: текущее состояние и перспективы развития. <https://courses.caravanofknowledge.com/course/view.php?id=446>.

3- модуль. Технологии обучения в цифровой среде.

1-тема. Цифровые образовательные платформы

Цифровые образовательные платформы – одна из основных структурных компонентов системы электронного обучения.

Самые популярные цифровые образовательные инструменты: эдмодо; сократический (Socrative); проект (Projeqt); thinglink; TED-Ed; СК-12; ClassDojo; EduClipper; Storybird; анимото(Animoto); Kahoot.

Zoom – это платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий. Возможности Zoom: на платформе встроена интерактивная доска, легко и быстро переключаться с отображения экрана на панель; распределение по сессионным залам – это распределение обучающихся, как на офлайн-занятиях на подгруппы, и выдача индивидуальных заданий; добавление виртуальных фонов для создания хорошей атмосферы на онлайн-занятии.

Skype – популярное в мире программное обеспечение для организации связи.

Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая чат, встречи, заметки и приложения в рабочем пространстве, разработанном компанией Microsoft. Microsoft Teams является частью пакета Office 365 и распространяется по корпоративной подписке.

Создание учетной записи Microsoft. Google Meet (ранее Hangouts Meet) – бизнес-ориентированная версия платформы Google Hangouts, которая подходит компании любого размера и позволяет проводить видеоконференции, дистанционные беседы, вебинары, виртуальные тренинги, удаленные интервью.

Возможности Google Meet: неограниченное количество встреч; обмен сообщениями при встрече; показ экран участникам; совместимость с различными устройствами; полный контроль.

Wiziq – современная виртуальная лаборатория, разработанная специально для обучения, предоставляет все функции и инструменты, необходимые для имитации очных групповых занятий.

Google Classroom-платформа, позволяющая полностью перенести обучение в онлайн: составление уроков по темам, добавление материалов, выдача и проверка домашнего задания.

Преимущества Google Classroom: простая настройка (конфигурация); экономит время и бумагу; удобство; продуктивное общение; интеграция с популярными сервисами; доступность и безопасность.

Nearpod – платформа, позволяющая педагогам создавать презентации для занятий и показывать их обучающимся непосредственно во время занятий.

Learning Apps – приложение для поддержки учебного процесса через интерактивные модули (приложения, упражнения).

Функциональные признаки Learning Apps: выбор-упражнения для выбора правильного ответа; деление-задания на определение соответствия; последовательность – определение правильной последовательности; заполнение – упражнения, требующие правильного ответа в нужных местах; онлайн игры – обучающийся может играть с компьютером или другим; соревнования-упражнения с обучающимися.

Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Quizizz – интернет-инструмент оценки обучающихся, который очень похож на Kahoot, но имеет некоторые различия.

Wizer.me – бесплатный, простой в использовании инструмент для быстрого создания интерактивных рабочих листов с заданиями и интерактивными упражнениями, в том числе видеороликами.

Образовательная платформа EdApp. Образовательная платформа EdApp – ведущая система LMS, используемая крупными и малыми организациями в мире. EdApp – это образовательная платформа, которая доступна бесплатно для всех пользователей, как частных, так и корпоративных.

Платформа «Күнделік». Күнделік – единая электронная образовательная среда для учителей.

Платформа «Bilimland». Bilimland – это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения.

Bilimland – неограниченный и бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсам является хорошей инициативой, направленной на повышение качества образования.

Online Мектеп платформасы. Online Мектеп включает цифровой образовательный контент по всем предметам для 1-11 классов в соответствии с типовыми учебными планами для учащихся общеобразовательных школ страны.

Основная идея платформы – разработка теоретического материала к каждому уроку в виде конспекта, схемы, интеллектуальной карты, а практическая часть урока дается в виде уровневых заданий, которые позволяют системно и последовательно развивать навыки, необходимые для формирования функциональной грамотности учащихся.

Online Мектеп – цифровой контент, разработанный в соответствии с типовыми учебными планами для учащихся общеобразовательных школ страны www.bilimland.kz новый модуль образовательного портала. Данный модуль состоит из специально разработанных цифровых образовательных ресурсов: видеоуроков, уровневых заданий, интерактивных упражнений, предусматривающих систематическое формирование навыков, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Платформа «Daryn.online». Daryn. Online – это платформа для дистанционного обучения, которая позволяет учиться у высококвалифицированных преподавателей в любом месте, в любое время.

Система EDUS электронная школа – образовательная платформа для школ.

Методика использования цифровых образовательных платформ. Классификация цифровых образовательных технологий. Цифровая

грамотность. Цифровая компетентность. Схематичная структура взаимодействия преподавателя и ученика через цифровые образовательные инструменты.

Информационный образовательный портал Kundelik.kz. Система Kundelik.kz – это образовательная система управления академической успеваемостью в среднем образовании Казахстана. Возможности системы управления образованием Kundelik.

Электронный образовательный портал Bilimland. Bilimland – это система цифрового образования, основанная на передовом опыте лидеров электронного обучения со всего мира.

Образовательная платформа edus.kz. Дистанционное обучение web.ok.edus.kz – платформа для просмотра учебных материалов и выполнения домашних заданий.

Система электронного обучения и тестирования Moodle.Moodle – это бесплатная LMS с открытым исходным кодом, написанная на PHP и распространяемая под Стандартной общественной лицензией GNU. Система электронного обучения и тестирования Moodle.

Система управления мобильным обучением EdApp. Мобильная LMS от EdApp – это новый стандарт корпоративного электронного обучения LMS.

Преимущества системы управления знаниями EdApp: актуальная информация; быстрая обратная связь; уменьшает количество запросов о помощи. Интерфейс курса EdApp. Настройка курса системы EdApp.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz. – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, которая обеспечивает доступ ко всем образовательным ресурсам для обеспечения дистанционного обучения и повышения квалификации.

Преимущества образовательного портала: способствовать всестороннему пониманию темы с помощью интерактивных методов обучения, таких как видео, аудио; обучение вне зависимости от местоположения; экономично, потому что портал предлагает бесплатный учебный контент; контент постоянно обновляется; качественное обучение благодаря качественному контенту, написанному экспертами.

6 блоков педагогического образовательного портала: «Главная страница»; «Новости»; «О нас»; «О проекте»; «Медиа»; «Онлайн кафедра».

SMART-онлайн-педагогическая мастерская (педагогический центр). SMART-онлайн – педагогическая студия. SMART-онлайн – методическая копилка. SMART-онлайн-коучинг. SMART-онлайн – коворкинг-центр. SMART-виртуальная онлайн-лаборатория. SMART-цифровой контент.

Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование. –2018. –№ 4. –С. 37– 42.

2. Малинина И.А. Информационно-методическое обеспечение дистанционного обучения студентов-менеджеров: Дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2005. –172 с.

3. Починалина Л.Н. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов ВУЗа в условиях дистанционного обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук. -М., 2000. –163 с.

4. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. –Алматы: Ғылым. –1999. –222 с.

5. Карауылбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития интернетпедагогика //Вестник КазНПУ имени Абая. Серия. Педагогика және психология. –2020. –№2. – С.2–10.

6. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. Технологические и методические аспекты формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК// Вестник Казахского Национального университета имени Аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – №3(68). – 2021. –С.71–82.

7. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. – М.: Издательство НАФИ, 2019. –84с.

8. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. 2011.URL:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475_rus (Дата обращения: 08.03.2022).

9. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс]. –2018. Дата обновления: 12.2018. URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.03.2022).

2-тема. Облачные сервисы для обучения

Сущность понятия «облако». Инструменты Google Apps: электронная почта; календарь; документы; таблицы; презентации; опросы; диск.

Google Диск – личное безопасное хранилище данных с возможностью доступа с любого устройства в любой момент. Преимущества облачного хранилища. Интерфейс Google Диск. Типы заданий: задание; тестовое задание; вопрос – ответ; материал; повторное использование; тема.

Google Класс. Google Sites (sites.google.com) – сервис от Google, который предлагает своим пользователям услугу бесплатного создания сайтов и их размещения в сети Интернет.

Облачные сервисы Google – аналоги знакомых офисных программ. GoogleТаблицы, GoogleДокументы, GoogleПрезентации – это онлайн-приложения, с помощью которого можно создавать и форматировать документы, таблицы, презентации.

Критерии оценивания. Основные возможности Google Presentation. Редактирование слайдов в презентациях. Интерфейс презентации Google.

Сайты Google (sites.google.com) – сервис Google, который предлагает своим пользователям услугу бесплатного создания сайтов и их размещения в сети Интернет. Процесс проектирования образовательных ресурсов. Окно настройки Google Sites.

Коммуникация это процесс понимания и обмена информацией, в котором важную роль играет слушание. Межличностное общение – это смысловой обмен друг с другом или хотя бы с одним другим человеком.

Персонализация контента и взаимодействие помогает учащимся совершенствоваться, предоставляя им контроль над собственной учебной средой. Отличие цифрового обучения.

ActivInspire – основа любого обучения в 21 веке. ActivInspire – специально разработанная платформа для использования в классе, которая позволяет преподавателям вести урок на интерактивной доске. Преимущества ActivInspire.

ActivBoard Touch предоставляет учителям широкий спектр инструментов для ежедневного обучения.

Окно программы ActivInspire. Сменный карандаш /ручка ActivPen – это беспроводная ручка без батареи, которая сочетает в себе полную функциональность мыши с максимальной точностью, обеспечивая естественное и динамичное взаимодействие с ActivBoards и ActivSlate.

Планшет ActivTablet. Activtablet – это своего рода мини-доска формата А5, которая подключается непосредственно к компьютеру.

Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий. ZOOM – облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Главная страница платформы. Интерфейс приложения ZOOM для ПК. Функционал приложения ZOOM для ПК.

Возможности Zoom для обучения: «демонстрация экрана»; разделение участников на группы; создание сессионных залов; проведение опроса; настраивание параметров безопасности; запись конференции.

Google Meet при дистанционном обучении. Google Meet – сервис видеоконференций, поддерживающий демонстрацию рабочего стола для пользователей и участников конференций.

Интерфейс сервиса Google Meet. Основные преимущества сервиса. Элементы управления встречей.

Платформа для проведения вебинаров и онлайн-конференций Webinar. Webinar – IT-компания, специализирующаяся на разработке и поставке сервиса веб- и видеоконференций.

Интерфейс комнаты Webinar.ru. Элементы управления встречей. Онлайн доска платформы Webinar. Особенности Webinar: вещание через энкодер; демонстрация видео с YouTube, чат, онлайн-доска.

Cisco Webex Classrooms. Cisco Webex Classrooms – это безопасная платформа, обеспечивающая интуитивно понятный онлайн-обучение для учащихся, преподавателей и родителей.

Новые функции Webex Meetings: закрытие двери виртуального класса; создание групп и подгрупп для максимального усвоения материала.

Настройка работы в группах в Cisco Webex Classrooms. Преимущества Cisco Webex Classrooms: дисциплина и порядок в классе; зарядка класса энергией; учение в своем ритме; общение со своими одноклассниками; онлайн общение с преподавателями; контроль домашнего задания; простота и безопасность; работа с большим числом инструментов.

Веб-инструмент для общения Skype. Добавление контактов в группу. Skype – это бесплатный веб-инструмент для общения, который позволяет людям проводить видеоконференции, совершать звонки и обмениваться мгновенными сообщениями.

Интерфейс программы Skype. Типы чата в Skype. Функции и возможности программы: звонки; сообщения; бесплатные видеозвонки; демонстрация экрана; групповые беседы; файлы.

Корпоративная платформа Microsoft Teams. Microsoft Teams – это унифицированная платформа для общения и совместной работы, которая сочетает в себе постоянный чат на рабочем месте, видеовстречи, хранилище файлов (включая совместную работу над файлами) и интеграцию приложений.

Главная страница Microsoft Teams. Окно конференции Microsoft Teams. Окно настройки нового собрания Microsoft Teams. Календарь собраний Microsoft Teams.

WizIQ Virtual Classroom. Виртуальный класс – это инструмент для онлайн-конференций, специально разработанный для проведения онлайн-занятий. WizIQ Virtual Classroom – это полнофункциональное программное обеспечение для совместной работы, предназначенное для агентств и стартапов.

Преимущества для учителей: использование доски для письма и рисования; использование передовых математических, текстовых и графических инструментов; обмен разнообразным контентом во время сеансов, включая текстовые документы, электронные таблицы, PDF-файлы, слайды и видео на YouTube.

Media player виртуального класса WizIQ. Создание опроса WizIQ

Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. –С. 37– 42.

2. Мурзин Ф.А., Батура Т.В., Семич Д.Ф. Облачные технологии: основные модели, приложения, концепции и тенденции развития//

Программные продукты и системы. -2014.-№3(107).URL: <https://cyberleninka.ru/artic/n/oblachnye-tehnologii-osnovnye-modeli-prilozheniya-kontseptsii-i-tendentsii-razvitiya-1> (Дата обращения: 12.01.2023).

3. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. –Алматы: Ғылым,1999. –222 с.

4. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. Технологические и методические аспекты формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК//Вестник Казахского национального университета имени Аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – №3(68). – 2021. –С.71–82.

5. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе.–М.: ИздательствоНАФИ, 2019. –84с.

6. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. 2011.URL:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475_rus (Дата обращения: 08.03.2022).

7. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс]. –2018. Дата обновления: 12.2018. URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.03.2022).

3-тема. Реализация оценивания учебных достижений

Регулярное оценивание работы учащегося. Формативное оценивание. Интерактивные тесты. Онлайн доска. Тестирование.

Nearpod. Nearpod – это цифровой инструмент на основе веб-сайта и приложения, который позволяет учителям создавать интерактивные учебные ресурсы на основе слайдов, с которыми учащиеся могут взаимодействовать и учиться. Главная страница сервиса.

Преимущества Nearpod: обучение; видимость. Главная страница сервиса Nearpod. Особенности в Nearpod: слайды; викторина; опрос; открытые вопросы; доска для совместной работы; 3D-моделирование.

Окно создания контента: сопоставление; внедрение веб-ссылок PhET Simulations.

Конструктор онлайн-тестов Onlinetestpad.com. Onlinetestpad.com – многофункциональный конструктор, с помощью которого можно создавать тесты, опросы, кроссворды, диалоговые тренажеры и т.д.

Типы вопросов Onlinetestpad.com: одиночный выбор; множественный выбор; заполнение пропусков; установление соответствий.

Онлайн-инструмент для викторин Quizizz.com. Quizizz – это, прежде всего, онлайн-инструмент для викторин, который работает на принципе игрофикации. Конструктор создания вопросов Quizizz.com. Окно ввода кода викторины.Преимущества Quizizz.com.

LearningApps. LearningApps.org – бесплатный онлайн-сервис из Германии, созданный в 2012 году, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

Типы заданий LearningApps.org. Способы работы с LearningApps. Редактор упражнения. Коллекции готовых упражнения. Окно отправки ссылки на материал. Дополнительные функции сервиса: голосование; чат; календарь; блокнот; доска объявлений.

Jamboard – интерактивная онлайн-доска от компании Google.

Google Jamboard – это сервис в виде интерактивной доски, который поможет проще передавать свои идеи, отражая их на Jamboard и рисуя при этом, как на обычной доске, работать и дорабатывать интересные креативные решения совместными усилиями и в реальном времени. Jamboard проект. Панель инструментов Jamboard.

Платформа для создания онлайн-досок Padlet. Padlet – платформа для создания досок для размещения контента. Первоначально называвшаяся Wallwisher, компания была основана в 2008 году Н.Гоэлем и П.Пиюшем, двумя друзьями из Индии, и была зарегистрирована в 2012 году при финансовой поддержке стартап-акселератора Start-Up Chile. Шаблоны платформы Padlet. Окно приглашения новых участников.

Особенности Padlet: создание интерактивных досок; совместная работа и редактирование; брендинг досок; добавление медиафайлов, ссылок и документов; управление доступом; готовые шаблоны.

Wizer.me – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. Главная страница Wizer.me. Типы вопросов сервиса Wizer.me.

Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование. – 2018. –№ 4. –С.37– 42.

2. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. –Алматы: Ғылым, 1999. – 222 с.

3. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. Технологические и методические аспекты формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК//Вестник Казахского национального университета имени Аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – №3(68). – 2021. – С.71– 82.

4. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе.–М.:Издательство «НАФИ», 2019. – 84с.

5. The Digital Competence Framework [Электронныйресурс]. – 2018. Дата обновления: 12.2018.URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.01.2023).

4-тема. Создание и обработка визуального контента

Видеоформат. Видеоклипы. «Перевернутый класс». Видеоуроки. Длина видео. Средняя продолжительность видео в стиле презентации.

PowerPoint.Интерактивные видео. Видео, созданные в PowerPoint, представляют собой слияние видеоряда, отображающего слайды, которые могут содержать и видеоматериалы, размещенные ранее на YouTube, и звуковой дорожки, представляющей собой запись голоса лектора.

Создание видео из презентации Power Point. Вкладка «Анимация» Power Point. Скринкастинг – Camtasia Studio. Camtasia Studio – программа для скринкастинга, с последующей обработкой записи.

Добавление материалов в проект. Размещение материалов на дорожках для монтажа. Дополнительные возможности видеомонтажа.

Adobe Premiere Pro. Premiere Pro – это ведущее профессиональное программное обеспечение для редактирования видео. Особенности и преимущества. Рабочая область Adobe Premiere Pro. Эквалайзер Adobe Premiere Pro. Цветокоррекция Adobe Premiere Pro.

Autoplay media studio. AutoPlay Media Studio – программа предназначенная для создания мультимедийных проектов. Готовые шаблоны AutoPlay Media Studio. Возможности AutoPlay Media Studio.

Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование. – 2018. –№ 4. –С.37–42.

2. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы: Ғылым,1999. – 222 с.

3. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. «Педагогические условия формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК» Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия Педагогика. Психология. – Социология. – №4(137). –2021.

4. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. – М.:Издательство НАФИ, 2019. –84 с.

5. The Digital Competence Framework [Электронныйресурс]. – 2018. Дата обновления: 12.2018.URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.01.2023).

5-тема. Массовые открытые онлайн курсы

Массовый открытый онлайн курс – интернет-курс, изучать который может неограниченное количество участников. MOOK- традиционные материалы, такие как заснятые видео-лекции и теоретический текстовый материал, вместе с тем многие из них предоставляют интерактивные формы подачи и закрепления материала, а также включают в себя средства общения между студентами и преподавателями.

MOOK– относительно новый подход в образовании, выделенный в отдельное понятие в 2008 году и получивший популярность в 2012. Развитие образовательных технологий. Понятие «массовый открытый онлайн курс».

Coursera. Coursera – это платформа для онлайн-обучения, основанная двумя профессорами компьютерных наук Стэнфордского университета. Coursera предлагает как индивидуальные курсы, так и программы бакалавриата и магистратуры, которые снижают барьеры на пути к высшему образованию. Каталог курсов на платформе Coursera. Структура курсов на платформе Coursera.

Провайдер массовых открытых онлайн-курсов Edx. Edx – американский провайдер массовых открытых онлайн-курсов, созданный Гарвардом и Массачусетским технологическим институтом. Платформа Edx. Курсы Edx.

Национальная платформа открытого образования moocs.kz. Moocs.kz – это Национальная платформа открытого образования Казахстана (НПООК). Каталог курсов на платформе moocs.kz.

Открытый университет Казахстана openu.kz. «Открытый университет Казахстана» – образовательная платформа, предлагающая бесплатный доступ к лучшим учебникам ведущих университетов мира по истории, философии, социологии, психологии, антропологии, культурологии, религиоведению, лингвистике, инновациям, медиа, экономике, менеджменту и бизнесу. Открытый университет Казахстана openu.kz. Интерфейс курсов на openu.kz.

Платформа Dulaty University MOOCS. Dulaty.kz. Платформа Dulaty University moocs.Dulaty.kz – это платформа для создания и размещения массовых открытых онлайн курсов преподавателей и сотрудников Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати.

Платформа Dulaty University moocs.dulaty.kz. Вопрос типа «Выпадающий список» на платформе moocs.tarsu.kz. Страница «Экспорт». Сравнительная характеристика популярных MOOK.

Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение //Современное педагогическое образование.–2018.–№ 4.– С.37– 42.

2. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы: Ғылым, 1999. – 222 с.

3. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. «Педагогические условия формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК» Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева. Серия Педагогика. Психология. – Социология. – №4(137). – 2021. – С. – 69– 81.

4. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию и цифровых технологий в учебном процессе. – М.:Издательство НАФИ,2019. – 84с.

5. The Digital Competence Framework [Электронныйресурс]. – 2018. Дата обновления: 12.2018.URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en /digcomp /digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.01.2023).

6-тема. Электронный учебник: особенности и возможности

Подготовительный этап использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе. Основной этап использования электронного учебника. Заключительный этап использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе.

Профессиональная компетентность будущего педагога характеризуется его профессиональными и индивидуальными качествами. Профессиональная компетентность будущего педагога – единство его теоретической и практической подготовки, достигающее высоких результатов для осуществления педагогической деятельности.

Цель применения цифровых технологий в образовании: пробуждение интереса, повышение активности будущего педагога.

Главная особенность электронного учебника «Педагогика» для обучающихся педагогического вуза ученого К.Д.Бузаубаковой.

Преимущества электронного учебника К.Д.Бузаубаковой «Педагогика». Функциональные возможности электронного учебника. Основные технические характеристики. Язык программирования.

Цель электронного учебника. Главное меню электронного учебника: «Теория»; «Знающему Жемчужина»; «Наставления великих»; «Глоссарий» «Фотогалерея»; «Литература».

Блок «Теория» электронного учебника. Блок «Тест» электронного учебника. Раздел «Тема» блока «Теория» электронного учебника. Блок «Тест» электронного учебника. Блок «Блиц тур» электронного учебника. Блок «Видеоурок» электронного учебника. Блок «Педагогический кроссворд» электронного учебника. Блок «Творческое задание» электронного учебника

Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение //Современное педагогическое образование. –2018.–№ 4. –С. 37–42.

2. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. –Алматы: Ғылым, 1999. –222 с.

3. Бузаубакова К.Д. Педагогика. –Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2022. <https://cloud.mail.ru/public/yNJ3/UmAWNQXXU>

4. Buzaubakova K. The portal smart-pedagog.kz as means of increasing digital competencies of future teachers//Incte '22. 6th International Conference on Teacher Education. –Bragança, 2022. –206–208 p.

5. Buzaubakova K., Kudabayeva P. The electronic textbook «Pedagogy»in the formation of digital competencies of teachers// Incte '22. 6th International Conference on Teacher Education. – Bragança, 2022. –133–136 p.

6. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс]. –2018. URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.01.2023).

7-тема. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

Метод портфолио (итал. portfolio – портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Функции портфолио. Цель портфолио. Типы портфолио. Виды портфолио: индивидуальное; групповое; профессиональное.

Технология использования портфолио. Общие требования к оформлению портфолио. Основные элементы портфолио. Структура портфолио.

Eportfolio – электронное портфолио (ЭП).ЭП – это творческая, а не бюрократическая модель контроля, которая позволяет учителю руководить процессом оценки своего труда. Основные компоненты ЭП. Характерные черты ЭП.

Виды профессионального портфолио учителя: портфолио развития (developmental); отчетное портфолио (product); демонстрационное портфолио (showcase). Окно регистрации на портале eportfolio.kz.

Три основных типа электронных портфолио: развивающие (например, рабочие); оценочные; витринные. Развивающее электронное портфолио. Портфолио оценки. Портфолио витрин. Использование электронного портфолио. Основные функции электронного портфолио.

Электронное портфолио – средство формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Основные принципы создания электронного портфолио. Требования к структуре электронного портфолио.

Необходимые документы для комплектования электронного портфолио. Портфолио документов. Портфолио самостоятельной работы. Портфолио отзывов.

AutoPlay Media Studio – это пакет для визуального создания меню AutoRun, которое появляется автоматически при вставке в привод CD или DVD.

Минимальные системные требования программы, заявленные в файле справки. Возможности AutoPlay Media Studio. Окно программы AutoPlay Media Studio.

Работа с программой AutoPlay. Установка программы. Запуск программы. Меню файлов. Открытие программы. Панель инструментов. Создание электронного портфолио в программе AutoPlay. Создание действия Create a New Project. Работа в программе Button Shop. Свойство «Быстродействие». Открытие электронного портфолио

Рекомендуемая литература

1. <http://edunews.kz/lentnews/1093-azastanda-bilimland-platformasyny-cifrlly-blm-beru-resurstary-tegn-olzhetmd-boldy.html>

2. Мейрамбек А., Токпанов Е.А., Билибаева Ж.Т., Мухитдинова Р.А. Методы использования современных электронных образовательных ресурсов для контроля результатов знаний, полученных учащимися по естественно-научному предмету в условиях дистанционного обучения //Материалы Республиканской конференции посвященной 1150-летию великого мыслителя Востока «Второго учителя мира»- Аль-Фараби. – Алматы, 2020. –С.117– 122.

3. Цифровые образовательные ресурсы создания платформы <https://melimde.com/cifrlly-bilim-resurstarin-jasau-platformalari.html>.

4. Теоретические обоснования электронного портфолио <https://melimde.com/elektrondi-portfolioni-teoriyali-negizdemesi-elektrondi-portfo.html><https://bilimdiler.kz/ustaz/161-malm-portfoliosyny-rylymy.html>.

5. Программа создания электронного портфолио <http://vkmonline.com/blogs/post/984559>.

6. Создания электронного портфолио в приложениях Google Sites <https://212.154.226.147/uploads/850814400612/f616a5954792530.pdf>.

Содержание и форма заданий онлайн курса «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов указаны в таблице-10.

Таблица 10 – Содержание и форма заданий онлайн курса

№	Задание	Форма
1	Провести сравнительный SWOT-анализ интенсивного влияния процесса цифрового образования на инновационно-индустриальное развитие экономики Республики Казахстан.	SWOT-анализ
2	Подготовьте постер на тему «Цифровые технологии, используемые в образовании»	Постер
3	Подготовка и защита интерактивного постера на тему «Технологии, используемые в цифровом образовательном процессе»	Интерактивный постер
4	Подготовьте интерактивный постер/напишите эссе на тему: «Цифровое поколение»/ «Креативный педагог в цифровой среде»	Интерактивный постер/эссе
5	Создать модель «SMART- педагог в цифровой среде»	Научный проект, презентация
6	Изучите актуальные проблемы дистанционного обучения и пути их решения	Дискуссия
7	Сделайте SWOT-анализ на тему: «Мобильные технологии обучения: преимущества и недостатки»	SWOT-анализ
8	Подготовьте интерактивный постер на тему: «STEAM образование: преимущества и недостатки».	Интерактивный постер
9	<p>Цифровые образовательные платформы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возможности платформы Zoom. 2) Возможности платформы Skype. 3) Возможности платформы Microsoft Team. 4) Возможности платформы Google Meet. 5) Особенности Google Classroom. 6) Возможности Kahoot. 7) Преимущества образовательной платформы EdApp. 8) Особенности платформы Online Mектер. 9) Преимущества образовательной платформы «Daryn.online». 10) Возможности информационно-образовательного портала Kundelik.kz. 11) Особенности электронного образовательного портала Bilimland. 12) Преимущества образовательной платформы edus.kz. 13) Преимущества образовательной платформы www.smart - pedagog.kz. 	Презентация

10	Облачные технологии: Преимущества платформы ZOOM; преимущества платформы Google Meet; преимущества платформы Webinar; возможности платформы Cisco Webex Classrooms; возможности платформы Skype; преимущества платформы Microsoft teams	Презентация
11	1. Особенности Nearpod. Возможности составляющей онлайн тест Onlinetestpad.com. Возможности онлайн-пособия, предназначенного для викторин Quizizz.com. Сущность составляющей Quizizz.com. Возможности интерактивной онлайн-доски Jamboard. Возможности платформы Padlet.com для создания онлайн-досок.	Презентация
12	Особенности создания видео из презентации Power Point. Особенности Camtasia Studio	Кросс-дискуссия
13	Особенности платформы Coursera. Особенности платформы Edx. Возможности Национальной открытой образовательной платформы Moocs.kz. Особенности Казахстанского открытого университета Openu.kz. Сущность платформы университета Дулати moocs.dulaty.kz	Презентация
14	Особенности электронных учебников. Особенности и преимущества электронного учебник «Педагогика» ученого К.Д.Бузаубаковой	Презентация
15	Цифровые образовательные платформы: особенности и преимущества	Онлайн-дискуссия

Электронные материалы курса или мультимедийный пакет предмета, перечень используемых технологий, интерактивных методов, инновационных опытов:

- 1) Ютуб канал Klara Buzaubakova;
- 2) https://www.youtube.com/channel/UC0LuWN6UZBY2wQ4_KljT60g
(11-таблица).

В педагогических высших учебных заведениях с целью формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях нового Казахстана необходимо создать Цифровой педагогический хаб (педагогический кампус), как инновационную виртуальную образовательную площадку, обеспечивающую доступ ко всем цифровым образовательным ресурсам.

Компетентность педагогов при использовании цифровых технологий отражается не только в их способности использовать технологии в учебном процессе, но и в том, как они сотрудничают и общаются с коллегами, учителями, научным сообществом и другими заинтересованными

сторонами: их способность внедрять инновации в свою практику; самосовершенствование и развитие с профессиональной точки зрения [122].

Цифровая компетентность будущих педагогов представляет собой совокупность навыков использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых медиа в процессе постановки и решения задач, связанных с обработкой информации и работой, обучением, социализацией и расширением имеющихся возможностей.

Как показывает мировой опыт, в условиях дистанционного обучения имеется полная возможность получения инновационных знаний и повышения профессиональной квалификации. Дистанционное обучение – это обучение, которое осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, телекоммуникационных средств в ходе опосредованной (дистанционной) или неполной опосредованной взаимной учебной деятельности обучающегося и педагога.

Цифровые технологии позволяют развивать существующие методы контроля и оценки уровня знаний будущих педагогов и дают возможность создания новых, более совершенных современных методов. Кроме того, анализируя большое количество информации о студентах и их деятельности в цифровой среде, преподаватель вуза может оказать ему достаточную помощь и появляется возможность будущему педагогу для самостоятельной работы в цифровой среде.

В условиях дистанционного обучения есть возможность для дополнительного развития и уточнения цифровых компетенций будущих педагогов, а именно:

- 1) обучать студентов и коллег возможностям цифровой коммуникации;
- 2) развитие навыков обмена и создания материалов с преподавателями цифровой среде;
- 3) использование цифровых контентов для создания учебного материала и адаптации существующих;
- 4) углубление знаний о средствах защиты информации;
- 5) оценка достоверности информации и выявление недостоверной или необъективной информации;
- 6) безопасное и ответственное использование цифровых технологий;
- 7) творческое использование цифровых технологий для решения образовательных задач;
- 8) использование цифровых технологий в образовательном процессе и контроль онлайн-активности обучающихся;
- 9) научить использовать цифровые инструменты для оценки и контроля успеваемости и уровня интеллектуального роста учащихся и их дополнительное применение [121; 200].

Таблица 11– Ссылки видеоуроков

№	Название видеоурока	Ссылка
1-тема	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	https://youtu.be/lgi7yBrtgiA
2- тема	Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования	https://youtu.be/wQe4Z55oEHo
3- тема	Дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогики	https://youtu.be/eZ6Sk0QiWDc
4- тема	Цифровое общество и личность учителя	https://youtu.be/k3McVw8awq8
5- тема	SMART-образование в информационном обществе	https://youtu.be/O7fDphFxudE
6- тема	Цифровое трансформационное образование: особенности дистанционного обучения	https://youtu.be/JFO8tqxR0Iw
7- тема	Мобильное обучение: достижения и недостатки	https://youtu.be/katKgl4udEY
8- тема	Steam-образование	https://youtu.be/6MNT-7Vg_ys
9- тема	Цифровые образовательные платформы	https://youtu.be/8KQzev-TOOs
10- тема	Облачные сервисы для получения образования	https://youtu.be/3CGPyq7P5aQ
11- тема	Реализация оценки учебных достижений	https://youtu.be/ogN26QWPK6Q
12- тема	Наглядное создание и обработка содержимого	https://youtu.be/pu4KE4n0DZs
13- тема	Массовые открытые онлайн – курсы	https://youtu.be/5jVuZddlR3Y
14- тема	Электронный учебник: особенности и возможности	https://youtu.be/TjddBmBMQ9Q
15- тема	Портфолио - средство оценки учебных достижений обучающихся	https://youtu.be/Hs7zqdnLi2I

На рис.51 показаны цифровые платформы, используемые для активизации больших групп.

В ходе онлайн-курса были сформированы 3 группы, которые рассматривали цифровые платформы, используемые для активизации больших групп: новые знания, новые цели, прохождение опросов, взаимодействие, сотрудничество, процесс критического мышления, групповая работа, совместная рефлексия [3].

72-часовой онлайн-курс «Технологии дистанционного обучения» для будущих педагогов раскрывает сущность и особенности цифровых платформ: Nearpod, Kahoot!, «Объясни все», «Buncee», «Go Noodle», «Book Creator», «Padlet», «Canva», «Nearpod», «Google Classroom», «Bilimland», «Zoom», Skype, Onlinetestpad.com (табл. 12).



Рисунок 51 – Цифровые платформы, используемые для активизации больших групп

Заранее был подготовлен цифровой контент онлайн-курса «Технологии дистанционного обучения» для будущих педагогов:

- 1) ресурс №1 – теоретический материал;
- 2) ресурс №2 – презентационный материал;
- 3) ресурс №3 – видеоматериал;
- 4) ресурс №4 – тестовые задания для контроля и проверки знаний.

Цифровой контент, подготовленный для онлайн-курса «Технологии дистанционного обучения» для будущих педагогов, в полном объеме представлен в блоге «Педагогический коучинг» портала педагогического образования www.smart-pedagog.kz.

Таблица 12–Характеристика цифровых платформ

№	Характеристика платформ
1	Nearpod позволяет учителям импортировать уроки из файлов любого типа и добавлять к ним интерактивные элементы, веб-ссылки или видеоклипы, а также использовать готовые, полностью интерактивные уроки, разработанные экспертами в предметной области для всех уровней образования и предметов, для дальнейшего повышения интерактивности уроков, платформа, которая позволяет учителям синхронизировать свои занятия с гаджетами, создавать собственные упорядоченные задания и возможность контроля успеваемости
2	Kahoot! – это платформа для создания обучающих игр, которая позволяет легко создавать, находить, играть и делиться увлекательными обучающими играми за считанные минуты по любому предмету, на любом языке, на любом устройстве, для людей всех возрастов, а также дает учителям возможность быстро создавать увлекательные обучающие игры на основе множественного выбора
3	Explain Everything – это интерактивная онлайн-доска для совместной работы с простым в использовании дизайном для совместной работы в режиме реального времени, позволяющая использовать анимацию, звук и пояснения
4	Buncee – это инструмент для презентаций, который можно использовать для внеклассных занятий, таких как создание цифровых постеров, микрофильмов или простых игр, которые развивают критическое мышление, коммуникативные навыки, сотрудничество и креативность для создания презентаций и обмена мультимедийными уроками
5	Padlet –самый простой способ совместной работы. Padlet похож на белую страницу на экране. Можно начать с пустой страницы, а затем разместить на ней все, что хотите. Можно загрузить видео, записать разговор, добавить текст или загрузить документы
6	Canva – это дизайн для недизайнеров. С Canva невероятно легко создавать графику профессионального качества. Онлайн-платформа сочетает в себе простые инструменты и библиотеку из более чем миллиона фотографий, графики и шрифтов. Можно использовать для создания презентаций, плакатов, контента блогов, открыток и т.д.
7	Nearpod – это платформа, которая позволяет учителям создавать презентации для занятий и показывать их ученикам во время занятий
8	Google Classroom – платформа, позволяющая полностью перевести обучение в онлайн: создавать уроки по темам, добавлять материалы, назначать и проверять домашние задания
9	Bilimland – цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров в области цифрового обучения
10	Zoom – платформа для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий
11	Onlinetestpad.com –это многофункциональный конструктор, с помощью которого вы можете создавать тесты, викторины, словесные головоломки, симуляторы диалогов и многое другое

Будущие педагоги, принявшие участие в онлайн-курсе «Технологии дистанционного образования», выполняли тестовые задания в период с 01.02.23 по 15.02.23 г. по ссылкам, представленным в таблице 13.

Таблица 13 – Тестовые ссылки онлайн-курса «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов

Тема	Ссылки теста
1-тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2cy6RplOGR83I86_ISN2os1lafTxDOXj8O7laxYhh2rZSgw/viewform?usp=sf_link
2 -тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZ4JV-0FYGJvzz5MzPvNiGvjdNSw_cRf5yRDZE_KyWr1wUXQ/viewform?usp=sf_link
3- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKjlgMU6uMQmbGdBCo5WDGI-ooxb7BGFqPvXGqKWGXTrOhOQ/viewform?usp=sf_link
4- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8A68zyKEI3AyOS1twIjHxc_KI0x3HBsYrf1IPRUdPXMPmBw/viewform?usp=sf_link
5- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDyhwazeAlBcXTsGCK5dkn5bFKFUIBIYjAWjD3bdWagIDrA/viewform?usp=sf_link
6- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRv0dcv64Lr_oP8IMx-bBl3_VcF0xCuiRkXwp6JxML49iKyA/viewform?usp=sf_link
7- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7CiwaVp7h376RJEhogNmlt2XjFua0A2iTz-O3ejLxoTwTZA/viewform?usp=sf_link
8- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-rpnVpJRqStays5Fa0Ic0MgjUPeHPMvC8oB8b56Q0VqUINw/viewform?usp=sf_link
9 -тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxwVN3tTlopp1HxnmUdwHnpIOAd3fKbr-GIHTM88vgb6S8rg/viewform?usp=sf_link
10- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpAxXvBB8IDVTzPcelm6Um801TbZhSEOgn1FaOj4jN1hRvGQ/viewform?usp=sf_link
11- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwjKVXjtGIUrfiU3Z87ndsS-7ub0NdhqTi_YdGqIW_elyA/viewform?usp=sf_link
12- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOGWzZm5P1UbYqn9Zli8WYwlkzOWmoQC3s-etmVo6eKAbADA/viewform?usp=sf_link
13- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTWAFsqFB79mRUyPuuSrCL4U-gMzIgxJcHTg3f6E1HYoEzhw/viewform?usp=sf_link
14- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmdBQMAadvM86AvCQRrZmVFUgJGxRPxAwwUjOWwvV1aWkVnWQ/viewform?usp=sf_link
15- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqTzP0hE4SEfDxzHsZxDupLedBy4YBf3s8HUEcCS6RSscufg/viewform?usp=sf_link

Будущие педагоги ежедневно выполняли по 10 тестовых заданий по каждой теме. Количество тестовых заданий – 10. Тест состоял из 5 ответов, количество правильных ответов – 1.

Будущие педагоги, принявшие участие в онлайн-курсе, за 10 дней выполнили 150 тестовых заданий

В 14- таблице даны ссылки проведенного онлайн курса.

Таблица 14– Ссылки проведенного онлайн курса

День	Ссылки
1-день	https://cloud.mail.ru/public/724n/LuQ4cuXAJ https://cloud.mail.ru/public/jtKe/XxtxDKWCXY
2-день	https://cloud.mail.ru/public/mu1y/zwo7F8FQX
3-день	https://cloud.mail.ru/public/QhZm/UuSwvaSKX
4-день	https://cloud.mail.ru/public/7KQF/LfkaGyu4p
5-день	https://cloud.mail.ru/public/avZT/jU5ps6wjN https://cloud.mail.ru/public/mBGe/BpUFhB2pb
6-день	https://cloud.mail.ru/public/xeYx/aYvS1m89z
7-день	https://cloud.mail.ru/public/m5VJ/7zDVpbeXS
8-день	https://cloud.mail.ru/public/5W7E/78od8Rtgj
9-день	https://cloud.mail.ru/public/QP9D/zRdALeMS9
10-день	https://cloud.mail.ru/public/voDW/or2sfQHcE

В итоговом тестировании участвовали 47 будущих педагогов. Количество итогового теста – 25. Тест состоит из 5 ответов и количество правильного ответа– 1.

В 15-таблице даны результаты итогового теста онлайн-курса для будущих педагогов «Дистанционные технологии обучения».

Таблица 15– Результаты итогового теста

Номер вопроса	«Правильный » ответ	«Не правильный» ответ	Номер вопроса	«Правильный» ответ	«Не правильный» ответ
1-вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	14- вопрос	44 (93,6%)	3 (6,4 %)
2-вопрос	44 (93,6%)	3 (6,4 %)	15- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
3- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	16- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
4- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	17- вопрос	46 (97,9%)	1 (2,1 %)
5- вопрос	44 (93,6%)	3 (6,4 %)	18- вопрос	44 (93,6%)	3 (6,4 %)
6- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	19- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
7- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	20- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
8- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	21- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
9- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	22- вопрос	44 (93,6%)	3 (6,4 %)
10- вопрос	44 (93,6%)	3 (6,4 %)	23- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
11- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	24- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)
12- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)	25- вопрос	46(97,9%)	1 (2,1 %)
13- вопрос	45 (95,7%)	2 (4,3 %)			

На 1-вопрос «Уровень профессиональной подготовки, достигнутый в сфере образования, способность эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности – это:» 45 (95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «цифровая компетентность», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «цифровая грамотность» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «технологическая компетентность» (рис.52).

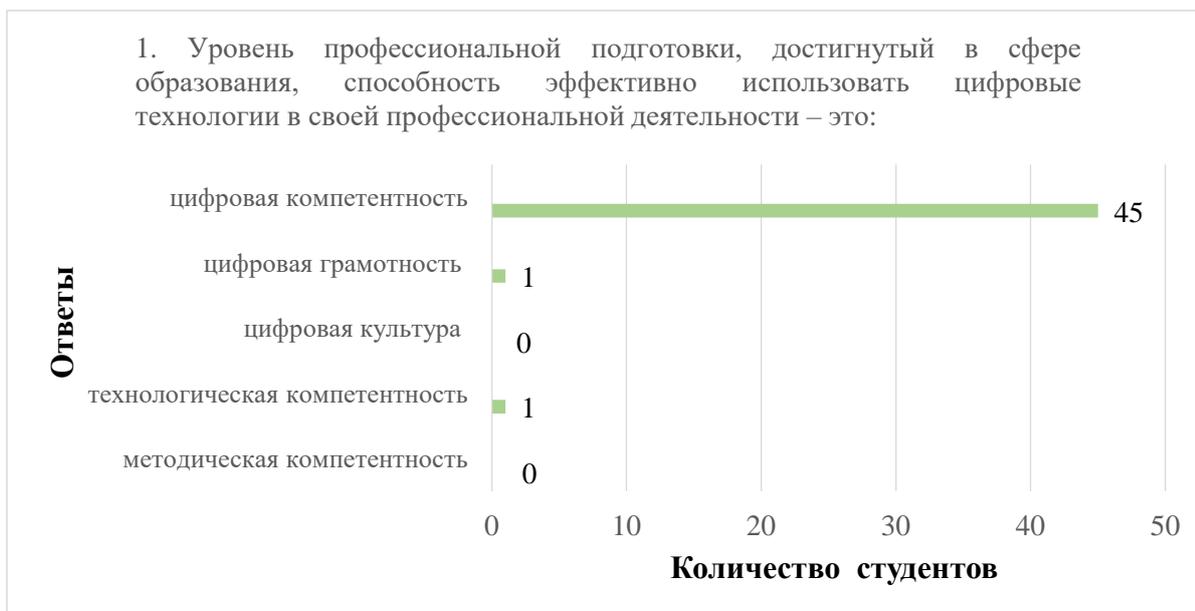


Рисунок 52– Результат 1-вопроса итогового теста

На 2-вопрос «Искусственный интеллект (машинный интеллект, AI) – это:» 44(93,6%) респондентов выбрали правильный ответ «технология, позволяющая компьютеру учиться на своем опыте, подстраиваться под заданные параметры», а 2(4,3%) респондента выбрали неправильный ответ «процедура проверки личности заявленного пользователя, процесса или устройств» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «предоставление дистанционного доступа к обработке или хранению данных» (рис.53).

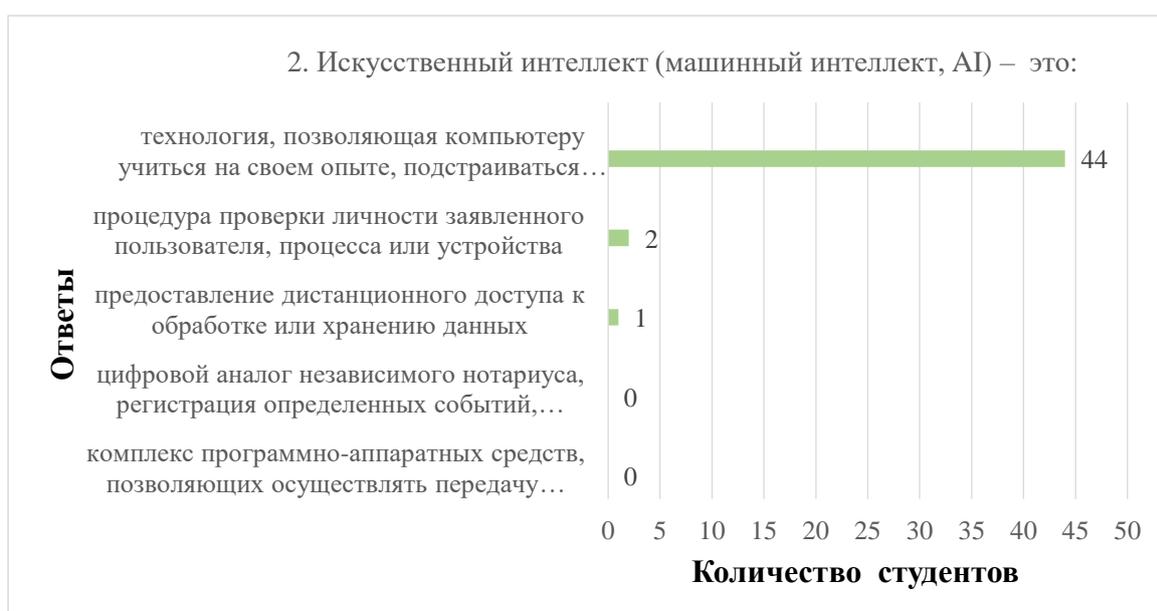


Рисунок 53 – Результат 2-вопроса итогового теста

На 3-вопрос «Мягкие» навыки взаимодействия с программным обеспечением для работы с информацией – это:» 45 (95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Software Skills», а 1(2,1%) респондент выбрал не правильный ответ «Metaskills-мета» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «цифровые» (рис.54).

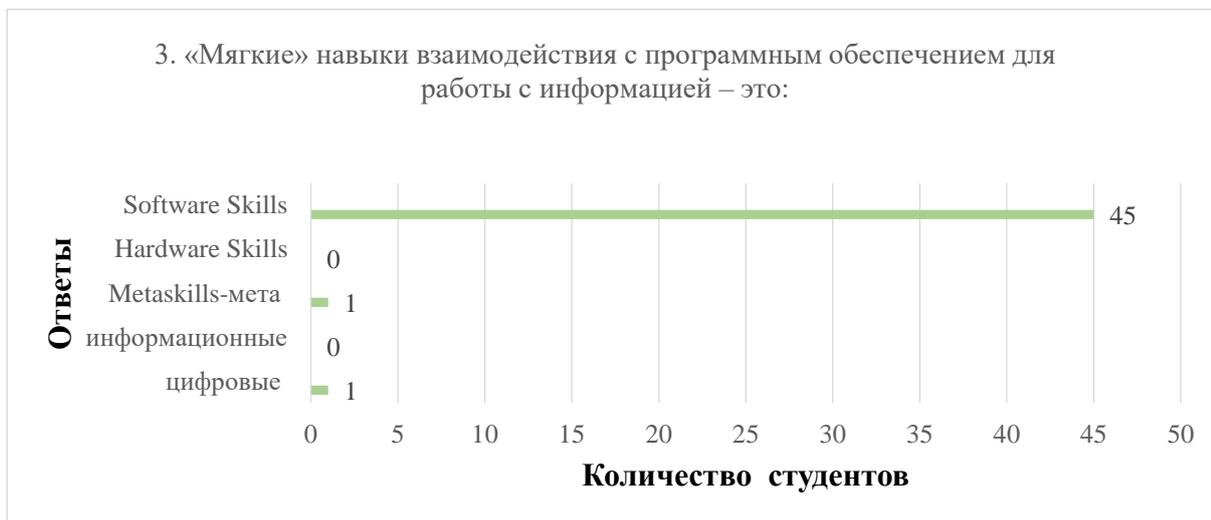


Рисунок 54 – Результат 3-вопроса итогового теста

На 4-вопрос «Совокупность знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «цифровая грамотность», а остальные 2(4,3%) респондента выбрали неправильный ответ «информационная грамотность» (рис.55).



Рисунок 55 – Результат 4-вопроса итогового теста

На 5-вопрос «Самостоятельное, основанное на фактах, персонализированное обучение со свободным доступом к ресурсам с использованием современных технологий – это:» 44(93,6%) респондентов выбрали правильный ответ «Smart-обучение», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Stem- обучение» и 2(4,3%) респондента предпочли правильным ответом «инновационное обучение» (рис.56).

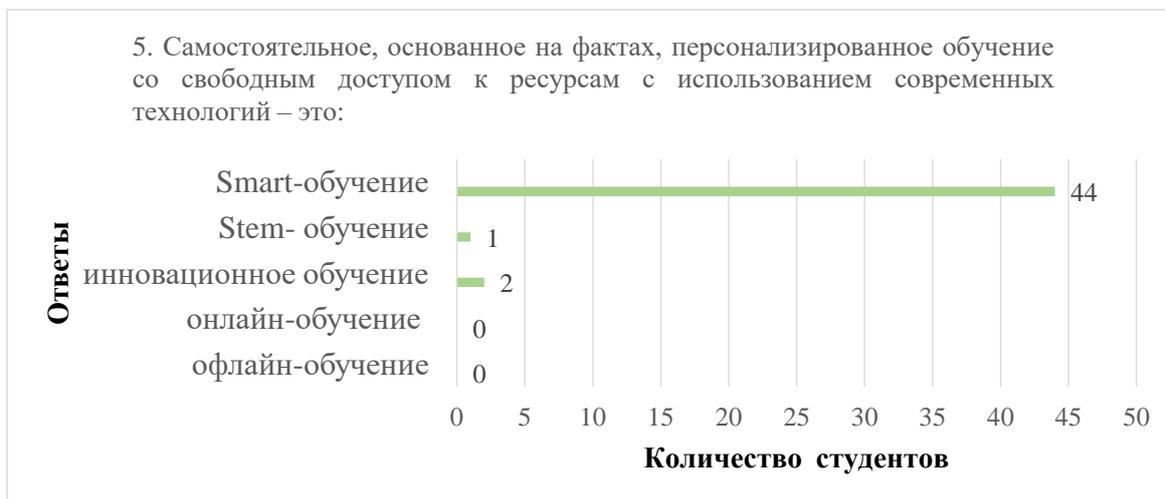


Рисунок 56 – Результат 5-вопроса итогового теста

На 6-вопрос «Учебный процесс, который организован по конкретным темам, учебным дисц иплинам и предполагает активный обмен информацией между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися с использованием современных средств ИКТ на высшем уровне – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «дистанционное обучение», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «stem-обучение» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «электронное обучение» (рис.57).



Рисунок 57– Результат 6-вопроса итогового теста

На 7-вопрос «Площадка для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Zoom», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Kahoot» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «Quizizz» (рис.58).

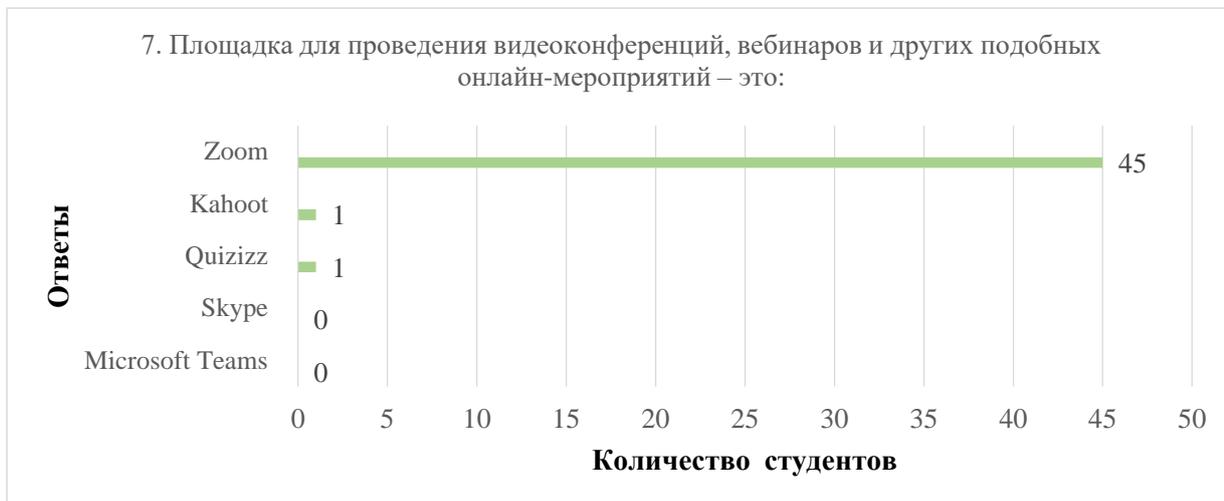


Рисунок 58– Результат 7 -вопроса итогового теста

На 8-вопрос «Платформа, позволяющая полностью перевести обучение в онлайн – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Google Classroom », а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Nearpod» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «Microsoft Teams» (рис.59).



Рисунок 59– Результат 8-вопроса итогового теста

На 9-вопрос «Игровая обучающая платформа, подходящая для любого предмета и любого возраста –это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Quizizz», а остальные 2(4,3%) респондента выбрали неправильный ответ «Microsoft Teams» (рис. 60).



Рисунок 60– Результат 9-вопроса итогового теста

На 10-вопрос «Платформа онлайн-сервиса предназначенная для проведения тестирования на уроках в образовательных учреждениях – это:» 44(93,6%) респондентов выбрали правильный ответ «Socrative», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Microsoft Teams» и 2 (4,3 %) респондента предпочли правильным ответом «Nearpod» (рис.61).



Рисунок 61– Результат 10-вопроса итогового теста

На 11-вопрос «Бесплатный, простой в использовании, быстрый инструмент с упражнениями, в том числе подготовленными на основе видеороликов, для быстрого создания интерактивных рабочих листов» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Wizer.me », а 2(4,3%) респондента выбрали не правильный ответ «Google Classroom» (рис.62).



Рисунок 62– Результат 11-вопроса итогового теста

На 12-вопрос «Платформа дистанционного образования, позволяющая учиться у высококвалифицированных преподавателей в любом месте и в любое время – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Daryn.Online», а 1(2,1%) респондент выбрал не правильный ответ «Microsoft Teams » и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «Nearpod» (рис.63).

На 13-вопрос «Цифровая образовательная платформа, основанная на лучших достижениях мировых лидеров электронного обучения – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Bilimland», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Microsoft Teams» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «Kahoot» (рис.64).

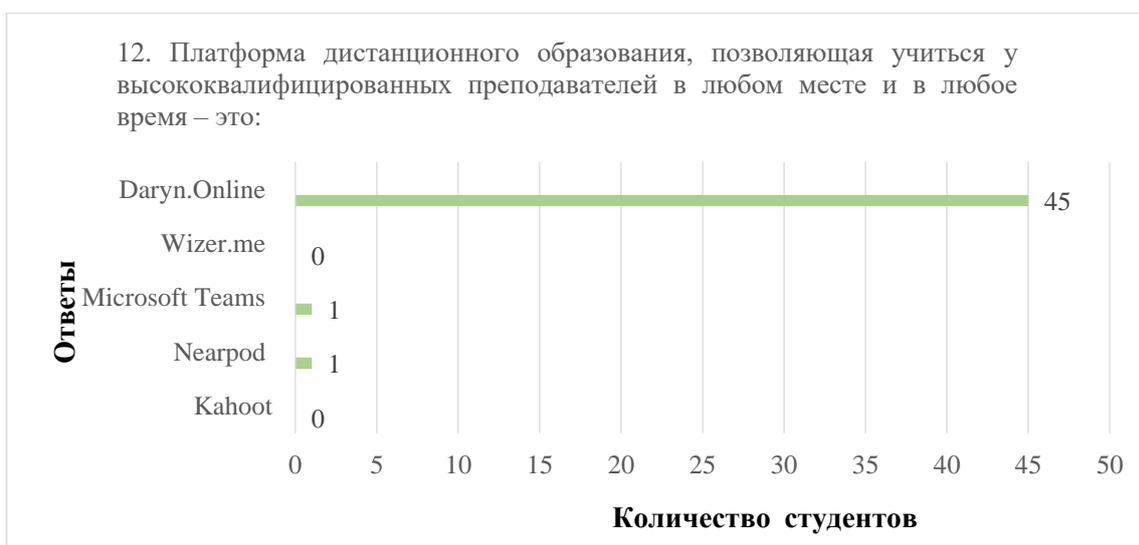


Рисунок 63– Результат 12-вопроса итогового теста



Рисунок 64– Результат 13-вопроса итогового теста

На 14-вопрос «Навыки 4К: коммуникативность; сотрудничество; креативность и ... » 44(93,6%) респондентов выбрали правильный ответ «критическое мышление», а 2(4,3 %) респондента выбрали неправильный ответ «лидерство» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «научный» (рис.65).

На 15-вопрос «Новая образовательная технология, включающая в себя несколько предметных областей, как средство развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в команде – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «steam-

технология », а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «интернет технология» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «информационная технология» (рис.66).

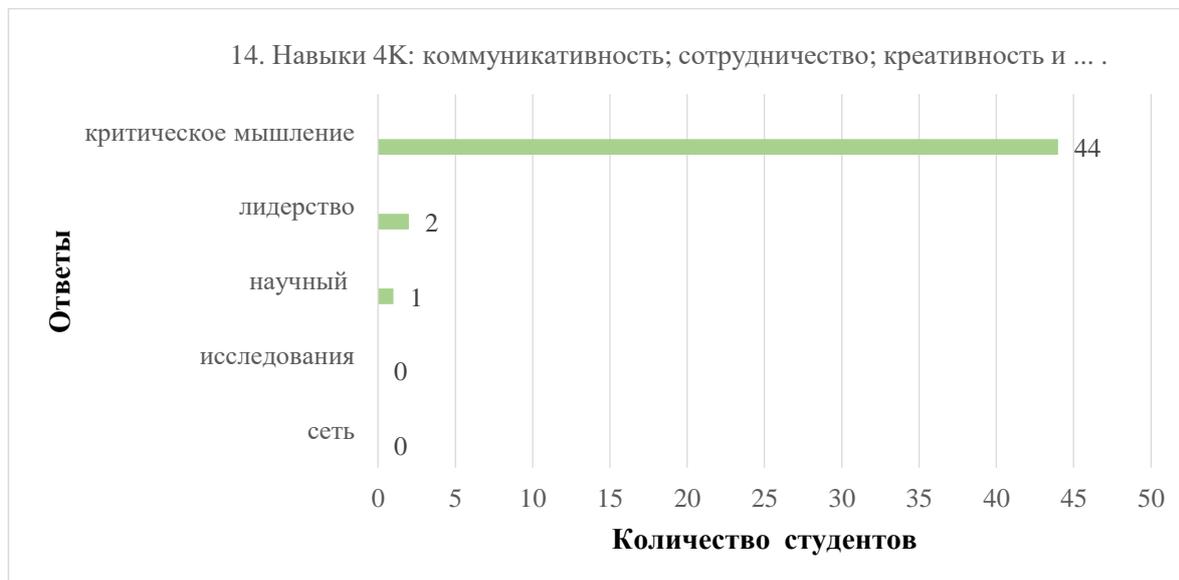


Рисунок 65– Результат 14-вопроса итогового теста



Рисунок 66– Результат 15-вопроса итогового теста

На 16-вопрос «Бесплатная платформа для обучения в игровой форме, подходящая для любого учебного предмета и любого возраста – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «kahoot», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «online Мектеп» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «learning Apps» (рис.67).



Рисунок 67– Результат 16-вопроса итогового теста

На 17-вопрос «Функции видеоконференции, которая поддерживает отображение рабочего стола для пользователей и участников конференции – это:» 46(97,6%) респондентов выбрали правильный ответ «Google Meet», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «ZOOM» (рис.68).

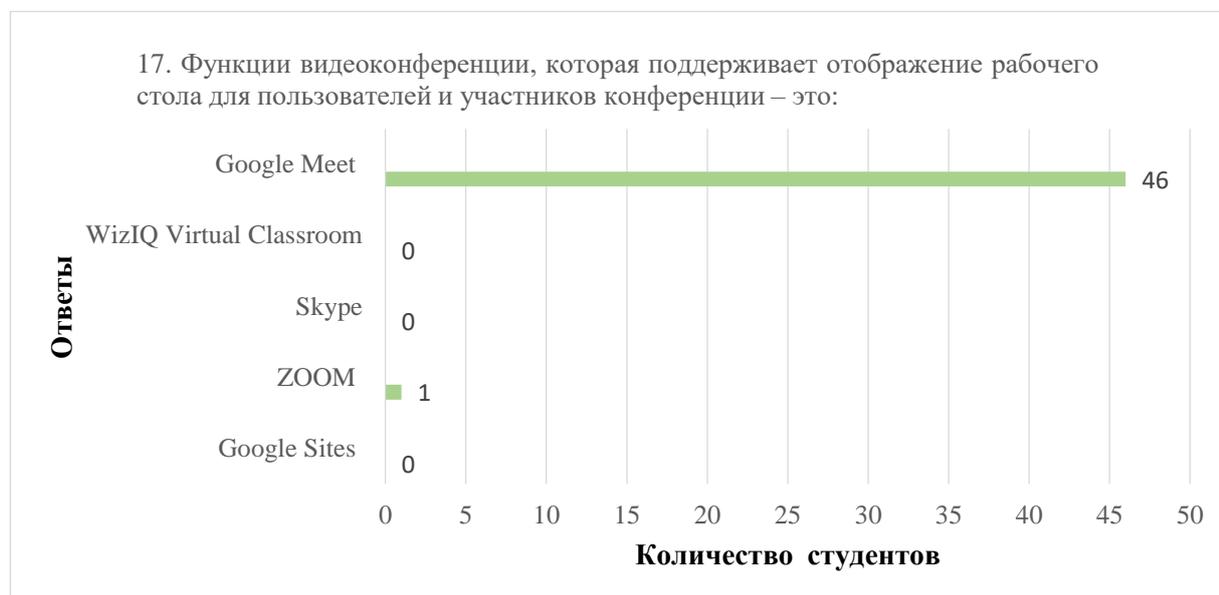


Рисунок 68– Результат 17-вопроса итогового теста

На 18-вопрос «Бесплатный веб-инструмент для общения, который позволяет людям проводить видеоконференции, звонить и обмениваться быстрыми сообщениями – это:» 44(93,6%) респондентов

выбрали правильный ответ «Skype», а 3(6,4 %) респондента выбрали неправильный ответ «ZOOM» (рис.69).

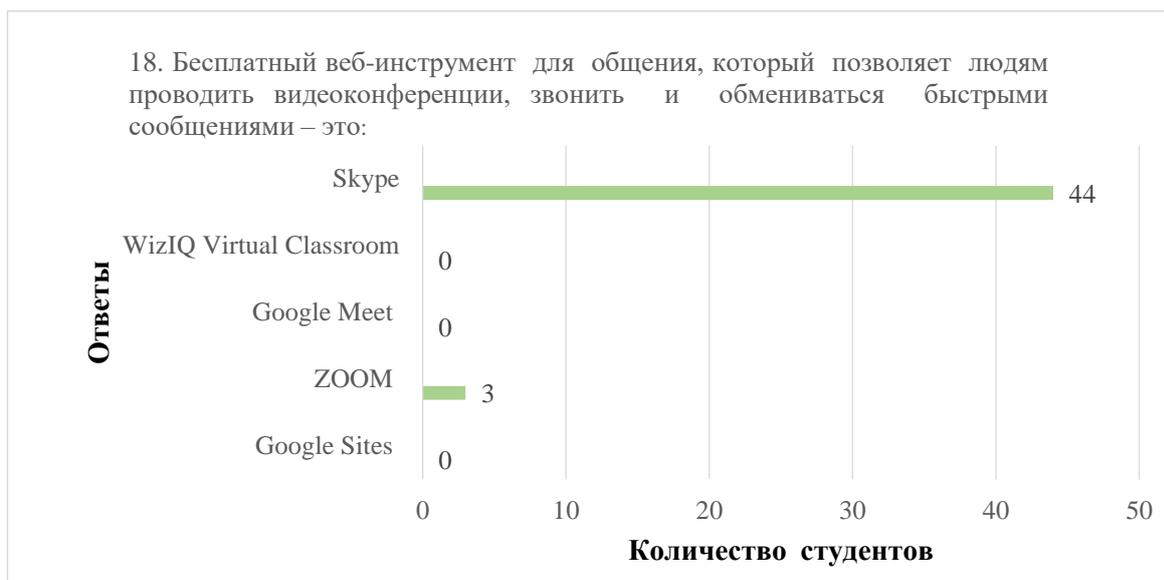


Рисунок 69– Результат 18-вопроса итогоого теста

На 19-вопрос «Цифровой инструмент на основе веб-сайта и приложения, который позволяет учителям создавать интерактивные обучающие ресурсы со слайдами для учения и взаимодействия учащихся:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Nearpod», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Jamboard» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «LearningApps.org » (рис.70).



Рисунок 70– Результат 19-вопроса итогоого теста

На 20-вопрос «Многофункциональный конструктор, с его помощью которого можно создать тесты, анкеты, словесные ребусы, симуляторы диалогов и т.д.» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Onlinetestpad.com», а 2(4,3%) респондента выбрали неправильный ответ «Nearpod» (рис.71).



Рисунок 71– Результат 20-вопроса итогового теста

На 21-вопрос «Онлайн-инструмент для викторин – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Quizizz.com», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Padlet» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «Onlinetestpad» (рис.72).

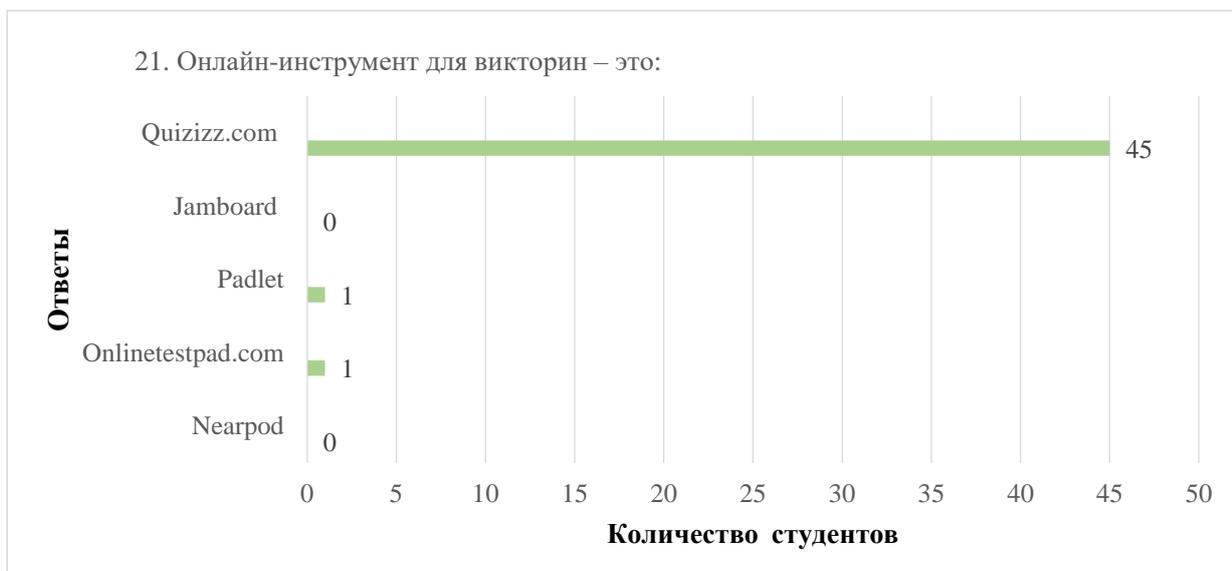


Рисунок 72– Результат 21-вопроса итогового теста

На 22-вопрос «Интерактивная доска компании Google – это:» 44(93,6 %) респондентов выбрали правильный ответ «Jamboard», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Padlet» и 2(4,3 %) респондента предпочли правильным ответом «LearningApps.org» (рис.73).



Рисунок 73 – Результат 22-вопроса итогового теста

На 23-вопрос «Платформа для создания досок для размещения контента – это: » 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Padlet», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Jamboard» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «LearningApps.org» (рис.74).

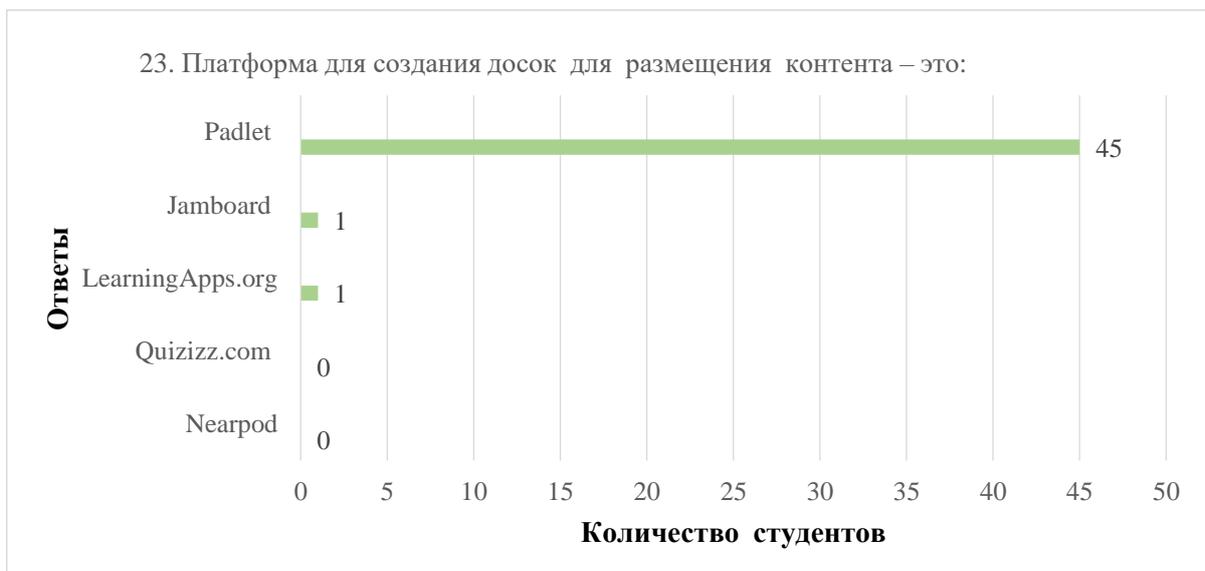


Рисунок 74– Результат 23-вопроса итогового теста

На 24-вопрос «Программа для скринкастинга с пост-производственной обработкой – это:» 45(95,7%) респондентов выбрали правильный ответ «Camtasia Studio», а 1(2,1%) респондент выбрал не правильный ответ «AutoPlay Media Studio» и 1(2,1%) респондент предпочел правильным ответом «Adobe Photoshop» (рис.75).



Рисунок 75– Результат 24-вопроса итогового теста

На 25-вопрос «Можно создавать электронные учебники, обложки CD/DVD, презентации, простые игры, электронные фотоальбомы, простые аудио- и видеоплееры:» 46(97,9%) респондентов выбрали правильный ответ «AutoPlay Media Studio», а 1(2,1%) респондент выбрал неправильный ответ «Camtasia Studio» (рис.76).



Рисунок 76 – Результат 25-вопроса итогового теста

Результаты итогового тестирования, исходя из показателей таблицы 5 и рисунков 1-25, 44 (93,6%) будущих педагогов, принявших участие в онлайн-тестировании, определивших «правильный» ответ, показали, что их уровень цифровой компетентности высок.

С 01.02.23 по 15.02.23 проходил онлайн-курс «Технологии дистанционного обучения», ссылка на онлайн-курс дана в таблице 6, а видеозапись онлайн-курса, проведенного за 10 дней, можно найти в полном объеме на портале педагогического образования www.smart-pedagog.kz в блоге «Педагогический коучинг».

Одним из преимуществ использования цифровых технологий в образовании является возможность активного вовлечения всех учащихся в учебный процесс. Цифровые технологии могут быть использованы для адаптации образовательных услуг к образовательному уровню каждого обучающегося, его интересам и потребностям. Кроме того, важно обеспечить доступность технологий для всех учащихся, чтобы не усугублять существующее неравенство (например, не все учащиеся имеют одинаковый доступ к Интернету и персональным компьютерам и не имеют преимуществ к цифровым технологиям).

В приложениях Б дана программа онлайн курса для будущих педагогов «Дистанционные технологии обучения».

3.2 Электронные учебники «Педагогика» и «Цифровая педагогика» – средство формирования цифровой компетенции будущих педагогов в условиях дистанционного обучения

В условиях современной Четвертой промышленной революции одним из главных показателей, определяющих мировую конкурентоспособность и экономический рост любого государства, любой страны, является развитие цифровых технологий.

В государственной программе «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827, определены следующие стратегические задачи:

- цифровизация промышленности и электроэнергетики, транспорта и логистики, сельского хозяйства, внутренней деятельности государственных органов;
- развитие электронной торговли и финансовых технологий и безналичных платежей;
- государство-гражданам, государство-бизнесу; «умные» города; расширение сетей связи и инфраструктуры ИКТ;
- обеспечение информационной безопасности в области ИКТ;
- повышение цифровой грамотности в среднем, техническом, профессиональном, высшем образовании;
- повышение цифровой грамотности населения (подготовка, переподготовка);

- развитие технологического предпринимательства, стартап культуры и НИОКР;

- привлечение «венчурного» финансирования и др. [119;3].

В решении актуальности формирования спроса на инновации ведущую роль в обеспечении перехода к экономике знаний, осуществляемого в связи с развитием человеческого капитала, играет личностное развитие учителя в цифровом обществе.

XXI век – это век цифровых технологий, так как быстрый и информационный мир меняет человека. Задача учителя в этот момент- овладеть этой скоростью, навыками выбора учебного материала, который был бы ему наиболее интересен и понятен. Ведь детская психология бывает разной – кто-то склонен к научным исследованиям, кто-то к практической деятельности. Поэтому для учителя важно иметь возможность выбрать из числа доступных на данный момент информационных ресурсов необходимые конкретному учащемуся учебные ресурсы и создать цифровую среду, в которой ему интересно заниматься самообразованием.

В.И.Блинов, И.С.Сергеев, Е.Ю.Есенин, руководствуясь необходимостью цифровой образовательной среды в реализации концепции цифрового образования в ее развитии, предлагают определение: «цифровая образовательная среда – это комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации и воспитания человека»[122].

Использование цифровых технологий, электронных учебников в учебно-воспитательном процессе вуза помогает будущему педагогу самосовершенствоваться, а также вносит свой вклад в становление его творчества, позволяет более полно и глубже усвоить материал.

На подготовительном этапе использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе:

- обеспечивается система диагностики знаний, умений, навыков, приобретенных будущим педагогом;

- будут собраны учебно-информационные данные, которые помогут в полной мере раскрыть сущность выбранной будущим педагогом темы, создается инновационный и информационный банк.

На основном этапе использования электронного учебника:

- преподаватель может запечатлеть свой материал на экранном дисплее;

- преподаватель имеет возможность обеспечить обратную связь с обучающимися: консультировать и контролировать будущего педагога в соответствии с уровнем знаний;

- на занятиях открывается возможность контроля всей деятельности будущего педагога; появляется возможность самоконтроля знаний студента.

На заключительном этапе использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе:

- появляется возможность своевременно выявлять и фиксировать

пробелы и недостатки в деятельности будущего педагога;

- раскрываются причины упущения в деятельности будущего педагога, анализируется учебная деятельность в целом;

- будет предоставлена полная возможность предусмотреть меры профилактики и недопущения недостатков в учебной деятельности будущего педагога [7;251].

Профессиональная компетентность будущего педагога характеризуется его профессиональными и индивидуальными качествами. Профессиональная компетентность будущего педагога – единство его теоретической и практической подготовки, достигающее высоких результатов для осуществления педагогической деятельности.

В высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры, особую роль в формировании информационно-коммуникативных компетенций будущих педагогов играют электронные учебники.

Согласно исследованиям ученого К.Д. Бузаубаковой, электронный учебник знакомит будущих педагогов с тонкостями педагогического процесса, формирует системный подход и профессионально значимые личностные качества будущих педагогов в профессиональной деятельности; будущий педагог знакомится со структурой педагогической науки, объектом исследования, функциями и методикой обучения, системой управления школой; знакомится с теоретико-методологическими основами педагогики, приобретает новые теоретические знания по методике воспитания и обучения, системе педагогического управления; изучает методы реализации педагогического процесса и инновационные педагогические технологии [7;252].

Цель применения цифровых технологий в образовании: пробуждение интереса, повышение активности будущего педагога.

Самое важное, что при использовании электронного учебника в обучении преподаватель становится не интерпретатором, наблюдателем, оценщиком готовых знаний, а ядром коллективных дел, организующих познавательную деятельность. Только такое обучение «открывает глаза» и развивает творчество будущего педагога.

В учебно-воспитательном процессе вуза выгодно использовать электронный учебник, который позволит будущему педагогу самостоятельно осваивать новые знания и вести творческий поиск.

Так, главной особенностью электронного учебника «Педагогика» для обучающихся педагогического вуза ученого К.Д.Бузаубаковой является то, что теоретический материал сгруппирован таким образом, чтобы сформировать креативную компетентность будущего педагога.

При использовании электронного учебника «Педагогика» будущие педагоги осваивают комплекс новой информации в результате конструктивного мышления; критический анализ и оценку фактических доказательств; гарантированные решения и обобщенные выводы;

составление прогнозов и рациональных предложений на основе обширного опыта.

Будущий педагог с учетом заданного контекста формирует такие навыки, как сбор аргументов и применение адекватных критериев для принятия решений путем наблюдения и слушания.

Формирование цифровых компетенций будущих педагогов при использовании электронного учебника К.Д.Бузаубаковой «Педагогика» имеет следующие преимущества:

- будущие педагоги работают самостоятельно: будущий педагог самостоятельно ищет и своевременно находит в рассматриваемом материале необходимый ему материал, новую информацию;

- повышается познавательная активность будущих педагогов: в процессе познания на разных уровнях будущий педагог активизирует деятельность по эффективному решению проблем, вытекающих из его интересов и потребностей.

- формируется креативное мышление будущих педагогов: будущему педагогу открывается возможность находить ответы на самые сложные вопросы, принимать решения, мыслить конструктивно; будущий педагог учится оценивать свою и чужую точку зрения и тем самым критически мыслить; учится сравнивать, выявлять логические связи между ранее пройденным материалом и новыми знаниями;

- формируются творческие поисковые качества будущих педагогов: умение ставить проблему, искать ответы на вопросы, сортировать результат и т.д. В результате критического мышления будущие педагоги находят оптимальное решение поставленной проблемы и обосновывают его аргументами; ищут разные пути решения проблемы; всестороннее углубленное изучение, наблюдение, анализ педагогического процесса, творческое отношение к делу; пытается доказать свою мысль, свои выводы; главное, чтобы будущий педагог самостоятельно усваивал знания; развивал себя [7;253].

Особое значение имеет использование электронных учебников в вузах, поскольку цифровые компетенции будущих педагогов формируются только через их практические навыки критического мышления, поиска, обработки и сортировки новой информации.

Особенностью электронного учебника является то, что рисунок, таблицы, содержащиеся в теоретическом материале, основаны на творческом мышлении учащихся, творческом поиске.

При использовании цифровых технологий в обучении компьютер как рабочий инструмент служит средством подготовки и запоминания текста; текстовым редактором; инструментом чертёжа, таблицы, графическим редактором; вычислительной машиной; инструментом эскизирования.

Использование цифровых технологий в обучении является методом, используемым для понимания, оценки, анализа и синтеза

информации, полученной в результате контроля, опыта, размышлений и рассуждений. Включает сбор соответствующей информации; критический анализ и оценку доказательств; профессиональные решения и обобщенные выводы; пересмотр прогнозов и предложений на основе обширного опыта.

Электронный учебник «Педагогика» знакомит будущих педагогов с тонкостями целостного педагогического процесса, вооружает теорией педагогической деятельности; формирует профессионально значимые личностные качества будущих педагогов и системный подход к своей профессиональной деятельности; развивает готовность будущих педагогов к творческой научно-исследовательской работе, самообразованию; позволяет будущему педагогу эффективно применять инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе; предполагает деятельностьную направленность в обучении; способствует повышению познавательной активности студентов к применению интерактивных методов и приемов обучения; развивает цифрово-креативные компетенции будущих педагогов.

При использовании электронного учебника «Педагогика» в образовательном процессе будущие педагоги всесторонне совершенствуют свои знания с использованием различных информационных и видео материалов, повышается способность к конструктивному мышлению, повышается интерес к предмету, формируются качества творческого поиска, открывается возможность вновь и вновь изучать сложные темы.

Электронный учебник предназначен для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям.

Функциональные возможности: электронный учебник знакомит будущих педагогов с тонкостями педагогического процесса, формирует у будущих педагогов профессионально значимые личностные качества и системный подход к педагогической деятельности; будущий педагог знакомится со структурой педагогической науки, объектом исследования, функциями и методикой обучения, системой управления; знакомится с теоретико-методологическими основами педагогики, теорией и методикой воспитания, осваивает новые знания по теории и методике обучения, системе педагогического управления; владеет способами осуществления педагогического процесса и инновационными педагогическими технологиями.

Основные технические характеристики:

- Процессор-Intel III-500 MHz;
- RAM-64 Mb;
- HDD-2 Gb открытое пространство;
- Vega-8 Mb;
- CD-ROM-20x;

- Операционная система-Windows' 98 и Windows ME и Windows XP.

Процессор: Microsoft ® Windows ® .

Intel ® Pentium ® II или типовой процессор с тактической частотой менее 450 МГц, AMD Athlon ® или типовой процессор с тактической частотой не менее 600 МГц.

Память: 128 Мб оперативной памяти Mac OS X. Процессор Intel Core ™ Duo с тактовой частотой не менее 1,33 ГГц, PowerPC ® Процессор G3 с тактовой частотой не менее 500 МГц с тактовой частотой не менее 128 Мб оперативной памяти.

Язык программирования: Action Script 2.0.

Цель электронного учебника – формирование системного подхода будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; совершенствование готовности будущих педагогов к самообразованию; обучение будущего педагога эффективному применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование познавательной активности и информационных, творческих, цифрово-креативных компетенций будущих педагогов.

Главное меню электронного учебника

Главное меню электронного учебника состоит из 6 блоков: «Теория»; «Знающему Жемчужина»; «Наставления великих»; «Глоссарий»; «Фотогалерея»; «Литература» (рис. 77).

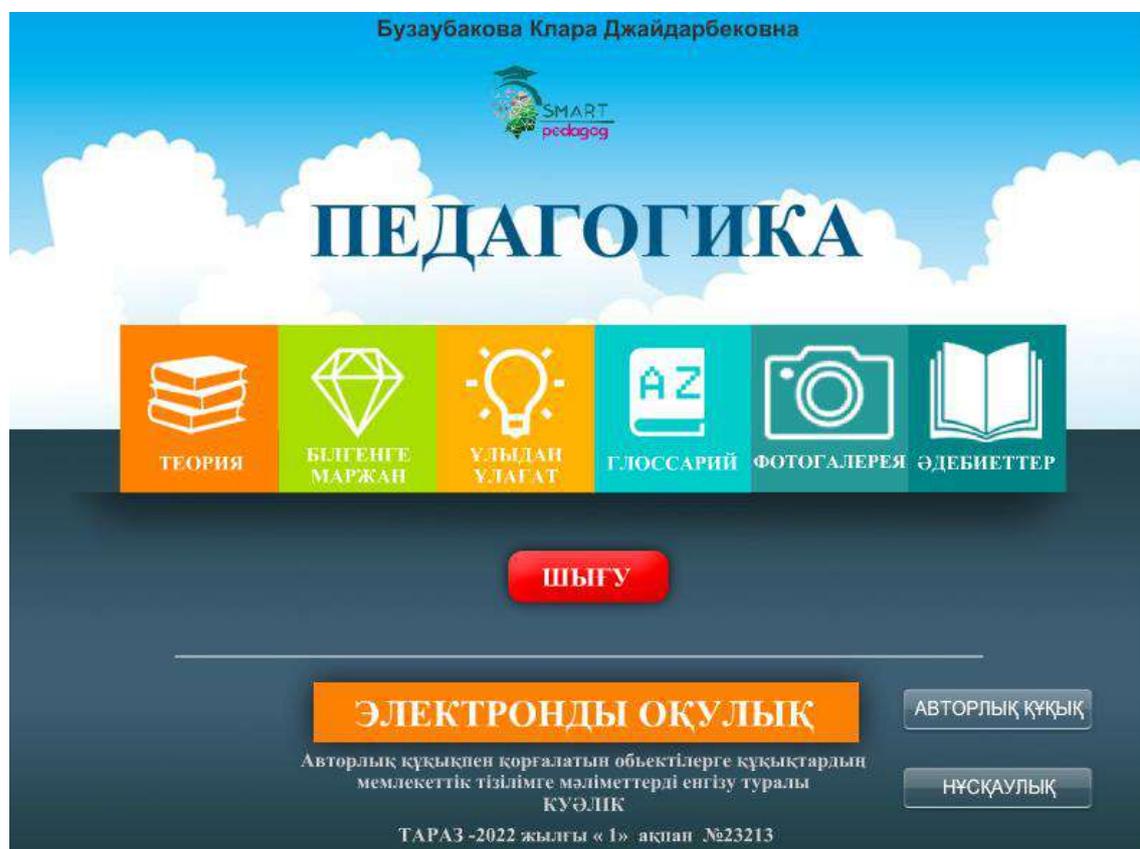


Рисунок 77– Главное меню электронного учебника

На главном меню электронного учебника в центре расположена кнопка «Выход», а справа – кнопки «Инструкция» и «Авторское право».

Блок электронного учебника «Теория» состоит из 12 ячеек – т.е. 12 лекций:

- 1) «Приоритетная роль образования в современных условиях».
- 2) «Общая характеристика педагогической профессии и деятельности педагога».
- 3) «Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования».
- 4) «Личность как объект, субъект воспитания и фактор его развития и становления».
- 5) «Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП)».
- 6) «Научное мировоззрение – основа интеллектуального развития школьника».
- 7) «Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе, основы семейного воспитания».
- 8) «Формы и средства воспитания».
- 9) «Значение процесса обучения».
- 10) «Научные основы содержания образования в современной школе».
- 11) «Формы, методы и средства обучения как движущий механизм целостного педагогического процесса».
- 12) «Диагностика и контроль в обучении, технологии обучения в профессиональной деятельности учителя» (Рис. 78).

Если нажать на ячейку «Лекция 1», откроется содержание темы 1 (рис.79).

В верхнем левом краю открывшегося окна расположены 2 элемента:

- домашняя страница;
- ячейка прямоугольной формы, разделенная 3-мя черточками, расположенными параллельно друг другу между собой.

Если вы нажмете на ячейку домашней страницы, вы вернетесь в Главное меню. А если нажать на ячейку прямоугольной формы, разделенную между собой 3 линиями, параллельными друг другу – откроется главное меню темы 1, в котором расположены следующие структурные элементы: «Тест»; «Блиц тур»; «Видеоурок»; «Педагогический кроссворд»; «Педагогическая ситуация»; «Творческое задание» [123].

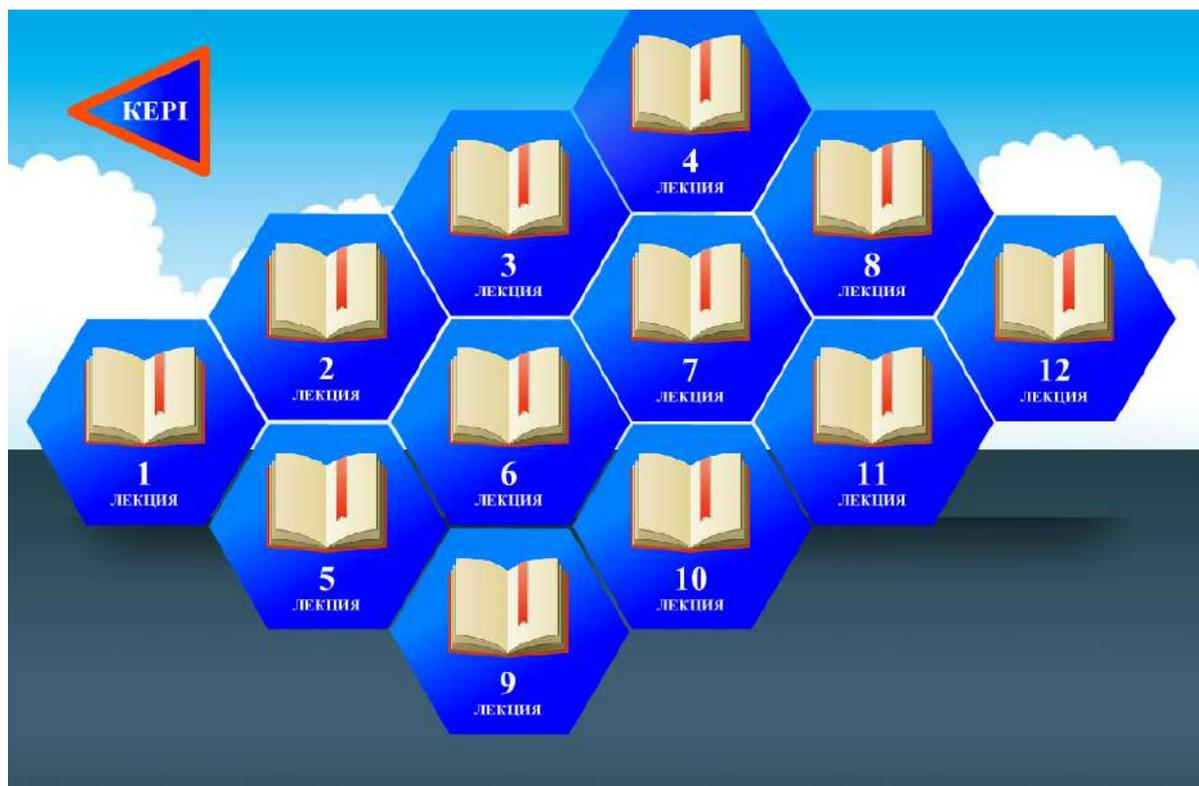


Рисунок 78 – Блок «Теория» электронного учебника

← ☰
✕

ПЕДАГОГИКА

1-ТЕМА. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

План

1. Место и роль образования в современной культуре. Социальный смысл образования. Образование как ценность. Образование как фактор личностного и профессионального развития человека.
2. Законодательные основы системы образования Республики Казахстан.
3. Структура системы образования Республики Казахстан. Типы средних учебных заведений.
4. Роль учителя в формировании личности и решении задач среднего образования в настоящее время.

Основные понятия: «Знание», «образование», «парадигма», «педагогическая парадигма», «малокомплектная школа», «лицей», «гимназия», «интеграция в образований», «инклюзивное образование».

Рекомендуемая литература

1. Бузаубакова К.Д. Педагогика. Учебник. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2019. -329 с.
2. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е.Педагогика. Учебник.- Алматы: ОНОН, 2017.- 340 с.

Рисунок 79 – Раздел «Тема» блока «Теория» электронного учебника

Блок «Тест» электронного учебника содержит 10 тестовых заданий для контроля и оценки знаний по каждой теме. Если ответ правильный – появляется зеленый знак, а если неправильный-красный; в конце теста указывается, количество вопросов, на которые дан правильный ответ и время выполнения теста (рис. 80).

Вы можете улучшить результат, нажав кнопку «Снова». В новой генерации теста последовательность вопросов и вариантов ответа изменяется.

В блоке электронного учебника «Блиц тур» расположены 5 кликов, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4, 5. В ячейке «Кто быстрее, кто умнее?» блока «Блиц тур» в игровой форме представлены вопросы блиц-тура. В каждой теме дается 5 вопросов блиц-тура (Рис. 81).

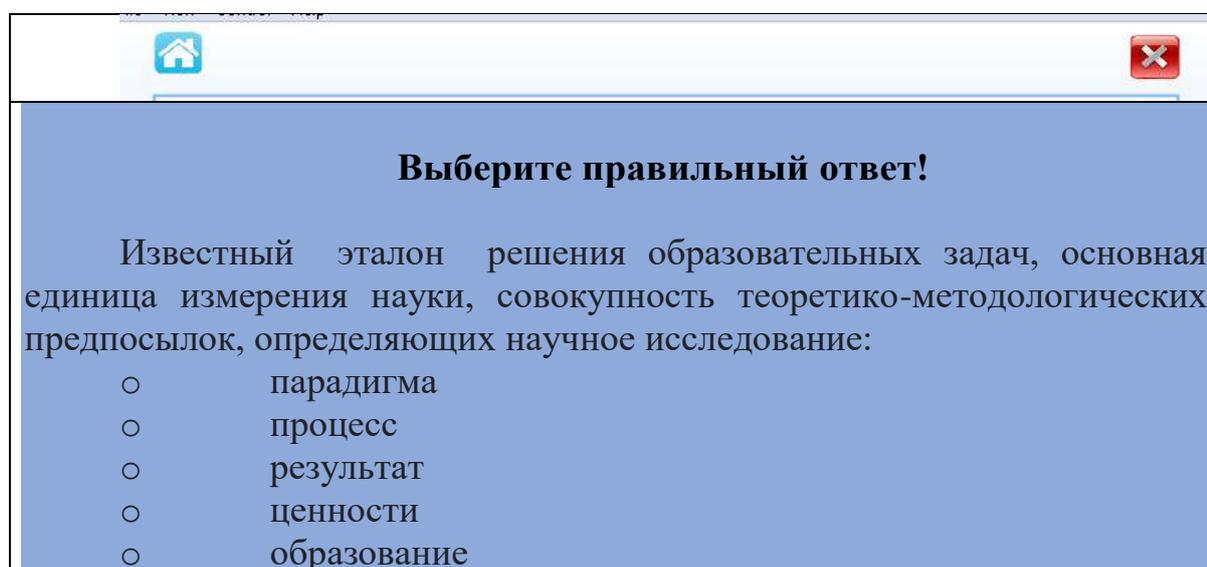


Рисунок 80– Блок «Тест» электронного учебника

При открытии выбранной ячейки появляется текст вопроса, на ответ дается 20 секунд, по истечении которых открывается правильный ответ.

Кликнув по кнопке «Видеоурок» электронного учебника, можно посмотреть видеоурок автора, раскрывающий содержание темы 1. Каждый видеоурок подобран таким образом, чтобы полностью отобразить содержание темы (рис.82).

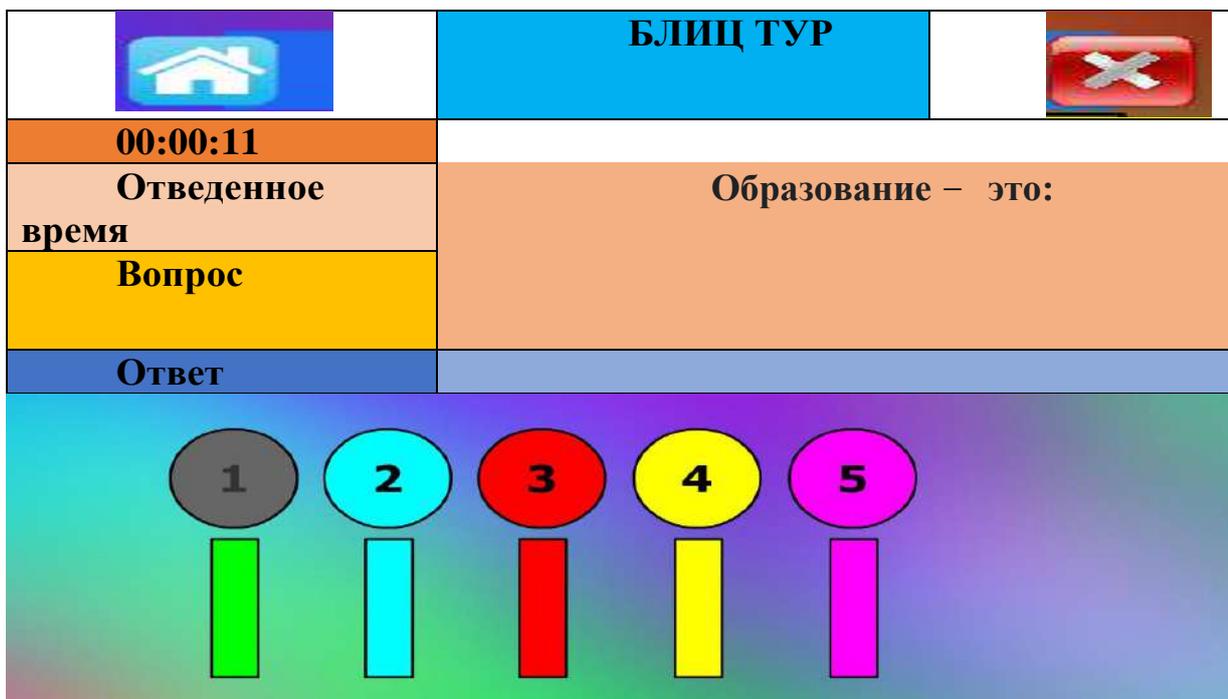


Рисунок 81 – Блок «Блиц тур» электронного учебника

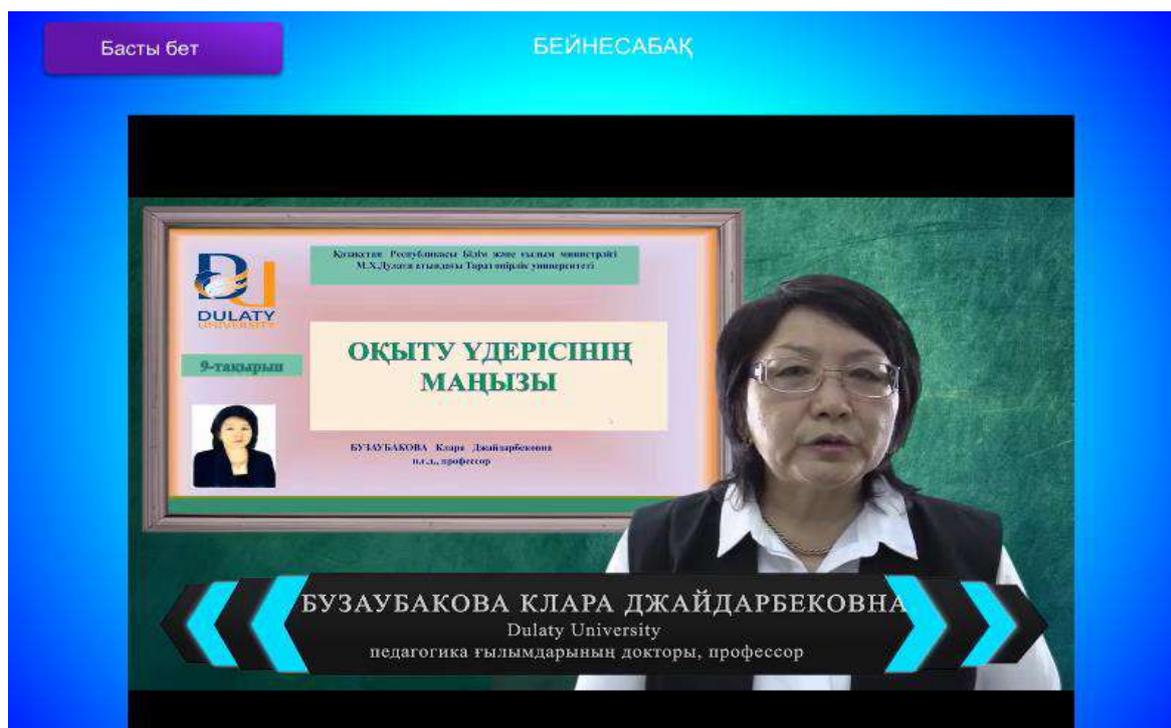


Рисунок 82– Блок «Видеоурок» электронного учебника

Предлагается решить педагогический кроссворд, раскрывающий содержание каждой темы путем нажатия кнопки «Педагогический кроссворд» электронного учебника (рис.83).

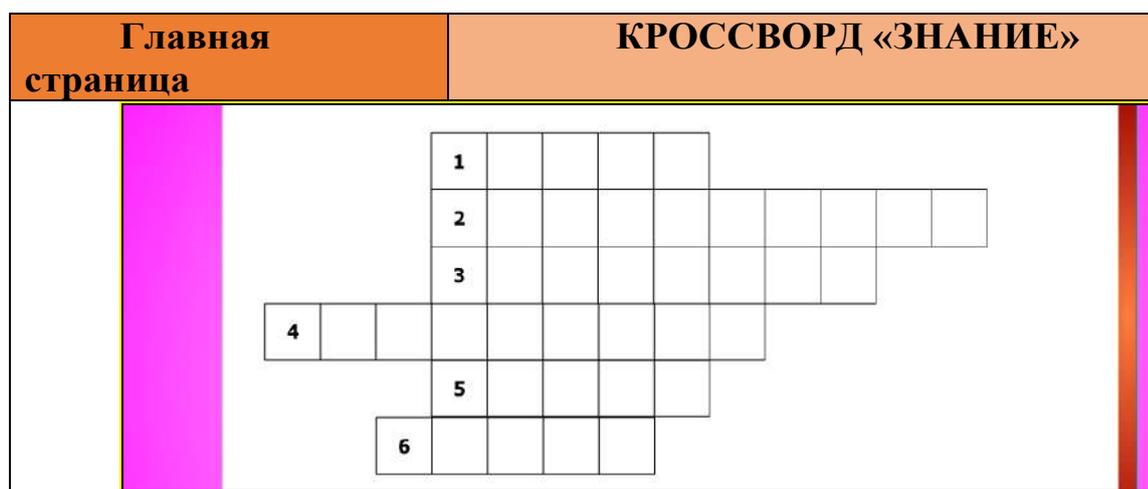


Рисунок 82 – Блок «Педагогический кроссворд» электронного учебника

В таблице-16 представлены ссылки инновационно-информационного банка по дисциплине «Педагогика».

Нажав на кнопку «Педагогическая ситуация» электронного учебника, необходимо ознакомиться с 5 педагогическими ситуациями, раскрывающими содержание темы 1 и решить их.

Для возврата на главное меню необходимо нажать кнопку «Главная страница», расположенную в левой верхней части экрана.

Таблица 16 – Ссылки инновационно-информационного банка по дисциплине «Педагогика»

№	Видеоурок, электронный учебник	Ссылка
1	Видеоурок №1	https://youtu.be/1ZQtnfa8bvk
2	Видеоурок №2	https://youtu.be/KNZeV1qeIEQ
3	Видеоурок №3	https://youtu.be/6KyZyVglB4k
4	Видеоурок №4	https://youtu.be/HDuJaE4v3F8
5	Видеоурок №5	https://youtu.be/hNAzo48XdPc
6	Видеоурок №6	https://youtu.be/g2XpxP3OvIk
7	Видеоурок №7	https://youtu.be/QFLGkksFS-4
8	Видеоурок №8	https://youtu.be/B71g0yFBCZ0
9	Видеоурок №9	https://youtu.be/mt6ZzsHDNiY
10	Видеоурок №10	https://youtu.be/9m9Y1XstsWI
11	Видеоурок №11	https://youtu.be/odi1SlGxpUk
12	Видеоурок №12	https://youtu.be/H8BUrH3BhEg
13	Плейс лист	https://youtube.com/playlist?list=PLU8tanfFhA7y5w9PYPM5DtoD1aOnR854B
13	Электронный учебник «Педагогика»	https://cloud.mail.ru/public/yNJ3/UmAWNQXXU

«Творческие задания» по теме 1 расположены в одноименной кнопке. Каждое задание помогает раскрытию и глубокому пониманию темы (Рис. 83).

В блоке электронного учебника «Знающему-жемчужина» сгруппирован дидактический материал, формирующий познавательные-креативные компетенции будущего педагога.

На электронный учебник «Педагогика» получено свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (В-приложение).

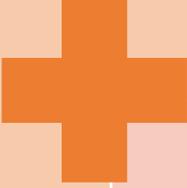
Главная страница	ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	
	Преимущества: <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.	 Недостатки: <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.

Рисунок 83 – Блок «Творческое задание» электронного

Электронный учебник «Цифровая педагогика»

Электронный учебник «Цифровая педагогика» предназначен для будущих педагогов, обучающихся по всем специальностям педагогического вуза, в том числе для будущих учителей, обучающихся по образовательной программе 6В01301 – Педагогика и методика начального образования.

Целью электронного учебника «Цифровая педагогика» является формирование системного отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; совершенствование подготовки к самообразованию будущих педагогов; обучение будущих педагогов умению эффективно использовать цифровые технологии в образовательном процессе; развитие познавательной деятельности и творческих компетенций будущих учителей; формирование цифрово-творческих компетенций будущих учителей.

Функциональные возможности электронного учебника «Цифровая педагогика»:

- электронный учебник знакомит будущих учителей с тонкостями цифровой среды и формирует системное отношение будущих учителей к своей профессиональной деятельности и профессионально важным личностным качествам, цифровым компетенциям;

- будущий педагог ознакомится со структурой, объектом исследования, функциями цифровой педагогики и тенденциями развития, закономерностями и принципами цифрового образования; овладеет новыми знаниями о путях и методике использования образовательных платформ и инструментов цифровой среды;

- ознакомившись с педагогическими требованиями к личности ученика и учителя в цифровом обществе будет совершенствовать свою цифровую компетентность.

Языком программирования электронного учебника «Цифровая педагогика» является Action Script 2.0.

Основные технические характеристики электронного учебника «Цифровая педагогика» представлены на рис. 84.



Рисунок 84– Основная техническая характеристика электронного учебника «Цифровая педагогика»

Главное меню электронного учебника состоит из 4 горизонтальных блоков: «Теория»; «Глоссарий»; «Фотогалерея»; «Литература» (рис. 85).

В центре главного меню электронного учебника, под кнопкой «Выход», слева находится кнопка «Автор», а справа внизу кнопка «Инструкция», в которой даны методические указания по использованию электронного учебника[124].



Рисунок 85– Главное меню электронного учебника «Цифровая педагогика»

При нажатии на блок «Теория» электронного учебника появятся 12 ячеек:

- 1) 1 тема;
- 2) 2 тема;
- 3) 3 тема;
- 4) 4 тема;
- 5) 5 тема;

...

12) 12 (рис. 86).

Если нажать на ячейку «Тема 1», откроется содержимое темы 1.

В левом верхнем углу темы 1 есть 3 маленькие ячейки: «Тест»; «Блиц тур»; «Видео урок» (рис. 87).

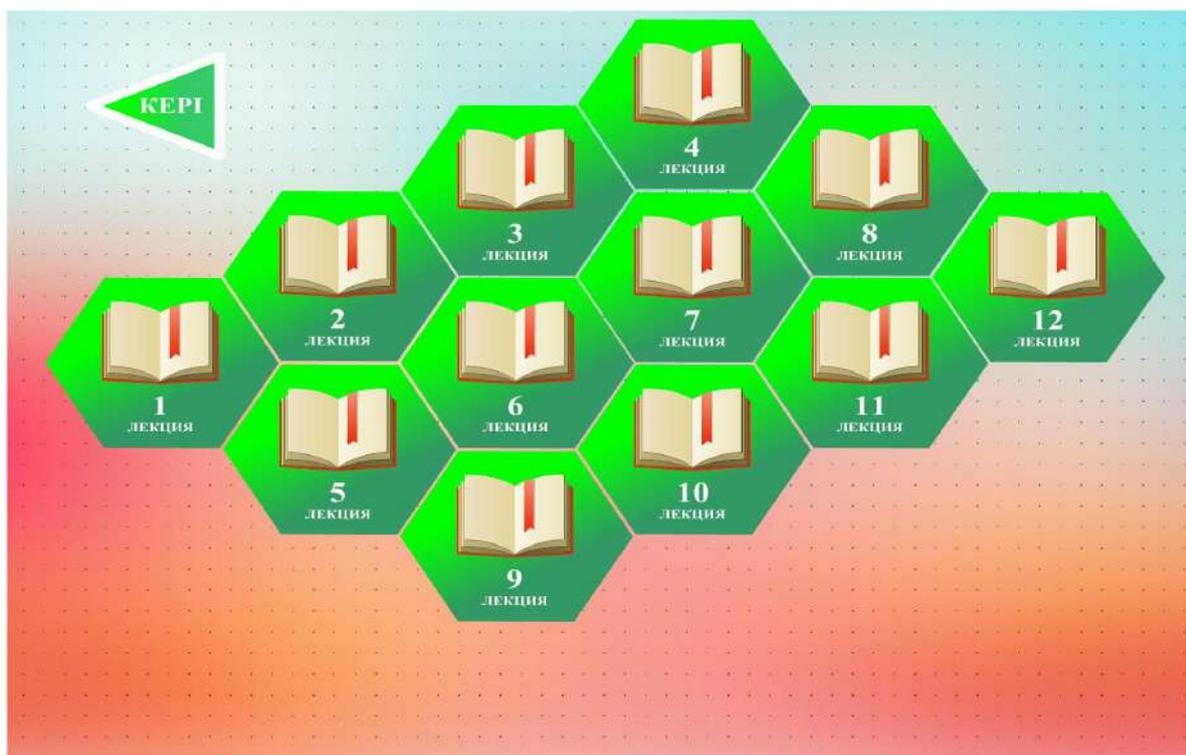


Рисунок 86– Блок «Теория» электронного учебника «Цифровая педагогика»

ГЛАВА I. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

1-тема. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса

1. Развитие цифрового образовательного процесса.
2. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

1. Абылкасымова А.Е., Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. -М.: Издательство «Перо», 2019.
2. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. -М.: Издательство НАФИ, 2019. -84с.
3. Бузаубакова К.Д., Амирова А.С., Маковецкая А.А. Цифровая педагогика: Учебник /К.Д.Бузаубакова, Амирова А.С., Маковецкая А.А. –Тараз: «Бейсенбекова А.А.» 2023. -318 с.

Рисунок 87– Блок «Тема 1» электронного учебника «Цифровая педагогика»

В ячейке «Тест» электронного учебника предусмотрено 10 тестовых заданий для контроля и проверки знаний по каждой теме. Если ответ

правильный, ставится зеленая отметка, а если нет, то красная; в конце теста показывается, на сколько вопросов были даны правильные ответы и сколько времени это заняло (рис. 88).

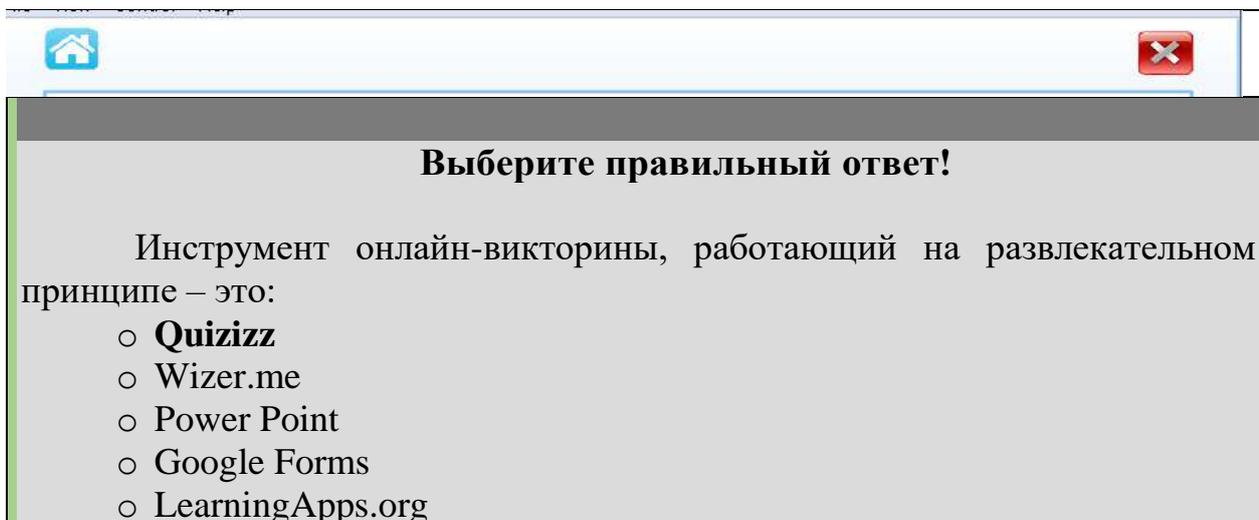


Рисунок 88 – Блок «Тест» электронного учебника
«Цифровая педагогика»

Можно будет улучшить результат, нажав кнопку «Повторить попытку». На этот раз порядок или количество тестовых заданий изменится.

Нажав на поле в форме прямоугольника, разделенного 3 горизонтальными линиями, параллельными друг другу, и вы перейти в главное меню темы 1.

В ячейке «Блиц-тур» электронного учебника есть 5 кнопок, обозначенных цифрами 1,2,3,4,5. В ячейке «Блиц-тур» «Кто быстрее, кто умнее?» Вопросы блиц-раунда даны в игровой форме. В каждой теме дается 5 вопросов блиц-раунда.

При открытии выбранного окна текст вопроса перемещается на период 20 секунд, через 20 секунд отображается правильный ответ (рис. 89).

Нажав на кнопку «Видеоурок» электронного учебника, можно последовательно посмотреть авторские видеоуроки. Каждый видеоурок подобран таким образом, чтобы раскрыть сущность содержания определенной темы (рис. 90).

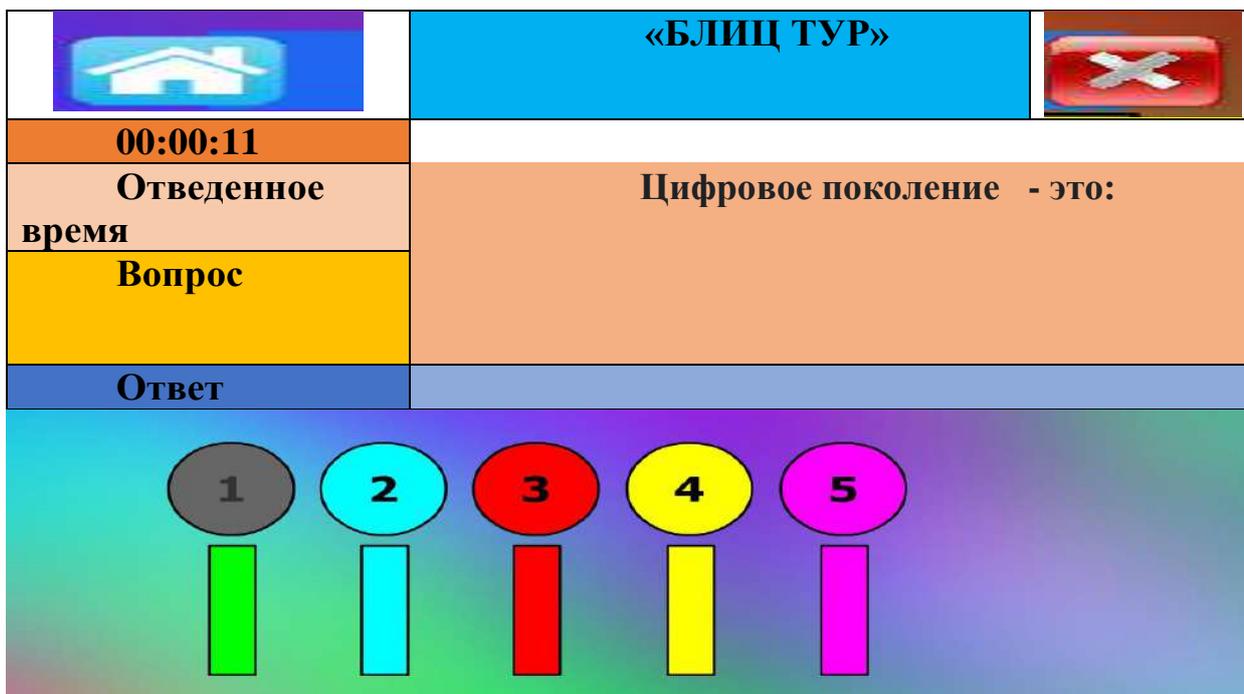


Рисунок 89 – Блок «Блиц-тур» электронного учебника «Цифровая педагогика»



Рисунок 90 – Блок «Видеоурок» электронного учебника «Цифровая педагогика»

Вернуться в главное меню темы 1 можно, нажав кнопку «Главная страница» в левом верхнем углу меню «Видеоурок».

В блоке «Глоссарий» электронного учебника в алфавитном порядке представлены основные понятия и термины, относящиеся к предмету «Цифровая педагогика» (Рис. 91).

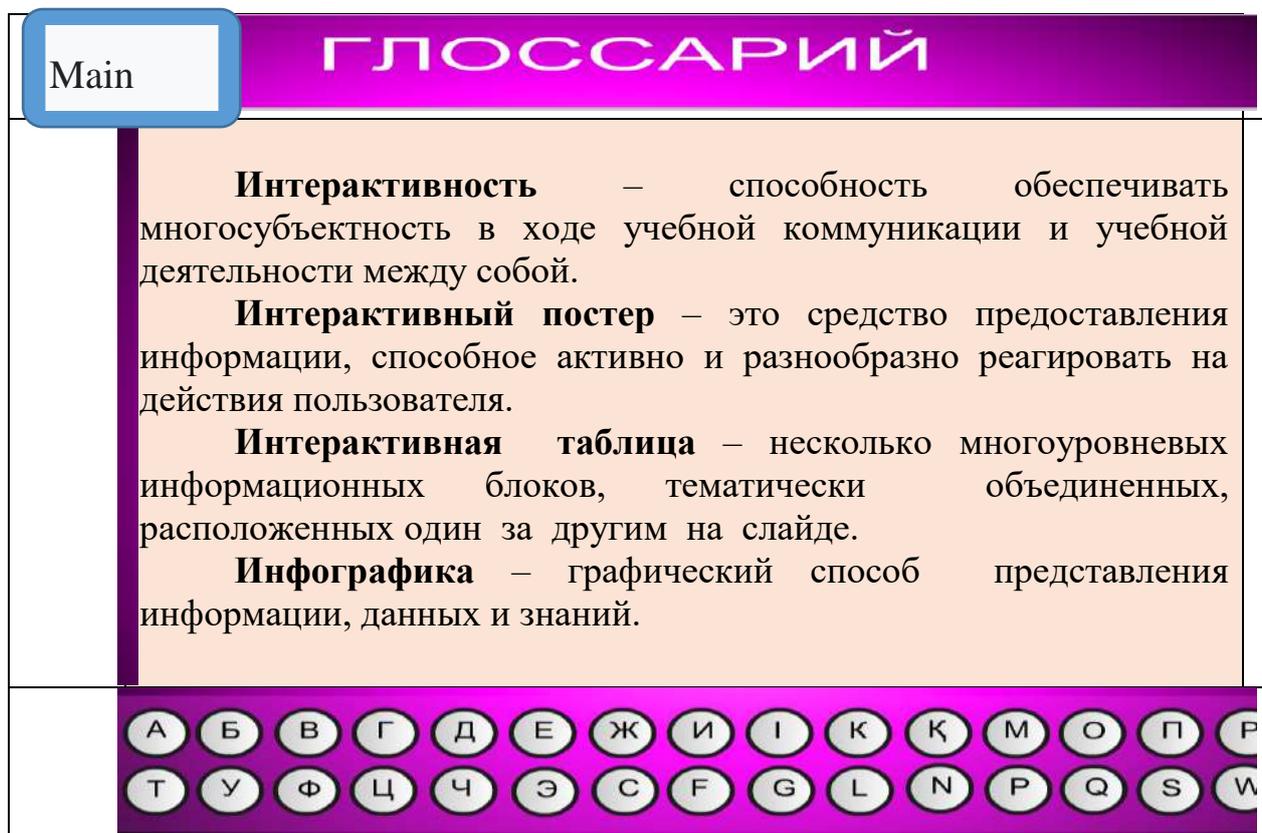


Рисунок 91– Блок «Глоссарий» электронного учебника «Цифровая педагогика»

Блок «Фотогалерея» электронного учебника содержит коллекцию фотографий, сделанных на занятии дисциплины «Цифровая педагогика». Если вы хотите увидеть какую-либо картинку, поднесите к ней слово «smart-pedagog», написанное на английском языке и нажмите на нее, она увеличится и появится на мониторе. Вернуться в главное меню фотогалереи можно, нажав кнопку «назад» в левой нижней части фотографии. В главном меню есть полноценная возможность просмотра всех фотографий сразу (рис.92).

В блоке «Литература» электронного учебника представлена литература по предмету «Цифровая педагогика». Перейти назад или вперед (переместиться) можно с помощью кнопок «>», «<», расположенных слева и справа посередине меню «Литература» для поиска необходимой литературы (Рис. 93).



Рисунок 92– Блок «Фотогалерея» электронного учебника «Цифровая педагогика»

Главная страница	РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
<p>1. Абылкасымова А.Е., Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. - М.: Издательство «Перо», 2019.</p> <p>2. Бузаубакова К.Д., Амирова А.С., Маковецкая А.А. Цифровая педагогика: Учебник /К.Д.Бузаубакова, Амирова А.С., Маковецкая А.А. –Тараз: «Бейсенбекова А.А.» 2023. -318 с.</p> <p>3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр «Академия», 2001. - 272 с.</p>	

Рисунок 93 – Блок «Литература» электронного учебника «Цифровая педагогика»

Вернуться в главное меню темы 1 можно, нажав на кнопку «Главная страница» в правом верхнем углу меню «Литература».

Можно закрыть электронный учебник, нажав кнопку «Выход» в главном меню электронного учебника.

Главной особенностью электронного учебника «Цифровая педагогика» является то, что теоретический материал сгруппирован таким образом, чтобы формировать креативную компетентность будущего учителя.

На электронный учебник «Цифровая педагогика» получено свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (Г-приложение).

3.3 Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz

Цифровые образовательные платформы – основная часть системы электронного обучения. К их составляющим относятся фотографии, художественные фрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, знаковые объекты и деловая графика, текстовые документы и другие учебные материалы, представленные в цифровом формате, необходимые для организации учебного процесса.

Основная цель цифровизации – повышение конкурентоспособности, улучшение качества жизни населения, ускорение и упрощение учебно-воспитательного процесса, снижение нагрузки на студентов, педагогов. Самое главное – повышение качества образования. Наш выпускник должен быть конкурентоспособным на международном уровне в различных областях, в том числе в области искусственного интеллекта и создания объемных данных.

Цифровые образовательные платформы разнообразны: Google Classroom, Nearpod, Learning Apps, Kahoot, образовательная платформа Edapp, платформа «Күнделік», платформа «Bilimland», платформа Online Mektep, педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz и т.д. (17-таблица).

Таблица 17– Особенности цифровых образовательных платформ

№	Цифровые образовательные платформы			
	название	особенности	преимущество	возможности
1	Google Classroom	Google Classroom-платформа, позволяющая полностью перенести обучение	<ul style="list-style-type: none"> Создание своей группы Организация записи обучающихся на 	<ul style="list-style-type: none"> Простая настройка (конфигурация) Экономит время и бумагу Удобство

		<p>в онлайн: составление уроков по темам, добавление материалов, выдача и проверка домашнего задания. Google объединяет полезные сервисы, организованные специально для обучения</p>	<p>курс</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно поделиться с обучающимися необходимым учебным материалом • Можно предложить обучающимся задания • Оценка заданий обучающихся и наблюдение за их достижениями • Организация общения обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивное общение • Интеграция с популярными сервисами • Доступность и безопасность
2	Nearpod	<p>Nearpod – платформа, позволяющая педагогам создавать презентации для занятий и показывать их обучающимся непосредственно во время занятий. Эффективно разработан для мобильных телефонов.</p>	<p>Nearpod не зависит от других приложений, участвовать в сессиях можно с любого устройства и с любой платформы (IOS, Android, Windows Phone).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Платная версия Nearpod Gold предлагает гораздо больше возможностей: создание слайд-шоу, ввод видеофайлов, создание викторин, открытые вопросы, инструменты для рисования, можно добавлять графики и диаграммы • Презентации можно хранить в формате PDF и распространять для работы в автономном режиме
3	Learning Apps	<p>Learning Apps – приложение для поддержки учебного процесса через интерактивные модули (приложения, упражнения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор – упражнения для выбора правильного ответа • Деление – задания на определение соответствия; • определение правильной последовательности и • Заполнение – упражнения, 	<p>Данный онлайн-сервис позволяет создавать модули, хранить и использовать их, обеспечивать свободный обмен между педагогами, организовать самостоятельную работу обучающихся</p>

			<p>требующие правильного ответа в нужных местах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн игры – обучающийся может играть с компьютером или другим обучающимся • Соревнования – упражнения с обучающимися 	
4	Kahoot	<p>Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С его помощью можно сделать тест, опрос, обучающую игру или организовать образовательный марафон • Приложение работает как в настольной версии, так и на смартфонах. С помощью приложения Kahoot можно создавать и проводить онлайн-опросы, дискуссии и викторины • Одна из особенностей Kahoot заключается в возможности дублирования и редактирования тестов, что позволяет экономить время. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задания, созданные в Kahoot, позволяют добавлять к ним изображения и даже видео-фрагменты • Темп выполнения викторин, тестов регулируется путем введения временных рамок для каждого вопроса

5	Образовательная платформа EdApp	Образовательная платформа EdApp – ведущая система LMS, используемая крупными и малыми организациями в мире. EdApp – это образовательная платформа, которая доступна бесплатно для всех пользователей, как частных, так и корпоративных	Она предлагает дизайнерские решения и шаблоны, чтобы сделать создание и обмен курсами простыми и эффективными	EdApp интегрирован с мощными инструментами дизайна Canva
6	Kundelik.kz	Система Kundelik.kz – это система управления образованием в части академической успеваемости в среднем образовании Казахстана (так называемый LMS – Learning management system), которая может выполнять все необходимые образовательные процессы и многое другое автоматически в онлайн режиме	Удобная и информативная страница активности органов управления	Может выполнять все необходимые образовательные процессы и многое другое автоматически в онлайн режиме
7	Bilimland	Bilimland – это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения.	Увлекательные электронные занятия помогают детям подготовиться к школе и пробуждают у младших школьников интерес к чтению	Является незаменимым помощником для старшеклассников, объясняя самые сложные темы по математике, физике, химии, биологии и другим школьным предметам простым и доступным способом. Неограниченный и бесплатный доступ к цифровым

				образовательным ресурсам является хорошей инициативой, направленной на повышение качества образования
8	Online Mektep	Online Mektep – цифровой контент, разработанный в соответствии с типовыми учебными планами для учащихся общеобразовательных школ страны www.bilimland.kz новый модуль образовательного портала	Основная идея платформы– разработка теоретического материала к каждому уроку в виде конспекта, схемы, интеллектуальной карты, а практическая часть урока дается в виде уровневых заданий, которые позволяют системно и последовательно развивать навыки, необходимые для формирования функциональной грамотности учащихся	Состоит из специально разработанных цифровых образовательных ресурсов: видеоуроков, уровневых заданий, интерактивных упражнений, предусматривающих систематическое формирование навыков, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся
9	www.smart-pedagog.kz	Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, которая обеспечивает доступ ко всем образовательным ресурсам для обеспечения дистанционного обучения и повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать всестороннему пониманию темы с помощью интерактивных методов обучения, таких как видео, аудио и т.д. • Экономично, потому что портал предлагает бесплатный учебный контент • Контент постоянно обновляется • Качественное обучение благодаря качественному контенту 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение вне зависимости от местоположения

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz. – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, которая обеспечивает доступ ко всем образовательным ресурсам для обеспечения дистанционного обучения и повышения квалификации. Портал создан в рамках международного проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологическо-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК» на основе инновационного сотрудничества Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати (Университет Дулати) и Шадринского государственного педагогического университета (ШГПУ) России в целях повышения до мирового уровня системы педагогического образования в новой реальности Казахстана.

Преимущества образовательного портала Smart-pedagog касаются не только студентов, но и действующих преподавателей. Интерактивные образовательные методы, используемые на портале, открывают новую перспективу для учителей, которые могут использовать их в обычных классах и, таким образом, помогают будущим педагогам лучше понять концепции педагогики.

Некоторые преимущества портала раскрыты в рисунке -94.



Рисунок 94– Преимущества портала

В XXI веке для превращения образования в центральное звено новой модели экономического роста необходимо направить учебные программы на развитие критического мышления и навыков самостоятельного исследования. В Казахстане в новой реальности возникает необходимость

модернизации системы педагогического образования, формирования цифровых и творческих компетенций будущих педагогов.

Педагогическому образовательному portalу www.smart-pedagog.kz присвоен специальный знак отличия (логотип), представленный на рисунке - 95.

Сущность портала педагогического образования www.smart-pedagog.kz – формирование цифровой и креативной компетентности будущих педагогов, развитие способности будущего педагога к креативному мышлению, осуществление методологической рефлексии, стремление к новизне, творческое использование инновационных технологий, постоянные поиски с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, системное использование педагогических инноваций в своей практике, развитие умения самостоятельного поиска и анализа информации, направление обучающихся к творческой деятельности [125].



Рисунок 95 – Специальный отличительный знак (логотип) педагогического образовательного portalа www.smart-pedagog.kz

Педагогический образовательный portal www.smart-pedagog.kz работает на 3 языках: казахском, русском и английском (рисунок 96).

В левом верхнем углу главной страницы размещены флаги Казахстана, России и Англии. Для выбора языка необходимо нажать соответствующий флаг.

В верхней части в центре размещена кнопка «Google play», предоставляющая доступ к мобильному приложению «Опрос-Тест».

Для поиска информации на portalе необходимо написать опорные слова в поле «Поиск», расположенное в верхней правой части экрана.

В навигационной панели структурировано 6 блоков: «Главная страница»; «Новости»; «О нас»; «О проекте»; «Медиа»; «Онлайн кафедра (ШГПУ)».

При нажатии «Главная» открывается главная страница образовательного портала.

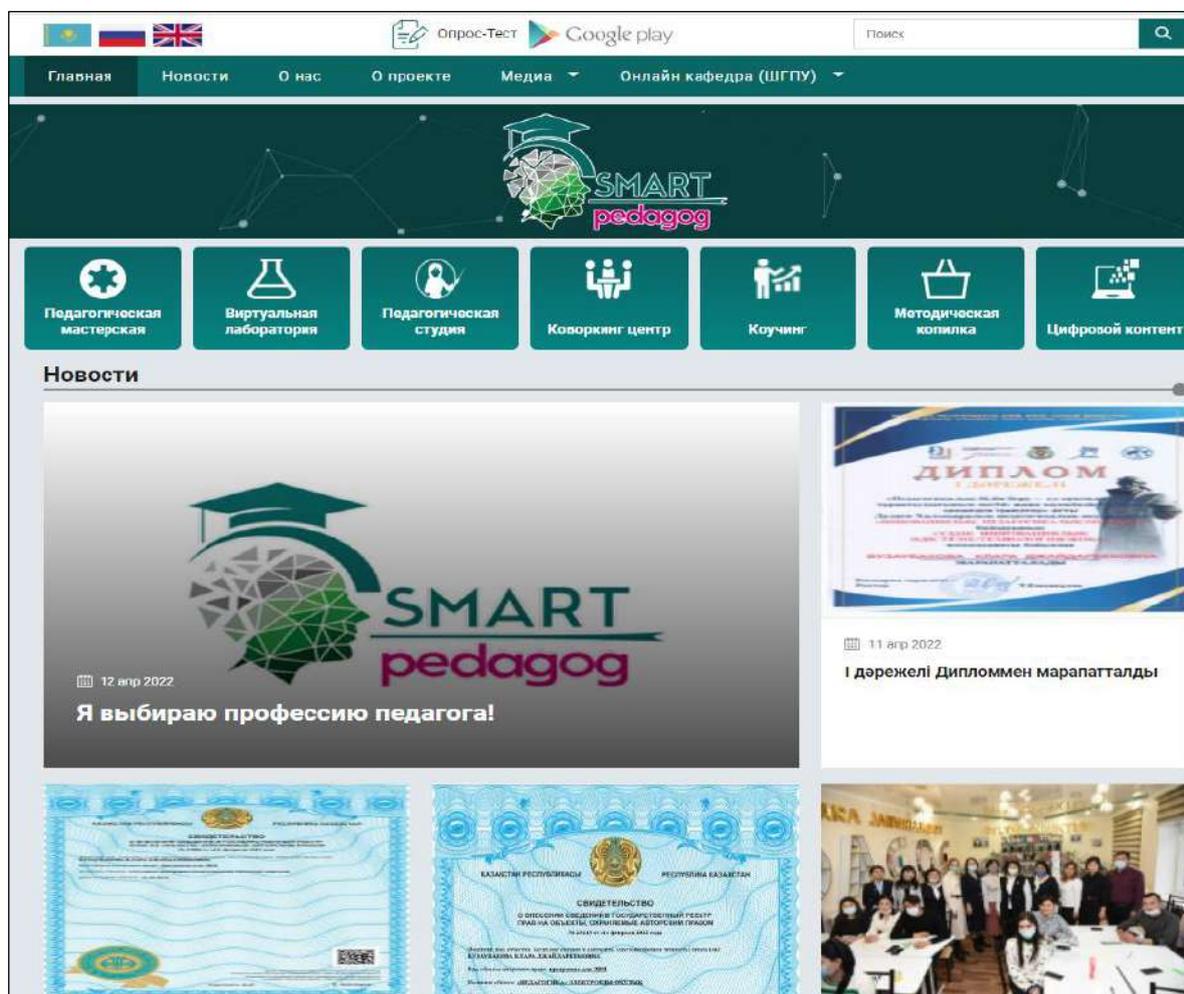


Рисунок 96– Главная страница педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

В блоке «О нас» педагогического образовательного портала приводятся краткие сведения о руководителе и участниках проекта.

В блоке «О проекте» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz представлены тема проекта, актуальность, методология исследования, цель, задачи и ожидаемые результаты от проекта (Рис.97).

Блок «Новости» постоянно пополняется новой информацией о проведенных мероприятиях по проекту. Так, 5 февраля 2022 года на главной странице педагогического образовательного портала в блоке «Новости» были размещены 2 материала:

1) Свидетельство №23213 от 1 февраля 2022 года о внесении сведений в государственный реестр прав на охраняемые авторским правом объекты, выданное на электронный учебник «Педагогика» автора проекта – доктора педагогических наук К.Д.Бузаубаковой;

2) Краткие сведения по проведению коллаборативных научно-исследовательских работ казахстанскими и российскими учеными (Рис.98).

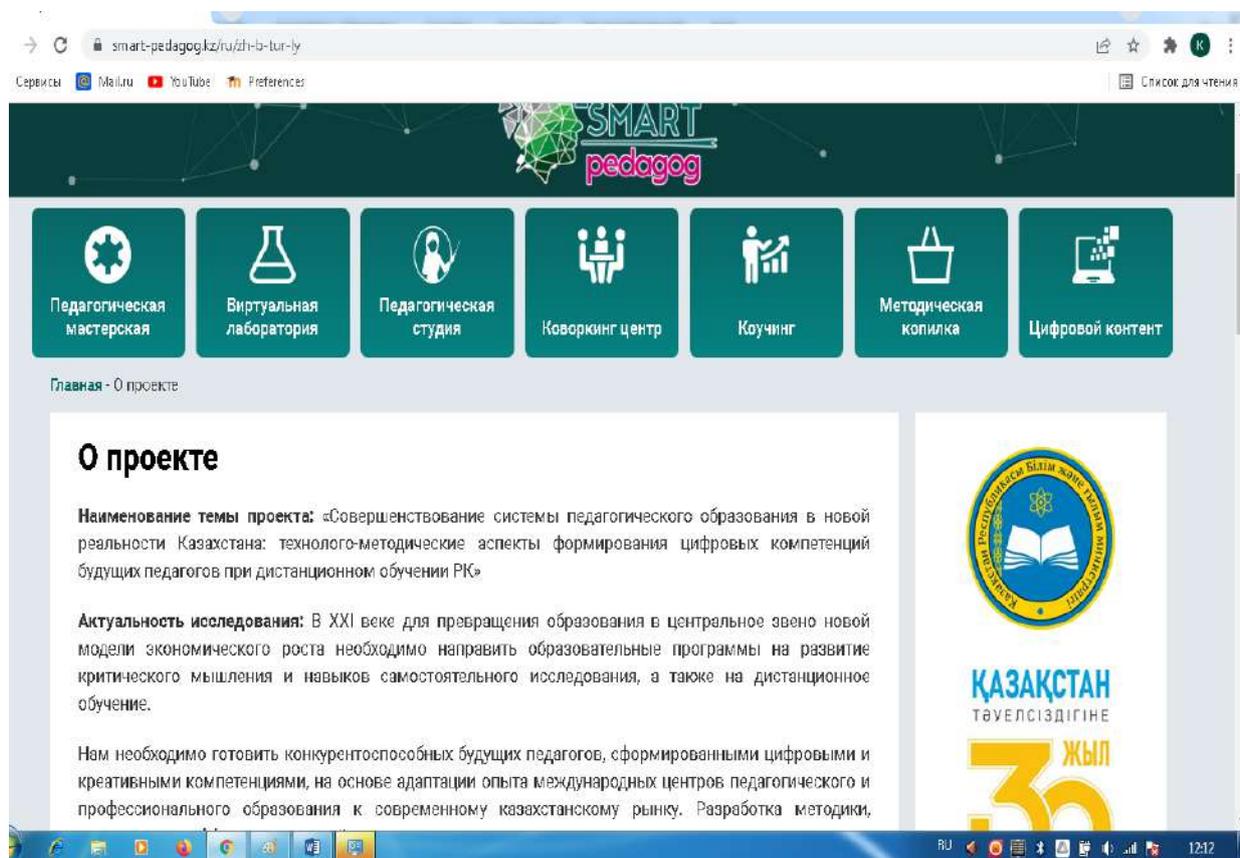


Рисунок 97–Блок «О проекте» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

Блок «Медиа» педагогического образовательного портала состоит из 2-х частей: видеогалерея; фотогалерея.

В разделе «Видеогалерея» представлены 12 видеоуроков по предмету «Педагогика» автора проекта К.Д. Бузаубаковой (Рис. 99).

В разделе «Фотогалерея» блока «Медиа» педагогического образовательного портала сгруппированы фото-рисунки, раскрывающие содержание мероприятий, проводимых в рамках проекта (рис. 100).

В блоке «Онлайн-кафедра» педагогического образовательного портала представлены специальные документы, подготовленные в рамках проекта по открытию онлайн-кафедры кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, открытой в Шадринском государственном педагогическом университете.

Преимущество предлагаемого педагогического образовательного портала в создании цифрового педагогического хаба (педагогического кампуса) DULATY по подготовке педагогических кадров и повышению цифровой грамотности и компетентности будущих педагогов в новых реалиях Казахстана.

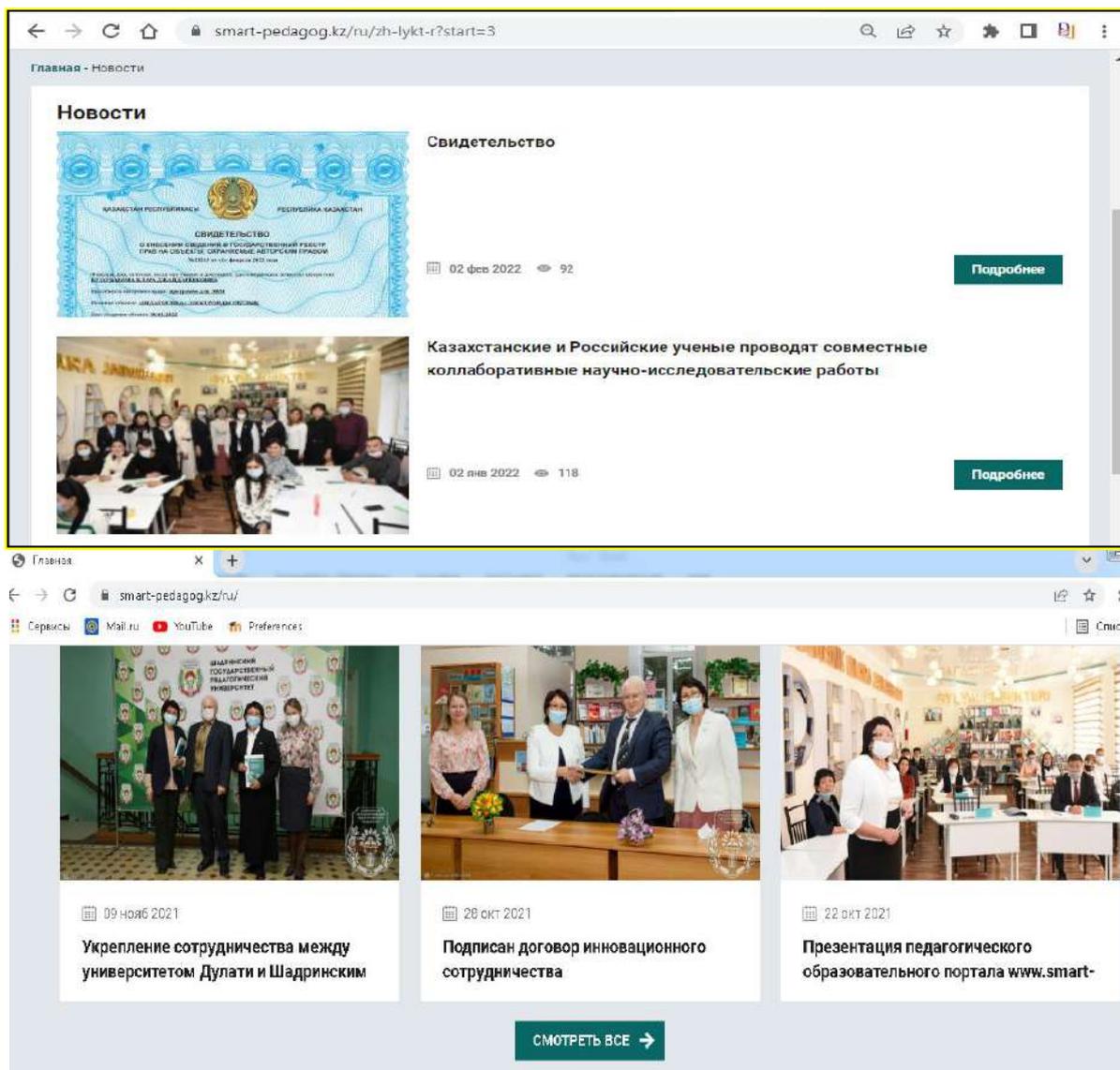


Рисунок 98 – Блок «Новости» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

Цифровой педагогический кампус – интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная площадка, обеспечивающая доступ ко всем образовательным ресурсам как для традиционного образования, так и для дистанционного обучения и повышения квалификации.

Цифровым педагогическим хабом станет цифровой методический кабинет будущего Smart-педагога, в котором сформированы цифрово-креативные компетенции будущего специалиста[7;179].

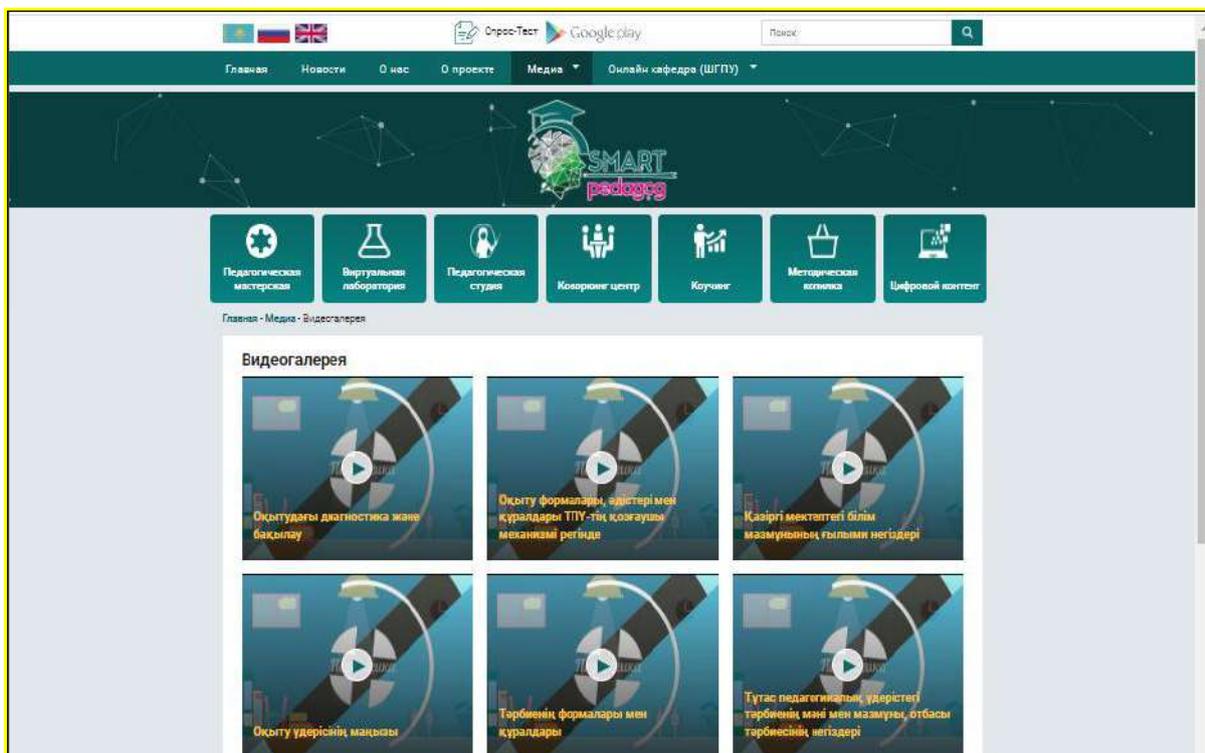


Рисунок 99– Раздел «Видеогалерея» блока «Медиа» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

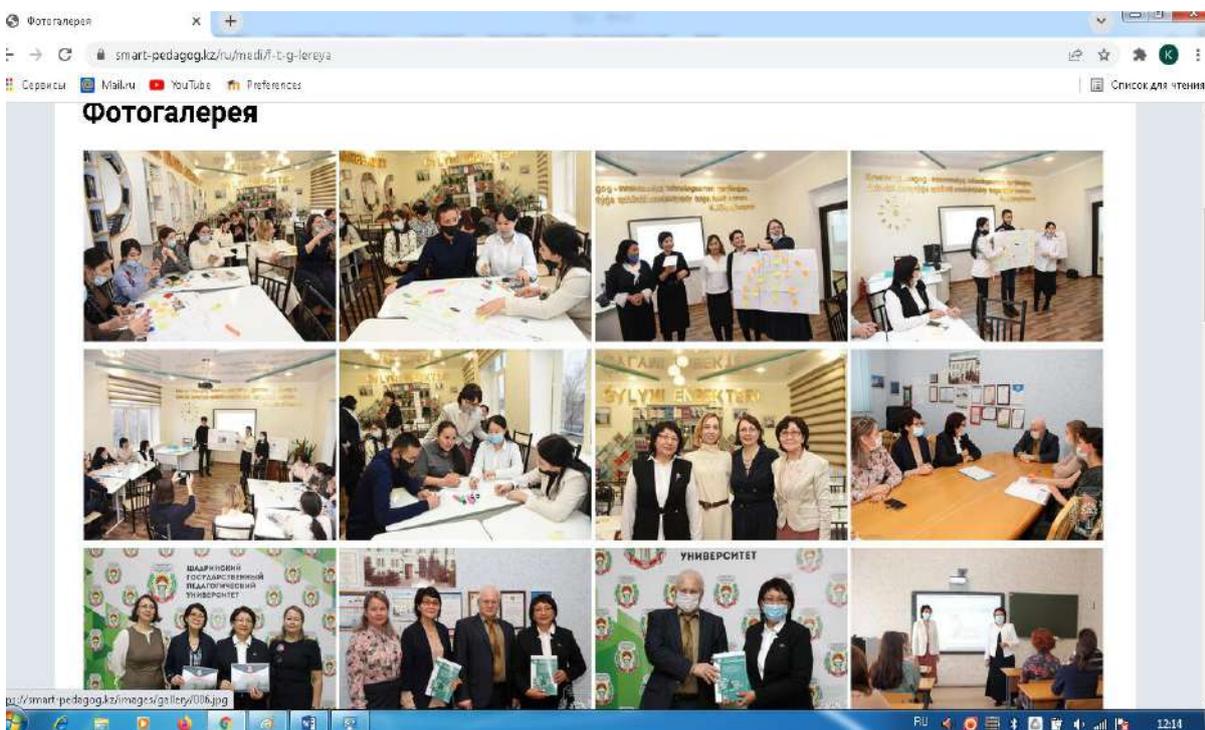


Рисунок 100 – Раздел «Фотогалерея» блока «Медиа» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

Для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в РК и повышения цифровой креативной компетентности будущих педагогов педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz использует 7 онлайн-педагогических ресурсов (Рис.101).

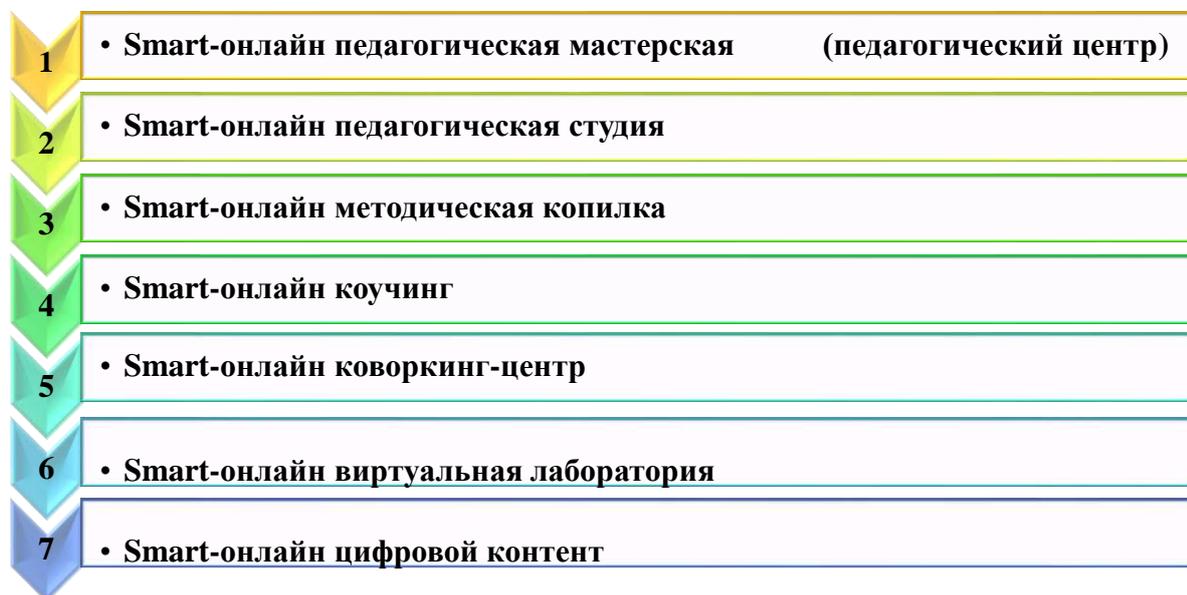


Рисунок 101– Ресурсы педагогического образовательного портала

SMART-онлайн-педагогическая мастерская (педагогический центр) – где будущие педагоги в результате просмотра, анализа, апробации в период педагогической практики видео уроков учителей-новаторов Казахстана, России и других ведущих зарубежных стран узнают различные грани и удивительные (тайные) секреты педагогической профессии, разрабатывают уроки дистанционного обучения и др. (рис.102).

С материалами SMART-онлайн-педагогической мастерской можно ознакомиться по ссылке: <https://smart-pedagog.kz/ru/pedagogikaly-sheberkhana>[126].

SMART-онлайн – педагогическая студия, где будущие педагоги получают начальные необходимые знания, умения и навыки для записи своих первых инновационных онлайн-уроков на видео; учатся и разрабатывают свои первые видеуроки (рис.103).

С материалами SMART-онлайн-педагогической студии можно ознакомиться по ссылке: <https://smart-pedagog.kz/ru/pedagogikaly-studiya>[127].

На блоге «Педагогическая студия» педагогического портала размещены видео по созданию видеуроков:

1) Сделать видеурок на компьютере: <https://youtu.be/k0suOPYwAXA>;

2) Создание видеурока на смартфоне: <https://youtu.be/-8eQLt7adVI>;

3) Скринкаст (скриншот): <https://youtu.be/i7UZFSyQ-PM>.



Рисунок 102– SMART-онлайн-педагогическая мастерская (педагогический центр)

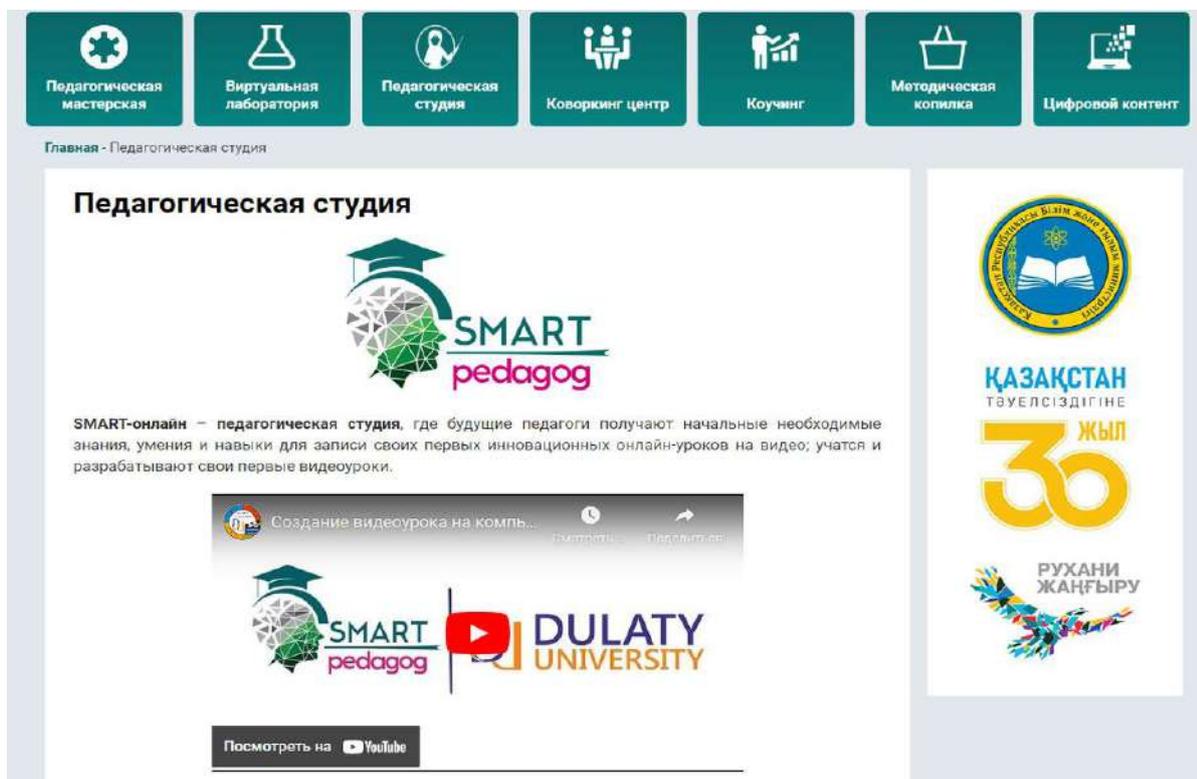


Рисунок 103– SMART-онлайн – педагогическая студия

SMART-онлайн – методическая копилка, здесь будущие педагоги получают необходимые ИТ-компетенции по изучению, применению, обобщению передового инновационного педагогического опыта лучших педагогов Казахстана, России и других ведущих зарубежных стран (рис.104).

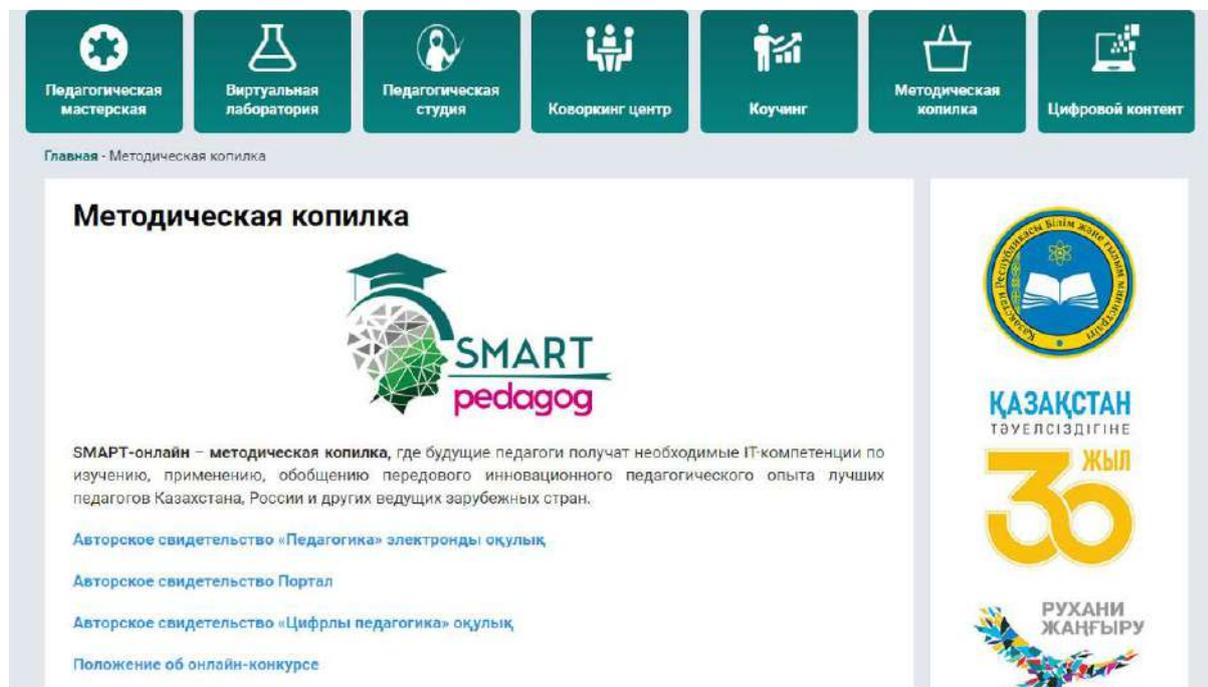


Рисунок 104 – Блок «Методическая копилка» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

С материалами SMART-онлайн- методической копилки можно ознакомиться по ссылке: <https://smart-pedagog.kz/ru/distemelik-orzhyn> [128].

В блоке «SMART-онлайн- методическая копилка» размещены следующие материалы:

- 1) Авторское свидетельство электронного учебника «Педагогика» .
- 2) Авторское свидетельство педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz .
- 3) Авторское свидетельство учебника «Цифрлы педагогика» .
- 4) Положение об онлайн-конкурсе .

SMART-онлайн-коучинг, где будущие педагоги приобретают необходимые компетенции для проведения педагогического коучинга, тренинга по актуальным вопросам педагогики, киберпедагогики, медиапедагогики, цифровой педагогики (рис.105).

С материалами SMART-онлайн-коучинга можно ознакомиться по ссылке: <https://smart-pedagog.kz/ru/kouching> [129].

В блоке «SMART-онлайн-коучинг» размещены следующие материалы:

- 1) Афиша вебинара.

- 2) Резолюция вебинара.
- 3) Программа вебинара.
- 4) Видеосеминара.

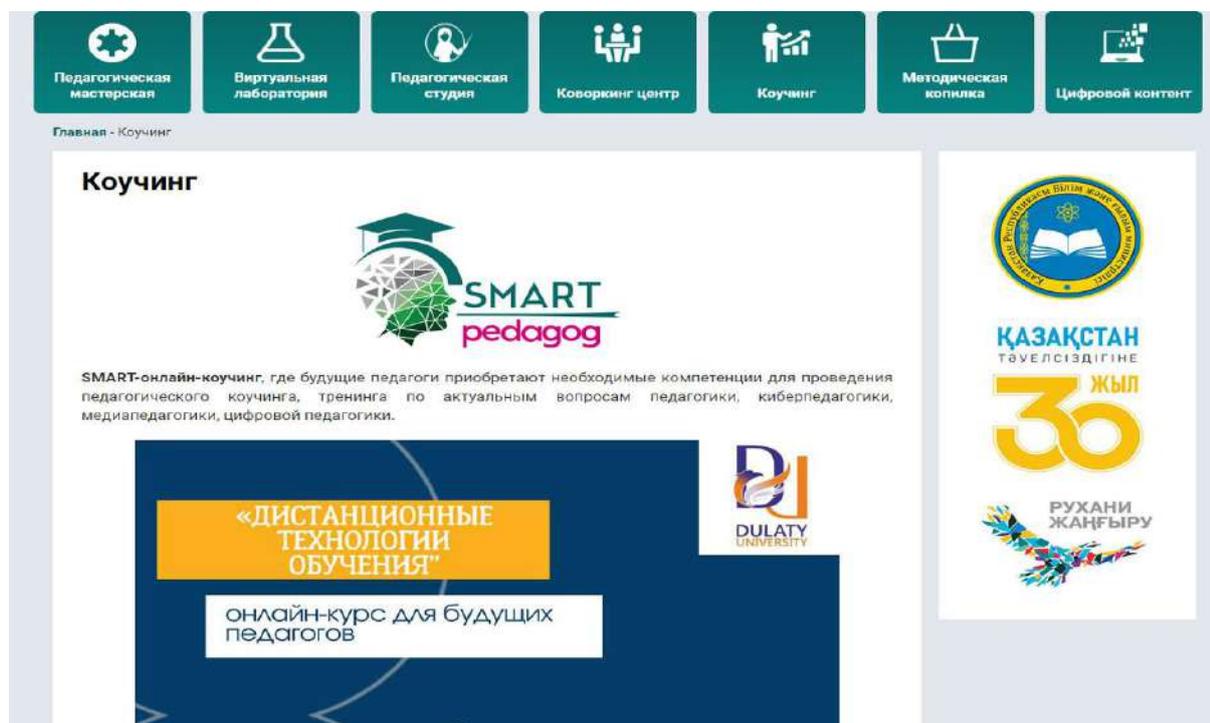


Рисунок 105– SMART-онлайн-коучинг

SMART-онлайн – коворкинг-центр – открытая площадка для креативных педагогов и будущих педагогов; педагогический хакатон для образовательных стартап-проектов; симуляционный центр для креативных будущих педагогов для обмена своим опытом и идеями; здесь SMART-будущий педагог приобретает креативные компетенции, необходимые для проведения инновационных исследований и исследовательских проектов по актуальным вопросам педагогики, киберпедагогики, медиапедагогики, цифровой педагогики (рис.106).

С материалами SMART-онлайн-коворкинг центра можно ознакомиться по ссылке:<https://smart-pedagog.kz/ru/kovorking-ortaly> [130].

В рамках студенческого научного кружка «SMART-PEDAGOG» 19 апреля 2023 года в целях популяризации педагогической профессии, повышения эффективности научно-исследовательской работы в колледжах и школах, стимулирования профориентационной работы по выбору педагогической профессии и привлечения талантливых выпускников школ в педагогическую профессию, был организован областной педагогический коворкинг «Я буду smart-pedagogом!», посвященный Дню работников науки Казахстана.

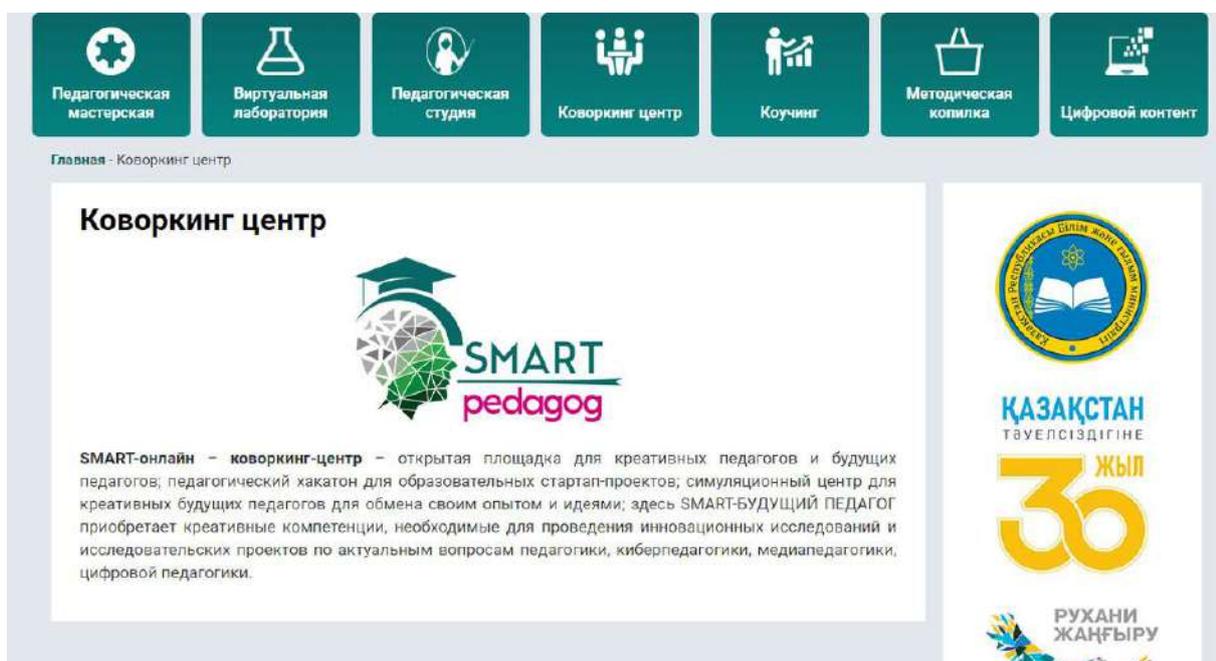


Рисунок 106 – SMART-онлайн – коворкинг-центр

Педагогический коворкинг проходил в 2 тура следующим образом:

I тур. Презентация: «Я буду smart-педагогом!» представление своих групп и защита постера. Регламент 10 минут.

II тур. Педагогический конкурс «Молодой ученый»: ответы на вопросы «Фортуны».

В областном педагогическом коворкинге приняли участие 5 педагогических коворкинг-центров:

1. Средняя общеобразовательная школа №42 г.Тараз, коворкинг центр «Проспер». (Руководители: Егембердиева К.А., Карымсакова С.Д.).

2. Коворкинг-центр «Каратай кырандары» при средней школе №53 имени К.Турусова. (Руководители: Усерова Н.А., Токтарбаева А.Б.).

3. Коворкинг-центр Жамбылского гуманитарного высшего колледжа имени Абая, в котором работают студенты специальности «Дошкольное воспитание и обучение». (Руководитель: Серикова З.Б.).

4. Коворкинг-центр «Парасат» от колледжа «Парасат» (Руководители: Ермакова А.Т., Керимбаева Б.Т.).

5. Коворкинг-центр «Smart-педагог», созданный студентами Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати (руководитель Бупетаева С.Ж.).

В презентационной части 1 тура «Я буду smart-педагогом!» каждый коворкинг-центр защищал постер своей группы.

Во 2-м туре конкурса «Молодой ученый» каждый коворкинг-центр ответил на следующие вопросы «Фортуны»:

1) С 12 апреля 2012 года отмечается в Республике Казахстан как «День научных работников». Знаете ли Вы, в день рождения какого

ученого основан этот «День научных работников»? Назовите, дайте информацию!

2) Что мы знаем об академике Каныше Имантаулы Сатпаеве, первом Президенте Казахской Академии Наук? Ваша информация!

3) По словам Каныша Сатпаева: «Для того, чтобы наука в Казахстане развивалась в правильном русле, в ее штабе – Академии наук должны служить люди, преданные интересам своего народа, Родины». Как вы думаете, каким должен быть человек преданный интересам своей Родины?

4) Назовите 3 качества, которыми должен обладать «Смарт-педагог» Раскройте сущность этих качеств.

5) Какова связь «Смарт-педагога» с наукой?

6) Кто такой «Смарт-педагог»?

7) Чем отличаются понятия «Смарт-педагог» и «Педагог»?

8) Раскройте и объясните смысл фразы «Смарт-педагог – путь ведущий к науке»!

9) Назовите несколько известных вам научных достижений Казахстана!

10) Назовите научного академика, который изобрел вакцину «QazVac»!

11) Какой академик в 2022 году получил высокое звание «Герой труда Казахстана» за большой вклад в развитие здравоохранения в отрасли «Казахская пища?»

12) Известный академик Мухтарбай Отелбаев является академиком какой сферы науки?

13) Кто является автором классического исторического труда «Тарихи-Рашиди», дающего очень ценные сведения о создании Казахского ханства?

14) Кто такой Мухаммед Хайдар Дулати? Ваша информация!

15) Биолог, основавший Экологический центр в родной Караганде в 1992 году, специалист по изучению генетических аномалий, вызванных радиацией, экоактивист, в 2005 году лауреат международной премии Гольдмана в области охраны окружающей среды, которую еще называют Зеленой Нобелевской премией. Кто стал первым лауреатом этой «Зеленой Нобелевской премии»?

16) Назовите имя ученого, удостоенного звания «Выдающийся человек 20 века» за открытие «Абсолютной спектроскопии твердого тела», которое он исследовал в течение 25 лет по предложению иностранной организации?

17) Вы знаете казахского математика, который нашел решение задачи, на которую в течение 30 лет не могли найти ответ даже самые знаменитые люди в мире? Кто это?

18) Назовите ученого, который оставил нам крылатую фразу «Будущее народа без науки туманно»?

19) «Дифференциация научных достижений:

Благодаря им построены каменные дворцы;
Получаем сообщения быстро, даже не успев
оглянуться из самых дальних мест,
Колесница без лошадей довозит
За тысячи километров за полдня.
Помогают человеку летать как птица.

Кто автор этих строк ?

20) Кому, по вашему мнению, присущи эти качества: выдающийся государственный и общественный деятель, талантливый ученый-историк, профессор, педагог, военный врач?

21) Кто из казахстанских ученых заставил НАТО признать «пример сотрудничества между натовскими и казахстанскими учеными»?

22) Чье имя носит Таразский региональный университет?

23) Чье имя носит первый технический университет Казахстана и в каком городе он находится?

24) Как называется международная премия, учрежденная в 1895 году в соответствии с заветом Альфреда Нобеля, и из скольких направлений она состоит?

25) Назовите по какому направлению стали выдавать премию, начиная с 1969 года вне завета Нобеля.

Члены каждого коворкинг-центра, участвовавшие в педагогическом коворкинге, проявили большую активность, реально доказали свои знания в состязаниях, совершенствовали свои творческие способности.

Все это еще раз подчеркивает, что педагогический коворкинг играет большую роль в формировании цифровой компетентности будущих педагогов.

SMART-виртуальная онлайн-лаборатория – где будущие педагоги выполняют некоторые лабораторные работы в виртуальных лабораториях (рис.107).

С материалами SMART-виртуальной онлайн-лаборатории можно ознакомиться по ссылке: <https://smart-pedagog.kz/ru/virtualdy-zertkhana> [131].



Рисунок 107– SMART-виртуальная онлайн-лаборатория

SMART-цифровой контент – SMART-будущий педагог разрабатывает электронный контент по своему предмету (рис.108).

Вместе с тем, через педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz можно открыть веб-версию онлайн-теста и онлайн-опроса «Smart-будущий педагог» (Рис.109).

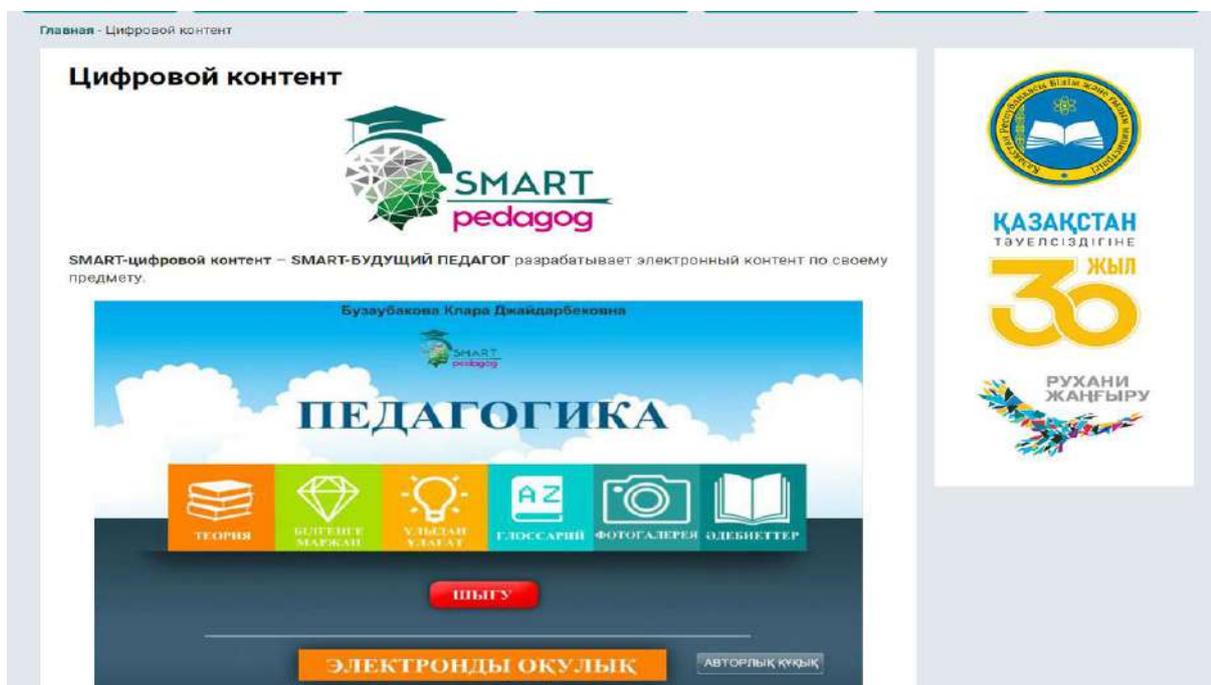


Рисунок 108– SMART-цифровой контент

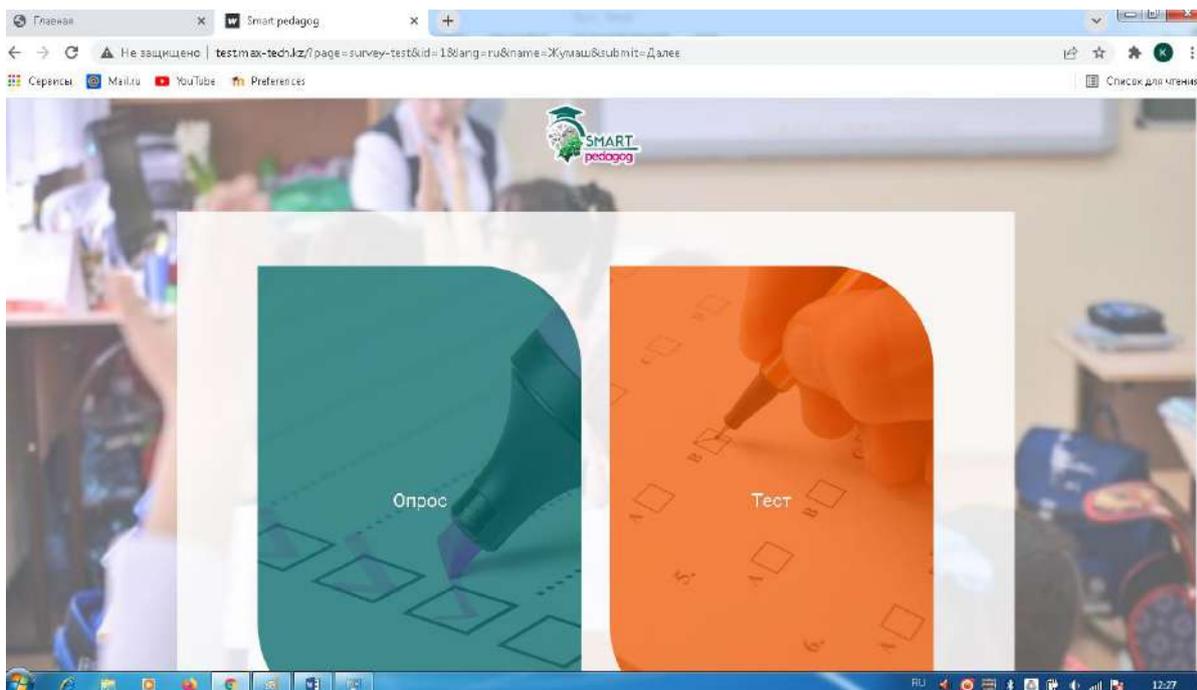


Рисунок 109– Веб-версия онлайн теста и онлайн опроса «Smart-будущий педагог» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

Онлайн-опрос «Smart-будущий педагог» представлен на нескольких языках и состоит из 10 вопросов (рисунок 110).

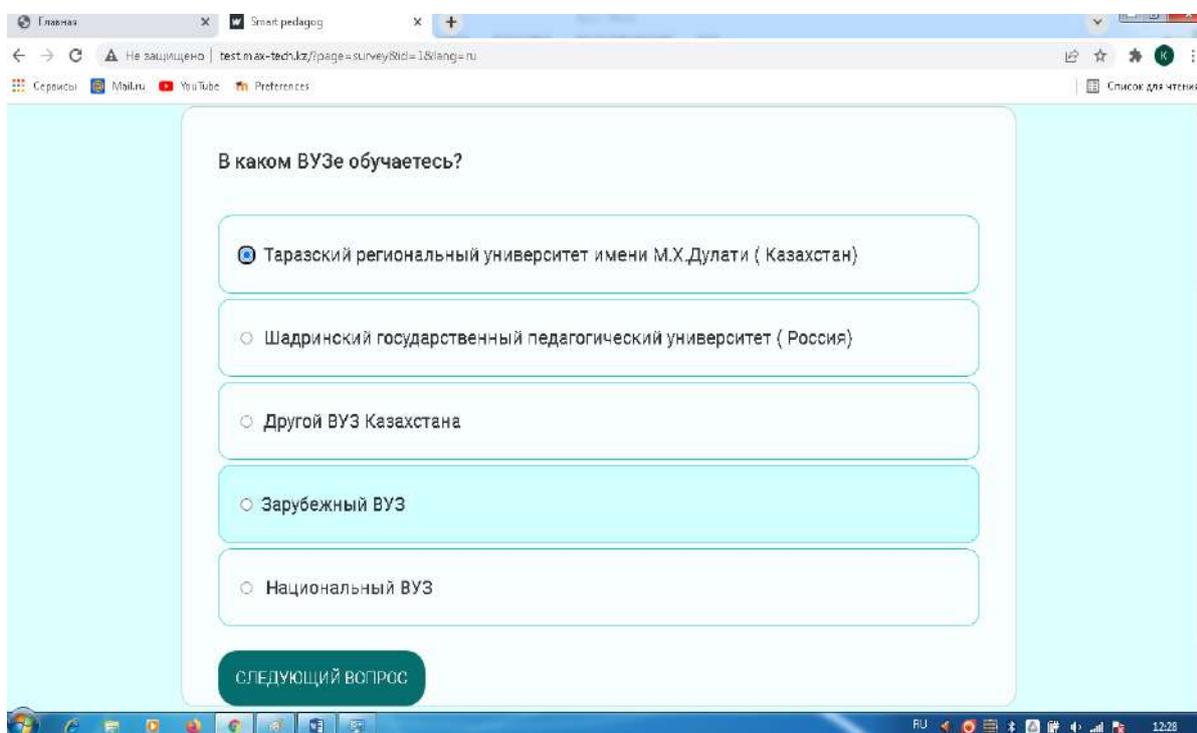


Рисунок 110 – Онлайн опрос «Smart-будущий педагог» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

С материалами SMART-цифрового контента можно ознакомиться по ссылке: <https://smart-pedagog.kz/ru/tsifrlly-kontent> [132].

Онлайн тест «Smart-будущий педагог» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz доступен при нажатии кнопки «Тест», тест состоит из 15 вопросов, позволяющих проверить свои знания (рис. 111).

Вверху справа расположена строка поиска «Поиск». Для поиска необходимо набрать опорные слова, связанные с искомой тематикой. Например, введем в строку поиска слово «проект», в обновившемся окне отобразятся результаты поиска (рис. 112).

Автор проекта – доктор педагогических наук, профессор К.Д.Бузаубакова. Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz защищен свидетельством № 23588 от 14 февраля 2022 года о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (Д-приложение).

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz вносит большой вклад в формирование цифровых и креативных компетенций будущих педагогов.

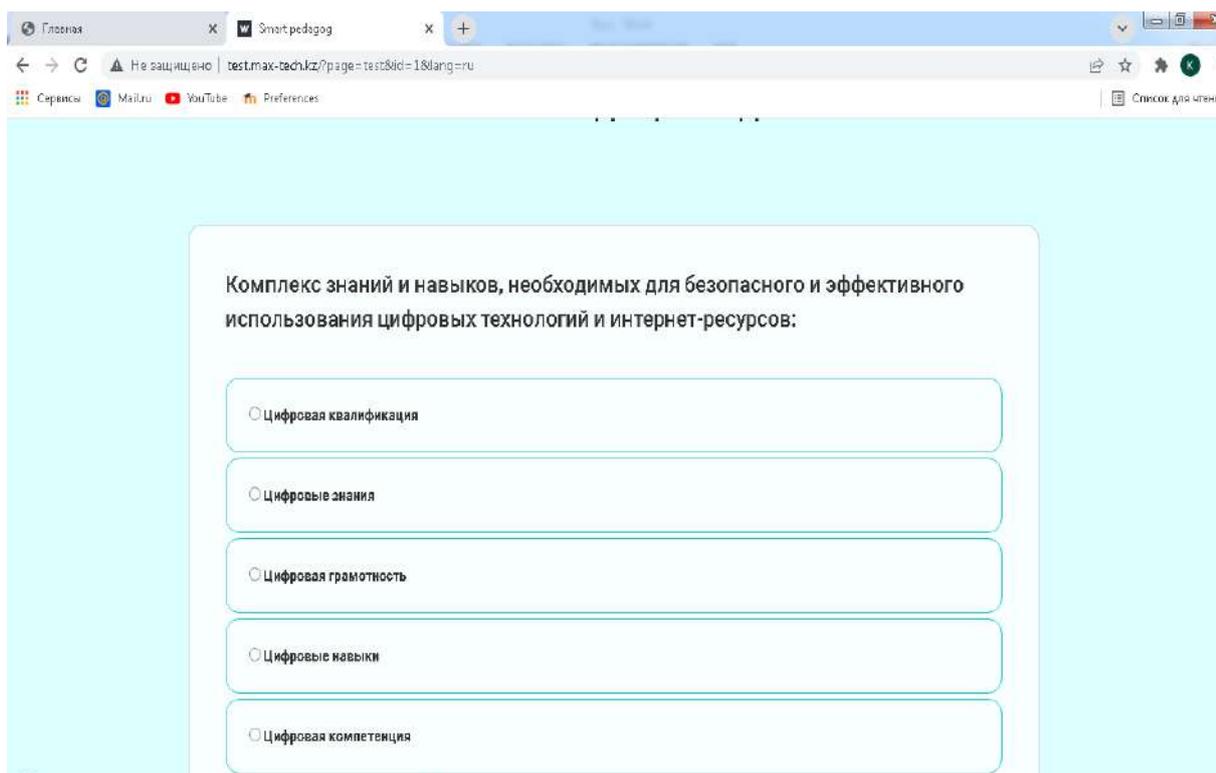


Рисунок 111– Онлайн тест «Smart-будущий педагог» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

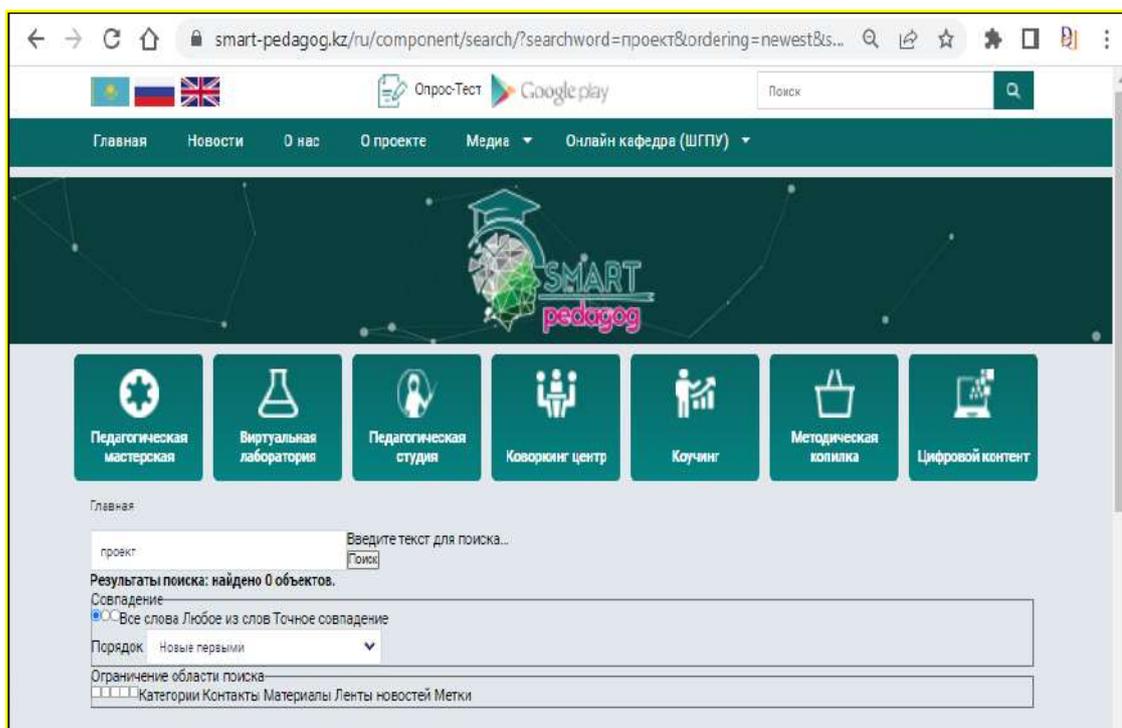


Рисунок 112– Блок «Поиск» педагогического образовательного портала www.smart-pedagog.kz

3.4 «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» Международный конгресс

По программе Министерства науки и высшего образования РК «Грантовое финансирование научных и научно-технических проектов на 2021-2023 годы» АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования РК в новой ситуации: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов в дистанционном обучении в Республике Казахстан» в рамках грантового проекта в Таразском региональном университете имени М.Х. Дулати проводился Международный конгресс на тему «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии».

Цель Международного конгресса – определение современных тенденций профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях цифрового общества; выявление современных тенденций дистанционного обучения; раскрытие сущности цифровых технологий, повышающих качество образования в цифровом контексте XXI века; изучение инновационного опыта лучших мировых вузов при подготовке педагогических кадров.

Задачи Международного конгресса:

1) определить пути эффективного использования цифровых технологий обучения в образовательном процессе, повышающих качество

образования в цифровом контексте подготовки педагогических кадров в условиях цифрового Казахстана;

2) рассмотреть при подготовке глобально конкурентоспособных педагогических кадров тенденции дистанционного обучения и современные тренды педагогического образования;

3) определить современные тенденции подготовки педагогических кадров в цифровой среде и исследовать мировой опыт.

Международный конгресс работал в 3 направлениях:

1) Цифровое общество: цифровые технологии обучения и личность учителя.

2) Дистанционное образование: современные тенденции и новые возможности.

3) Современные тенденции подготовки педагогических кадров в цифровой среде: национальные ценности, мировой опыт, инновации.

В рамках Международного Конгресса проводились авторские курсы отечественных и зарубежных ученых, мастер-классы педагогов-новаторов, психолого-педагогические тренинги в онлайн и офлайн-форматах.

На Международный Конгресс были приглашены:

- Руководители, тренеры-методисты Назарбаев интеллектуальных школ, Центра Педагогического мастерства ДББУ, «Назарбаев Университет», АО НЦПК «Өрлеу»;

- Директора, тренеры-методисты «Назарбаев интеллектуальных школ», филиалов Центра Педагогического мастерства ДДБУ и АО НЦПК «Өрлеу»;

- Руководители педагогических ВУЗов и колледжей, ученые-педагоги, будущие педагоги, магистранты и докторанты;

- Руководители, методисты и учителя-новаторы средних общеобразовательных школ.

В ходе Международного конгресса обсуждались современные тренды педагогического образования, современные тенденции подготовки педагогических кадров в цифровой среде и состояние изучения мирового опыта.

В работе Международного Конгресса приняли участие Нурбек С. - министр науки и высшего образования Республики Казахстан; Бейсембаев Г.Б. – Министр просвещения Республики Казахстан; Нуржанов Н.М. – аким Жамбылской области; Э.А.Кёксал – ассоциированный профессор (Турция); Р.Т.Сулайманова – декан педагогического факультета, к.п.н., профессор (Кыргызстан); Т.Ч. Абдылдаева – доцент Кыргызского национального университета имени Ю.Баласагуна (Кыргызстан); Д.М.Юлдашева – доцент Ферганского государственного университета (Узбекистан); Сарыбеков М.Н. – секретарь Жамбылского областного маслихата (г. Тараз); Омирбек М.А. – начальник отдела образования акимата Жамбылской области (г. Тараз); Б.Пшибыльский – профессор Университета Марии Гжегожевской (Польша); Н.В. Скоробогатова – проректор по научной работе и

инновационной деятельности Шадринского государственного педагогического университета; Д.Ы.Нурмуханбет – член правления Таразского регионального университета имени М.Х.Дулата – проректор по научной работе и международным связям (г.Тараз); Р.Л. Калимжанова – руководитель образовательной программы 6В01101 – Педагогики и психологии, доцент Аркалыкского педагогического университета имени И. Алтынсарина (г. Аркалык); Т.Б. Байназарова– профессор Казахского национального женского педагогического университета (Алматы); Г.А.Абишева – Президент Казахской Лиги экспертов образования, генеральный директор образовательного центра «КПИ БИЛИМ» (Алматы); Н.А.Дрейт– учитель категории «Мастер-учитель» гимназии №68 (г.Алматы); руководители, тренеры-методисты Центра педагогического мастерства «Назарбаев Интеллектуальные школы», Назарбаев Университета, АО «Национального учебного центра «Орлеу»; Директора, тренеры-методисты филиалов Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» и филиалов Национального центра повышения квалификации «Орлеу»; руководители педагогических вузов и организаций среднего профессионального образования, ученые-педагоги, будущие педагоги, магистранты и докторанты; руководители учреждений общего среднего образования, методисты, педагоги-новаторы [133].

В таблице 18 представлена программа Международного конгресса «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии».

Материалы Международного Конгресса размещены на сайте Таразского регионального университета имени М.Х.Дулата:

<https://dulaty.kz/2019-09-23-06-38-15/conference-materials-kaz.html>[134].

Таблица 18 – Программа Международного Конгресса

9.00 – 10.00	
РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА	
Место проведения: Таразского регионального университета М.Х.Дулата, Дворец молодежи имени М.Уркимбаева	
10.00 -13.00	
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
ZOOM: Идентификатор - 705 004 4324; Код доступа - 234564	
ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНГРЕССА	
10.00-10.10	Поздравительное слово Председатель Правления - Ректор Таразского регионального университета М.Х.Дулата БАЙЖУМАНОВ Мухтар Казбекович
10.10 -10.30	Пути формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК: инновационный опыт Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати БУЗАУБАКОВА Клара Джайдарбековна доктор педагогических наук, профессор Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан
10.30 -10.40	Дистанционные технологии в подготовке будущих педагогов СКОРОБОГАТОВА Наталья Владимировна

	кандидат психологических наук, доцент Шадринский государственный педагогический университет, г.Шадринск,Россия
10.40 -10.50	Теория и практика подготовки педагогических кадров с современном кргызстане СУЛАЙМАНОВА Рахат Токтогуловна кандидат педагогических наук, профессор, Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан
10.50 -11.00 Онлайн байланыс	Contribution of virtual museum to nature of science views of teacher candidates ELA AYŞE KÖKSAL PhD,Assoc. Prof. Dr., Niğde Ömer Halisdemir University, Türkiye
11.00-11.10	Развитие метакомпетентности будущих педагогов в условиях цифровой образовательной среды КАЛИМЖАНОВА Роза Лаиковна доктор PhD, доцент, Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина», г. Аркалык, Казахстан
11.10-11.30 Онлайн байланыс	Инновационные технологии обучения в высшей школе БАЙДЖАНОВ Бекзод Хаитбаевич доктор философии по педагогическим наукам (PhD), Ферганский государственный университет, г. Фергана, Узбекистан
11.30-11. 40	Роль дисциплины «Артпедагогика» в развитии творческих способностей будущих педагогов как педагогическая наука БАЙНАЗАРОВА Турсынай Бейсембековна кандидат педагогических наук , профессор КазНацЖенПУ, г.Алматы, Казахстан
11.40.11.50	Подготовка будущих педагогов в условиях интеграции систем высшего педагогического и общего образования ПОНОМАРЕВА Людмила Ивановна д.п.н., профессор, Шадринский государственный педагогический университет, г.Шадринск, Россия
11.50-12.00	Траектория развития казахстанского образования: актуализация национальной системы образования и активное включение в международное образовательное пространство АБИШЕВА Гульнара Абдрахмановна Президент Казахской лиги экспертов образования, г.Алматы, Казахстан
12.00 – 12.10	Инновационный метод использования креолизованного текста в речевом развитии дошкольников ЮЛДАШЕВА Дилафруз Махамадалиевна доктор филологических наук, доцент Ферганский государственный университет, г.Фергана, Узбекистан
12.10-12.20	Современный подход к использованию цифровых технологии в дошкольных организациях АУЕЗОВА Айжан Абилдаевна КазНацПУ имени Абая, г.Алматы, Казахстан
12.20-12.40	ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН
12.40-13.00	ФОТОСЕССИЯ
ОБЕД 13.00-14.30	
1-МАСТЕР КЛАСС	

МАСТЕР КЛАСС 14.30-15.30	Эмоциональный интеллект и профессиональное выгорание в деятельности педагога ДРЕЙТ Наталья Александровна Вице-президент Казахской лиги экспертов образования 2-МАСТЕР КЛАСС Психология определения и формирования типов характера НАГАШЫБАЕВА Сагым Копбаевна Член Казахской лиги экспертов образования, г.Алматы
Педагогическая площадка 15.30-16.30	1 – педагогическая площадка. Цифровое общество: цифровые технологии обучения и личность учителя 2 – педагогическая площадка. Дистанционное образование: современные тенденции и новые возможности 3 – педагогическая площадка. Современные тенденции подготовки педагогических кадров в цифровой среде: национальные ценности, мировой опыт, инновации
ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН	
ПРИНЯТИЕ РЕЗОЛЮЦИИ	
НАГРАЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ	

Профессор Таразского областного университета им. М.Х. Дулати, д.п.н., руководитель проекта Бузаубакова К.Д. выступила докладом на тему: «Пути формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан: инновационный опыт Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати», определила содержание, особенности, способы формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном образовании в Республике Казахстан, раскрыла сущность и содержание проведенных вебинаров, онлайн-курса, онлайн-конкурса в рамках проекта.

Проректор по научной и инновационной работе Шадринского государственного педагогического университета Российской Федерации Н.В.Скоробогатова, выступив с содержательным докладом на тему «Дистанционные образовательные технологии подготовки будущих учителей», произвела огромное впечатление на участников Международного Конгресса.

Сулайманова Р.Т., профессор Кыргызского национального университета имени Ж.Баласагуна Кыргызской Республики в своем докладе на тему «Теория и практика подготовки педагогических кадров в современном Кыргызстане» остановилась на особенностях системы подготовки будущих педагогов Кыргызстана [135].

Эла Айше Кёксал, доцент Университета Нигде Омер Халисдемира Турции выступила с онлайн докладом на тему: «Contribution of virtual museum to nature of science views of teacher candidates».

Калимжанова Р.Л., доцент Аркалыкского педагогического университета имени И.Алтынсарина, выступила с комплексным докладом на тему: «Развитие метакомпетентности будущих педагогов в условиях

цифровой образовательной среды» и представила цифровую компетентность в новом ракурсе [136].

PhD доктор Б.Х. Байджанов подключился на Конгресс онлайн из Республики Узбекистан и раскрыл особенности системы подготовки педагогических кадров Республики Узбекистан и поделился инновационным опытом своей работы.

Доклад профессора Казахского национального женского педагогического университета Т.Б. Байназаровой на тему: «Роль Артпедагогики в развитии творческих способностей будущих педагогов» был оценен педагогической общественностью и вызвал большой интерес [137].

Профессор Шадринского государственного педагогического университета Российской Федерации Л.И. Пономарева выступила с докладом на тему: «Подготовка будущих педагогов в условиях интеграции систем высшего педагогического и общего образования» .

Докторант Казахского национального педагогического университета имени Абая А.А.Ауэзова выступила с докладом на тему:

«Современный подход к использованию цифровых технологий в дошкольных организациях» и раскрыла приоритетные направления использования цифровых технологий исходя из национальных ценностей [138].

Президент Казахстанской лиги экспертов образования, генеральный директор образовательного центра «КПИ БИЛИМ» Г.А.Абишева получила огромную поддержку от педагогического сообщества, выступив с докладом на тему: «Траектория развития казахстанского образования: актуализация национальной системы образования и активное включение в международное образовательное пространство» [139].

200 участников Международных педагогических чтений проявили большую активность, поделились своим инновационным опытом.

По итогам Международного конгресса рекомендуется:

Высшим педагогическим учебным заведениям Республики

Казахстан:

- выявить современные тенденции подготовки глобально конкурентоспособных педагогических кадров в условиях нового Казахстана и рассмотреть пути сотрудничества с отечественными и зарубежными учеными для проведения совместных коллаборативных исследовательских работ;

- создать благоприятные условия для организации сотрудничества между ведущими образовательными учреждениями Республики Казахстан и средними общеобразовательными школами;

- активизировать работу по повышению статуса педагогов в улучшении качества образования;

- использовать цифровые технологии обучения и создать цифровые контенты для подготовки глобально конкурентоспособных педагогических кадров в условиях цифрового Казахстана

Академии педагогических наук Казахстана, Казахской лиге экспертов образования, общественному объединению «Академия национальных ценностей»:

- рассмотреть пути установления эффективного сотрудничества детский сад-школа -вуз для обеспечения качества образования;

- реализовать с педагогами-новаторами школа-вуз в рамках цифровых технологий обучения совместные инновационные проекты и исследования и др.

Центру педагогического мастерства ДББУ, филиалам АО НЦПК «Орлеу»:

- наладить сотрудничество с педагогическими вузами, центрами педагогического мастерства для повышения квалификации учителей;

- рассмотреть эффективные пути повышения квалификации учителей в условиях глобализации.

Назарбаев Интеллектуальным школам и общеобразовательным школам:

- определить пути формирования национальных ценностей у учащихся в условиях цифрового Казахстана;

- рассмотреть пути повышения качества обучения учащихся в условиях дистанционного обучения;

- усовершенствовать пути использования цифровых технологий обучения в практике общеобразовательных школ для повышения квалификации учителей;

- рассмотреть эффективные пути использования цифровых технологий обучения, повышающих качество образования в условиях цифрового Казахстана;

- активизировать работу по изучению, обобщению и распространению инновационного опыта креативных педагогов с целью повышения профессиональных компетенций.

Международный конгресс определил современные тенденции подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в условиях нового Казахстана, выявил пути коллаборативного сотрудничества с отечественными и зарубежными учеными в цифровой среде и приоритетные направления совместных научно-исследовательских работ, использование цифровых технологий обучения в подготовке конкурентоспособных педагогических кадров в условиях цифрового Казахстана.

Материалы Международного Конгресса «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» изданы сборником в 2-х томах: в 1-м томе опубликовано 88 научных статей; во 2 томе опубликовано 40 научных статей.

В таблице 19 дана ссылка на материалы Международного конгресса.

Таблица 19– Ссылка материалов Международного Конгресса

№		Ссылка
1	Информационное письмо Международного Конгресса	https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4913-ashy-tan-bilim-beru-khaly-araly-kongress.html https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4912-dstantsionnoe-obrazovanie-mezhdunarodnyj-kongress.html
2	Сборник материалаов Международного Конгресса	https://dulaty.kz/2019-09-23-06-38-15/conference-materials-kaz.html
3	Организован Международный Конгресс в рамках научного Проекта	https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/5045-ylymi-zhoba-ayasynda-khaly-araly-kongress-jymdastyryldy.html

Международный конгресс в условиях Цифрового Казахстана внес значительный вклад в определение эффективных способов использования цифровых технологий обучения, повышающих качество образования в критических условиях.

В 113-рисунке представлен форзац сборника Международного Конгресса.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х. ДУЛАТЫ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ (ҚАЗАҚСТАН)
ШАДРИНСК МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ (РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫ)



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КОНГРЕСС
ҚАШЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:
СЫН-ҚАТЕРЛЕР, ЗАМАНАУИ
ТРЕНДТЕР ЖӘНЕ СТРАТЕГИЯЛАР

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ
И СТРАТЕГИИ

INTERNATIONAL CONGRESS
DISTANCE EDUCATION: CRITICAL THREAT,
MODERN TRENDS AND STRATEGIES

I ТОМ

14 наурыз 2023 жыл
14 марта 2023 года
14 march 2023 year

Рисунок 113– Форзац сборника Международного Конгресса

3.5 Международный онлайн-коучинг вебинар «Я-Smart педагог»

«Большой вклад в развитие образования вносят самоотверженные учителя. Качество среднего образования – еще одно важное условие становления успешной нации. Каждому ученику должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего обучения и развития. Именно поэтому был запущен национальный проект «Комфортная школа». К 2025 году мы создадим условия для обучения в современной школе 800 000 детей», – подчеркнул Глава государства К. Токаев в своем Послании к народу Казахстана под названием «Справедливое государство. Единая нация. Благословенное общество». Поэтому сегодня остро стоит вопрос о необходимости SMART-педагога для качественной работы в комфортной школе [115;2].

В целях формирования цифровых – креативных компетенций будущих педагогов при дистанционном образовании в РК был организован Международный онлайн-коучинг-вебинар.

В 114-рисунке представлена программа Международного онлайн-коучинга вебинара «Я – Smart педагог».

«МЕН – SMART ПЕДАГОГ!» ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОНЛАЙН КОУЧИНГ-ВЕБИНАРДЫҢ БАҒДАРЛАМАСЫ/ ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОГО ОНЛАЙН КОУЧИНГ-ВЕБИНАРА «Я – SMART ПЕДАГОГ!»	
08.09.2022 жыл, бейсенбі/08.09.2022г., четверг	
11:30 – 12:00 Онлайн коучинг-вебинарға қатысушыларды тіркеу/ Регистрация участников онлайн коучинг-вебинара	
Отегіні арыл: 5.1 оқу ғимараты, 4 қабағ., 407-аудитория/ Место проведения: учебный корпус 5.1; 4 этаж, 407-аудитория	
ZOOM: Идентификатор конференции: 766 0154 8506 Код жоюғуы: 123	
ОНЛАЙН КОУЧИНГ-ВЕБИНАРДЫҢ САЛТАНАТТЫ АШЫЛУЫ/ ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ОНЛАЙН КОУЧИНГ-ВЕБИНАРА	
12.00-10.08	ҚУТТЫҚТАУ СӨЗІ/ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО: М.Х.Дулати атындағы Тарау өңірлік университетінің Басқарма Төрағасы – Ректор м.а. – Данияр Бісәсқали НҮРМУХАНБЕТ М.Х.Дулати атындағы Тарау өңірлік университетінің Басқарма мүшесі, академиялық қызмет жөніндегі проректор – Гульнара Айдархановна МУСАБЕКОВА Заңғуықша кафедрасы Денсаулықтық және социальдық білімнің Шәдрінский мемлекеттік педагогикалық университеті, к.п.д., профессор – Наталья Александровна КАРАТАЕВА
12.08-12.15	«ЦИФРЫ ПЕДАГОГИКА» ОҚУЛЫҒЫНЫҢ ТҮСАУКЕСЕРІ/ ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНИКА «ЦИФРЫ ПЕДАГОГИКА» Авторлары: 1. БУЗАУБАКОВА Клара Джайдарбековна – п.ғ.д., профессор, Жоба жетекшісі, Дулати университеті; 2. АМВЕРОВА Анна Степановна – п.ғ.д., профессор, Жоба мүшесі, Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті; 3. МАКОВЕЦКАЯ Анастасия Андреевна – магистр, Жоба мүшесі, Дулати университеті
12.15-12.30	«МЕН – SMART педагог!» педагогикалық идеялар тусәуесері/ «Я – SMART ПЕДАГОГ!» презентация педагогических идей Бузаубакова Клара Джайдарбековна Кулабаспа Перинт Аспибаева
12.30-12.40	ШЕБЕР СЫНЫП / МАСТЕР КЛАСС « Білім беру процесінде цифрлы білім беру ресурстарын пайдалану // «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе» Бузаубакова Клара Джайдарбековна, Маковецкая Анастасия Андреевна
12.40-12.50	Онлайн-тестирование будущих педагогов с помощью приложения для образовательных проектов Google Forms. Тест «Использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. ИКТ-компетентность», анализ результатов тестирования. Маковецкая Анастасия Андреевна
12.50-12.55	Ашық микрофон /Открытый микрофон
12.55-13.00	Вебинардың қорытындысын шығару: резольция қабылдау; креативті қатысушыларды марапаттау/ Подведение итогов вебинара; принятие резолюции; награждение креативных участников.

Рисунок 114– Программа Международного онлайн-коучинга вебинара «Я – Smart педагог»

В Международном онлайн-коучинге-вебинаре приняли участие известные в республике ученые, будущие педагоги, методисты образовательных организаций, а также ученые и будущие преподаватели Шадринского государственного педагогического университета России.

Цель международного онлайн-коучинга-вебинара – определить приоритетные направления формирования цифровых компетенций будущих педагогов.

К коучинг-вебинару дистанционно присоединилась заведующая кафедрой «Дошкольное и социальное воспитание» Шадринского государственного педагогического университета России, к.п.н., профессор Н.А. Каратаева, которая подчеркнула важность вебинара и акцентировала внимание на совместных исследованиях Университета Дулати и Шадринского государственного педагогического университета по формированию цифровых компетенций будущих учителей [142].

В ходе онлайн-коучинга-вебинара была проведена презентация учебника «Цифровая педагогика» руководителя проекта, профессора Университета Дулати К.Д.Бузаубаковой; члена проекта профессора Казахского национального педагогического университета имени Абая А.С. Амировой; члена проекта, магистра А.А. Маковецкой (рис. 115).



Рисунок 115– Презентация учебника «Цифровая педагогика»

На рисунке 116 представлены внешняя обложка-форзац и штрих-код учебника «Цифровая педагогика».

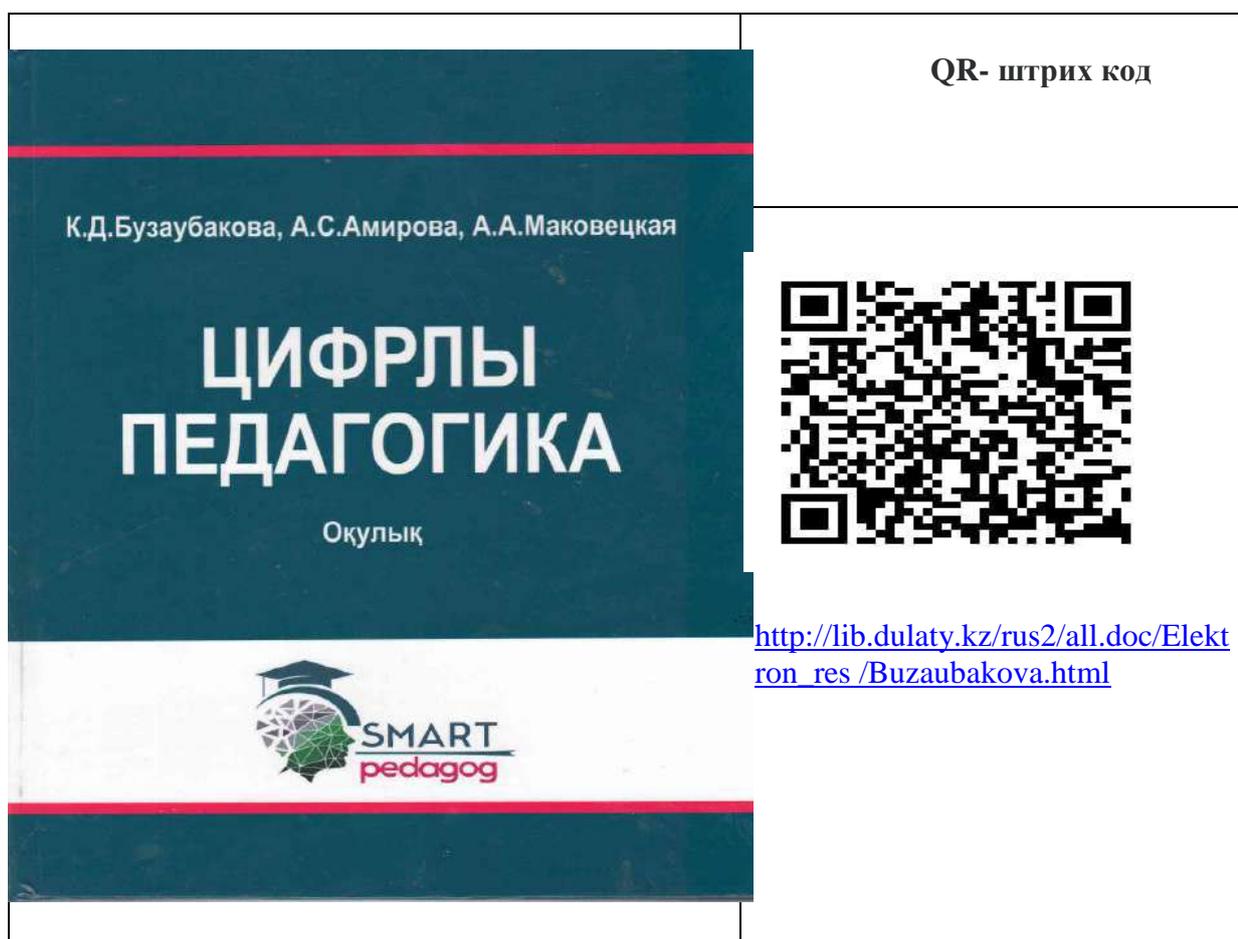


Рисунок 116– Внешняя обложка и штрих-код учебника
«Цифровая педагогика»

На онлайн коучинг-вебинаре участник Проекта, профессор Казахского национального педагогического университета имени Абая А.С.Амирова пояснила, что учебник «Цифровая педагогика» прошел практическую апробацию в Казахском национальном педагогическом университете имени Абая и уже рационально используется в новом учебном году в учебном процессе вуза.

В 1-й главе «Цифровая трансформация образования в XXI веке» учебника «Цифровая педагогика» раскрывается сущность образовательной среды, тенденций, закономерностей, принципов, методов и технологий развития цифрового образования. Дается новая характеристика тенденциям, закономерностям и дидактическим принципам развития цифрового образовательного процесса, изучаются дидактические закономерности, цифровая трансформация принципов профессионального образования, создание цифрового образовательного процесса, в условиях цифровизации общества, глубже рассматриваются принципы организации образовательного процесса, повышения учебной самостоятельности студента, цифровизации базового процесса и дидактические принципы в цифровом образовании. Дается пояснение происхождению

киберпедагогике, ее основных понятий. Проанализирован дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогике[7;4].

Во 2-главе «Развитие и перспективы цифровой педагогики» учебника «Цифровая педагогика» раскрывается содержание развития и становления личности в контексте цифровой педагогики, определяется роль учителя и ученика в цифровой среде, а также сущность особенностей цифрового поколения.

Роль smart-педагога в цифровом обществе и цифровом образовательном процессе рассматривается с современной точки зрения. Приоритет отдается роли smart-педагога в обществе, обусловленной запросами общества, раскрываются компетенции smart-педагога цифрового общества.

В 3-главе «Технологии обучения в цифровой среде: цифровые образовательные платформы и инструменты» учебника «Цифровая педагогика» рассматриваются технологии обучения в цифровой среде, требования к цифровым средствам обучения, особенности цифровых средств обучения, раскрываются дидактические возможности цифровых образовательных платформ: Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom, Nearpod, Learning Apps, Quizizz, Kahoot, Күнделік, BilimLand , Online Mektep и др.

Цифровые образовательные платформы рассматриваются как основная составная часть системы электронного обучения. Дается характеристика существующим в мировой практике цифровым образовательным платформам: эдмодо, Сократ, проект, thinglink, TED-Бас, сК-12, ClassDojo, educlipper и др. Определяется виртуальная лаборатория WizIQ и ее возможности.

Также в учебнике «Цифровая педагогика» раскрываются структура, виды, основные функции электронного портфолио, необходимые документы для составления электронного портфолио, значение программы AutoPlay для разработки электронного портфолио; дается характеристика принципам дистанционного обучения, информационно-коммуникационным, образовательным, сетевым, телекоммуникационным, кейс-технологиям как технологиям и методам дистанционного обучения в системе высшего образования. Дистанционное обучение рассматривается как одна из форм организации учебного процесса.

Анализируются мобильное обучение (M-learning), новые способы доступа к образовательному контенту через мобильные устройства. Рассматриваются примеры мобильного обучения в корпоративном образовании, структура мобильного обучения, качество обслуживания на уровне инфраструктуры мобильной сети, в основном, рассматривают сетевые ресурсы и возможности. Выявляются преимущества и недостатки мобильных технологий, а также дифференцируются возможности мобильных технологий. Раскрываются преимущества и недостатки STEAM-образования, его цели, значимость, пути развития, навыки 4К.

Также в учебнике «Цифровая педагогика» даются вопросы-задания, тестовые задания, глоссарий для проверки и оценки знаний обучающихся.

Цель учебника заключается в формировании цифровых компетенций у будущих педагогов.

Учебник «Цифровая педагогика» предназначен для студентов всех специальностей педагогического вуза, в том числе будущих педагогов, обучающихся по образовательной программе 6В01301– «Педагогика и методика начального обучения».

На учебник «Цифровая педагогика» получено свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (Е- приложение).

На онлайн коучинг-вебинаре «Я – SMART педагог!» проведена презентация педагогических идей.

Студенты 2 курса Таразского регионального университета имени М.Х.Дулата, обучающиеся по образовательной программе 6В01501– Подготовка учителей математики Ж.А.Жекенова, А.Абулхаир, Б.Амангелды, А.Молшылыкова, Е.Айдаров выступили с презентацией инновационных идей «Я – SMART педагог», успешно защитили мультимедийный постер (рис.117).



Рисунок 117– Постер «Я– SMART педагог!»

Будущие педагоги должны ясно представлять облик smart педагога – того, кто дает качественное образование каждому ученику в комфортной школе, кто критически мыслит, очень добр, безгранично и искренне любит ребенка, кто имеет горячее сердце, отзывчивый характер, понимает душу ученика от всего сердца, может неоднократно объяснять и помочь ребенку с

материалом, который он не понял, педагог-новатор, который всегда готов дать совет и может удовлетворить потребности каждого ребенка; педагог-мастер, развивший цифровые компетенции для работы в цифровой среде и эффективно использующий информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; творческий педагог с высокими рефлексивными способностями, критически мыслящий, умеющий оценить себя как профессионал профессионала, постоянно находящийся в поиске путей повышения качества образования; креативный педагог, признающий личностнообразующую педагогическую деятельность искусством.

Студенты 4 курса Таразского регионального университета имени М.Х.Дулата, обучающиеся по образовательной программе 6B01707–Подготовка учителей иностранных языков Ж. Еркараева, А.Мейманжанина, У.Сейткасымова, М.Тубанова выступили с презентацией инновационных идей «Я – SMART педагог!» на английском языке. Будущие педагоги по-современному раскрыли облик smart-педагога и провели его углубленный анализ (рис. 118).

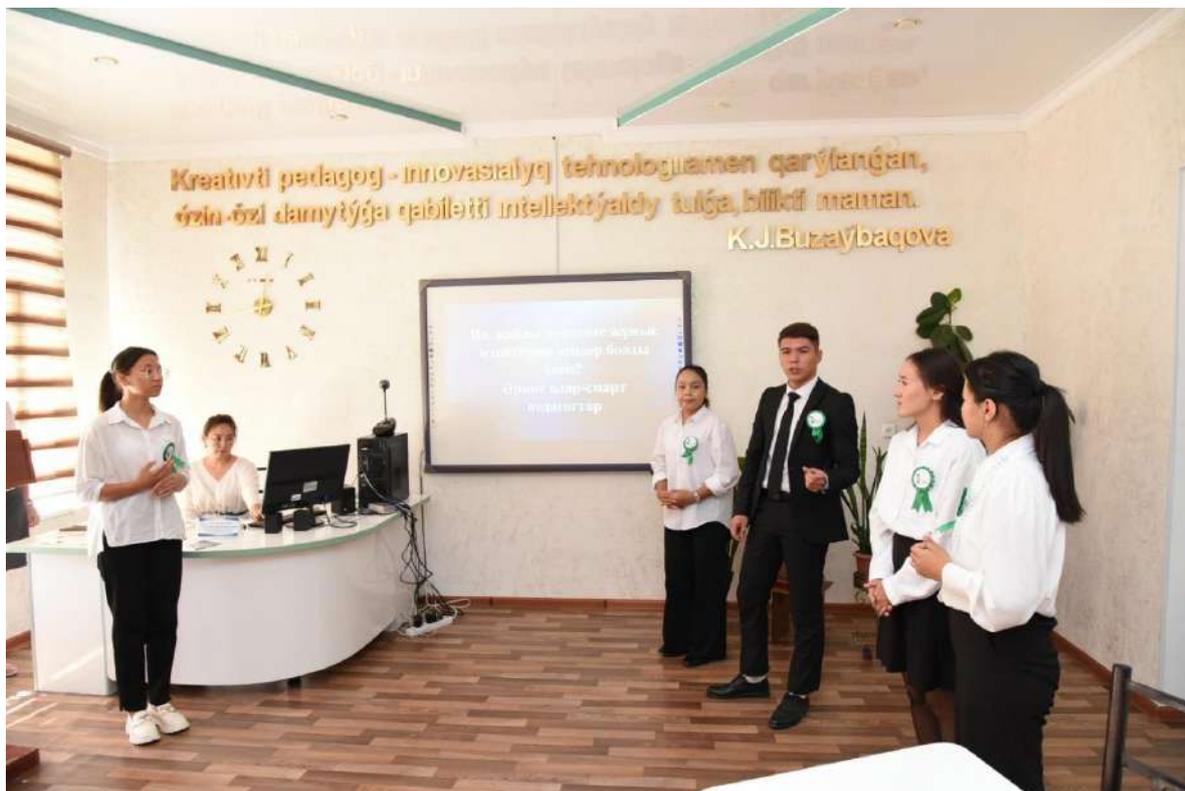


Рисунок 118– Презентация инновационных идей «Я – SMART педагог!»

В рамках онлайн коучинг-вебинара член проекта А.А.Маковецкая провела мастер-класс на тему «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе», раскрыла смысл цифровых образовательных ресурсов, а также познакомила с технологией

создания и составления кроссвордов на платформах crosswordlabs.com [141;1].

В рамках международного коучинг-вебинара участникам было предложено ответить на 10 вопросов онлайн теста «Использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. ИКТ-компетентность». Цель теста: обобщение знаний о видах цифровых образовательных ресурсов и возможностях их применения в контексте образовательного процесса. Вопросы теста доступны по ссылке: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaiuytducyazJd_pWw5nFDL2juFiiGIPiNQRgdA0sQ9RGaSw/viewform?usp=sf_link.

В тестировании приняло участие 16 человек, при этом никто не смог дать верные ответы на все вопросы. Максимальный набранный балл равен 8 (3 участника), что соответствует 8 правильным ответам из 10. Наибольшее количество участников (5 из 16) набрало 7 правильных ответов, что говорит о достаточно хорошей осведомленности в тематике. (Рисунок -119).



Рисунок 119– Общая статистика онлайн -тестирования

По результатам теста было выявлено три вопроса на которые чаще всего даются правильные ответы, это:

1) На №5 вопрос «Преимущества использования компьютера в обучении» 100% был дан верный ответ.

2) На № 8 вопрос « Автоматизированным рабочим местом называется ... » из 16 опрошенных была допущена ошибка 1 раз.

3) На №9 вопрос «Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат» 5 участников дали неверный ответ (Рисунок -120).

❗ Вопросы, на которые часто даются неправильные ответы ?	
Вопрос	Правильные ответы
5. Оқытуда компьютерді пайдаланудың пайдасы: / Преимущества использования компьютера в обучении:	0/16
8. Автоматтандырылған жұмыс орны ... деп аталады. / Автоматизированным рабочим местом называется...	1/16
9. Тізімнен қашықтықтан форматты қамтитын білім беру нысандарын таңдаңыз: / Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат:	5/16

Рисунок 120– Правильные ответы

Информатизация образования в последние годы была ориентирована на реализацию в рамках образовательных организаций. Пандемия 2020 года произвела переоценку существующих подходов к информатизации образования и вывела ее за пределы организаций, локализовав по месту проживания учителя и учащегося. Это принципиально изменяет как существующую организацию обучения, так и требования к будущим педагогам. На первый вопрос, связанный с информатизацией «1. Информатизация образования это –» 87,5% опрошенных дали верный ответ «комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий» (Рис.121).

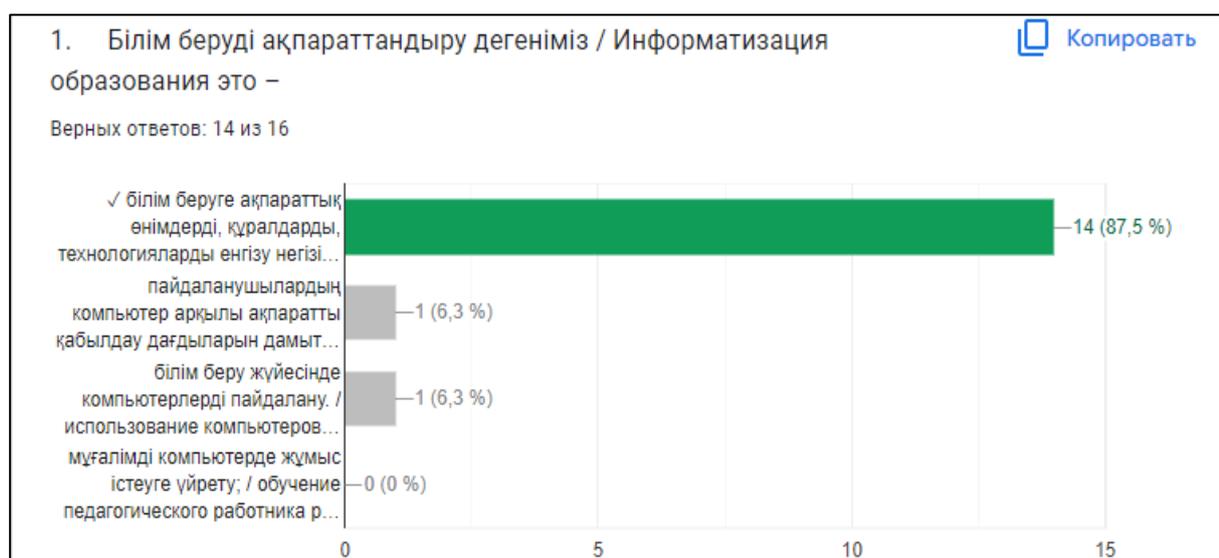


Рисунок 121–Результат вопроса №1

6,3% опрошенных решили, что информатизация это «развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера», что представляет собой неполный ответ и не охватывает все педагогические

инструменты ИКТ. Еще один из опрошенных (6,3%) выбрал вариант «использование компьютеров в системе образования », что так же в полной мере не отражает суть вопроса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют в нашей жизни все более важную роль, в том числе в общении и обучении. Необходимо уметь эффективно использовать эти технологии в интересах учащихся и учебного сообщества в целом. В этой связи второй вопрос был посвящен самому понятию ИКТ. 15(93,8%) опрошенных дали верный ответ «педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией », 1 участник дал неверный ответ, выбрав вариант «использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения» (рис.122).

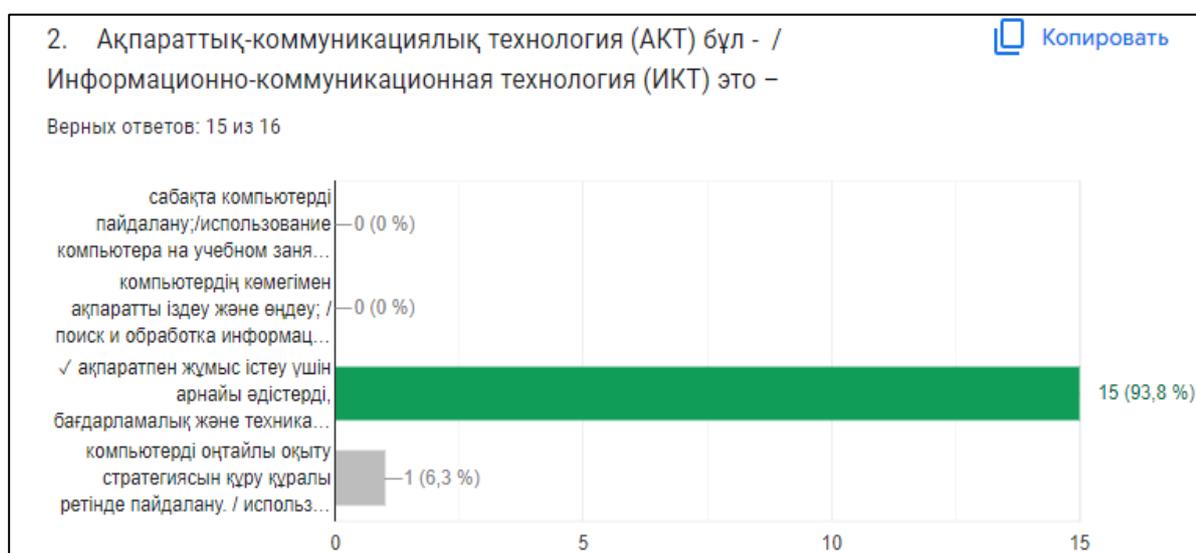


Рисунок 122– Результат вопроса №2

На третий вопрос про ИКТ-грамотность 93,8% опрошенных дали верный ответ «использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе».

Один из опрошенных считает, что ИКТ-грамотность – вид компетенции свойственный лишь программистам (рис.123).

11(68,8 %) респондентов правильно ответили на 4 вопрос «ИКТ-компетентность – это: как «уверенное владение пользователем всеми компонентами ИКТ-грамотности для решения задач, возникающих в учебной и иной деятельности», при этом 3 будущих педагогов (18,8%) выбрали неверный ответ «знать различные компьютерные программы и использовать их для обработки информации», 1 будущий педагог (6,3%) выбрал «умение печатать тексты с высокой скоростью» и еще 1 будущий

педагог (6,3%) выбрал неверный ответ «использование цифровых технологий, средств связи для доступа к информации» (рис. 124).

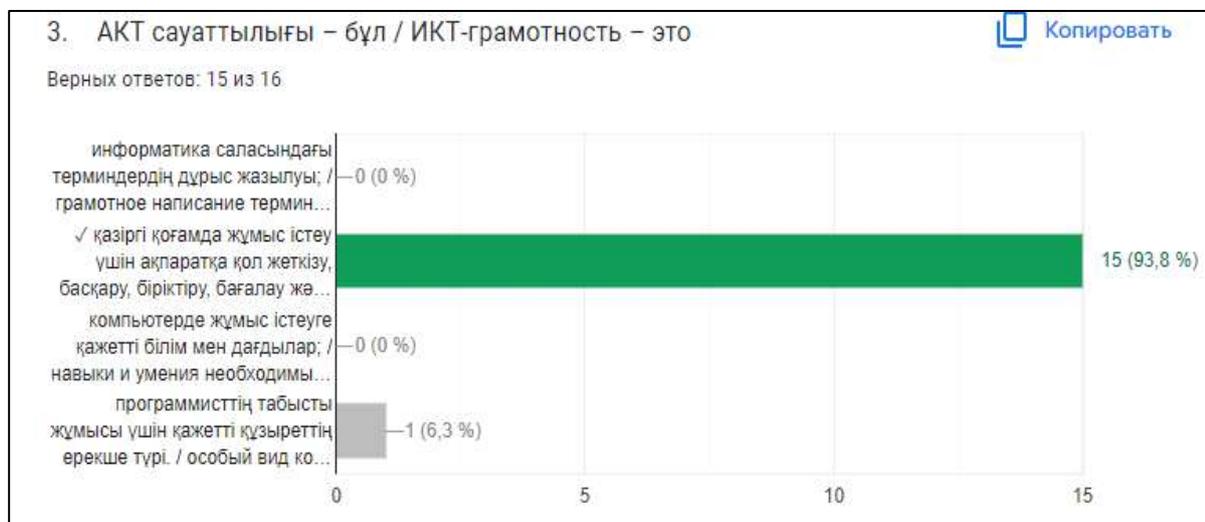


Рисунок 123– Результат вопроса №3

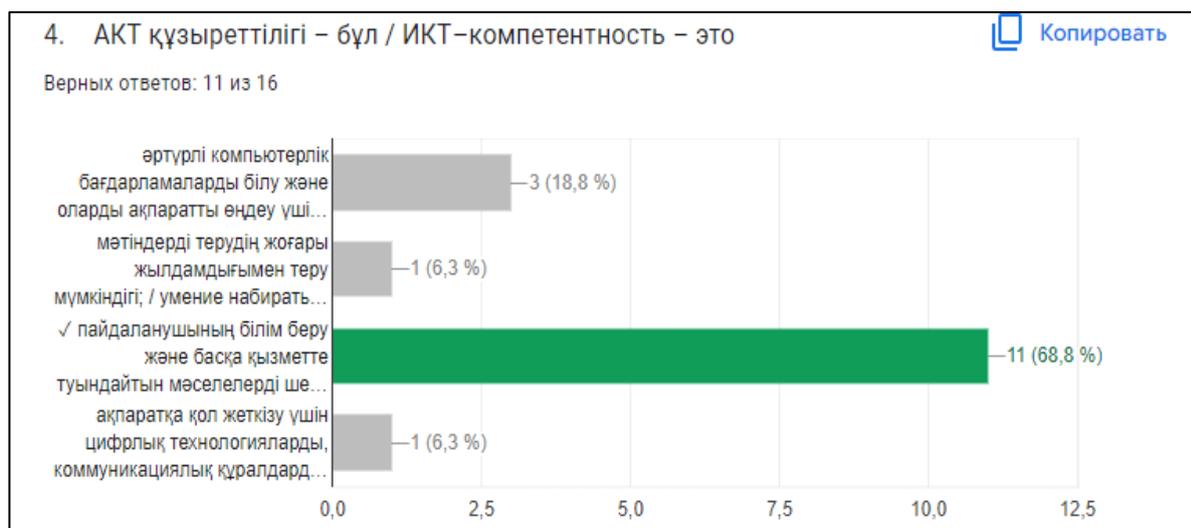


Рисунок 124– Результат вопроса №4

Одной из информационно-коммуникационных технологий является компьютер. Компьютеризацию обучения можно определить как в узком, так и в широком смысле. В узком – это применение компьютера как средства обучения. В широком – многоцелевое использование компьютера в учебном процессе. Участникам тестирования было предложено раскрыть преимущества использования компьютера в обучении. Данный вопрос подразумевает выбор нескольких вариантов ответа. Ответы показывают, что большинство опрошенных (68,8%) дали на этот вопрос неправильный ответ, выбрав «интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее

естественное общение)», это обусловлено тем, что многие отождествляют компьютеризацию с интерактивностью, однако в варианте ответа указано что «... имитирующее естественное общение», что скорее соответствует использованию платформ для синхронного общения при дистанционном обучении, а не применению компьютера в обучении в целом (рис.125).



Рисунок 125– Результат вопроса №5

Развитие информационных и коммуникационных технологий позволяет утверждать, что цифровые образовательные ресурсы займут своё достойное место. Поэтому от учителя зависит, насколько выбор учебных ресурсов будет педагогически обоснованным. Разработка качественных цифровых образовательных ресурсов позволит автоматизировать процесс передачи знаний. Создание ресурсов совместно с обучающимися разнообразит проектную деятельность и повысит их интерес к исследовательской деятельности.

На 6 вопрос «Цифровые образовательные ресурсы – это: » 81.3% опрошенных дали верный ответ, выбрав «коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности», 15,5% считает, что ЦОР – «цифровые энциклопедии; » и один из опрошенных «электронные учебные занятия» (Рис.126).

Результаты ответов на шестой вопрос показывают, что не все из опрошенных разобрались в понятии цифровые образовательные ресурсы. Для более тщательного раскрытия данной темы был задан вопрос 7.

«Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника –», результаты подтвердили вышеуказанные выводы – из-за резкого перехода и последующего внедрения «цифры» в сферу образования, остались прорехи в знаниях. Так например, правильный ответ на данный вопрос дали 62,5% опрошенных, они выбрали вариант

«интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения». Трое из опрошенных 18,8% выбрали «обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения; », указанная задача относится не только к цифровым образовательным ресурсам, но в целом к любому образовательному ресурсу. Вместе с тем, оставшиеся 18,8% выбрали вариант «экономия средств на производство бумаги и печать учебников» (Рис.127).

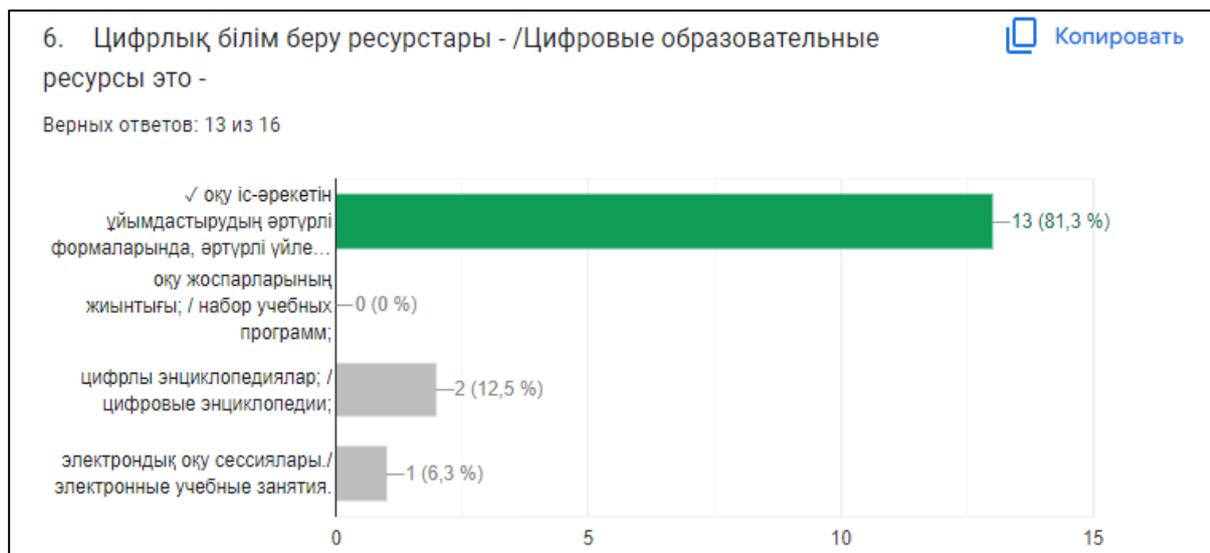


Рисунок 126– Результат вопроса №6

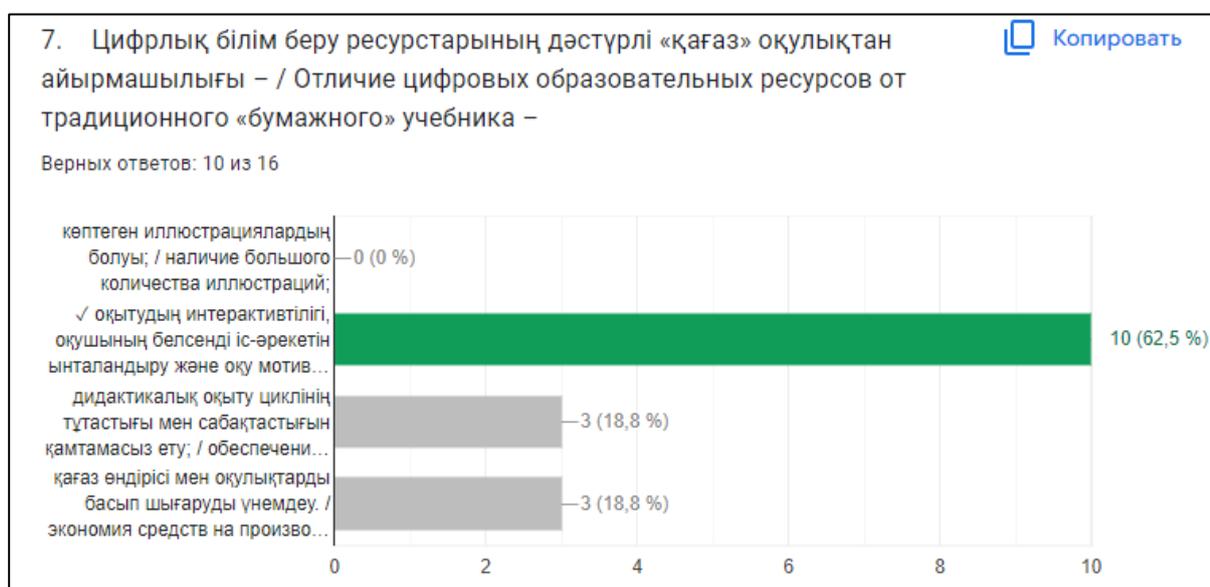


Рисунок 127– Результат вопроса №7

При рациональном использовании ЦОР улучшаются условия работы как учителя, так и обучающегося: урок становится более ярким, увлекательным, насыщенным, более эффективным, трансформируется учебное пространство и время, значительно расширяется иллюстративный

материал. ЦОР создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс.

Свободное и произвольное движение информации при решении конкретных проблем определяет необходимость не просто извлечь информацию, но сделать ее активной: обеспечить максимальное использование информации на всех видах носителей, электронных в том числе, и содействовать распространению и получению знаний. Лингвистические ресурсы, необходимые для поддержания образовательной среды, создаются и используются не только в исследовательских проектах, но и в рамках создания образовательной среды вуза в виде системы отдельных автоматизированных рабочих мест (АРМ). Вопрос о АРМ оказался наиболее сложным и на него правильно ответить смог лишь один из опрошенных, что соответствует 6,3% – «программно-технический комплекс автоматизированной системы, предназначенный для автоматизации деятельности определенного вида», наибольшее число опрошенных 75% считает, что АРМ – это «эргономическое обеспечение автоматизированной системы, предназначенное для согласования параметров рабочей среды на рабочих местах персонала автоматизированной системы» (Рис.128).



Рисунок 128– Результат вопроса №8

Для проверки и обобщения знаний при уточнении уровня усвоения опрошенных тем было предложено ответить на два вопроса «9. Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат:» и «10.Что относят к цифровым образовательным ресурсам?». На девятый вопрос правильно ответили 31,3%, половина опрошенных посчитали, что верный ответ «электронное, мобильное, сетевое,

автономное, смешанное». Дело в том, что многие ассоциируют слова «дистанционный» и «автономный», хотя автономное обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети, а дистанционное обучение все-таки подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, при помощи современных информационных технологий (Рисунок 129).



Рисунок 129– Результат вопроса №9

ЦОР включают графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач современного образования. Таким образом на десятый вопрос, указав что к цифровым образовательным ресурсам относятся все перечисленные варианты, дали верный ответ 75% (130-рисунок).

В таблице 20 и на рисунке 83 показаны результаты онлайн-тестирования по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании. ИКТ-компетентность».

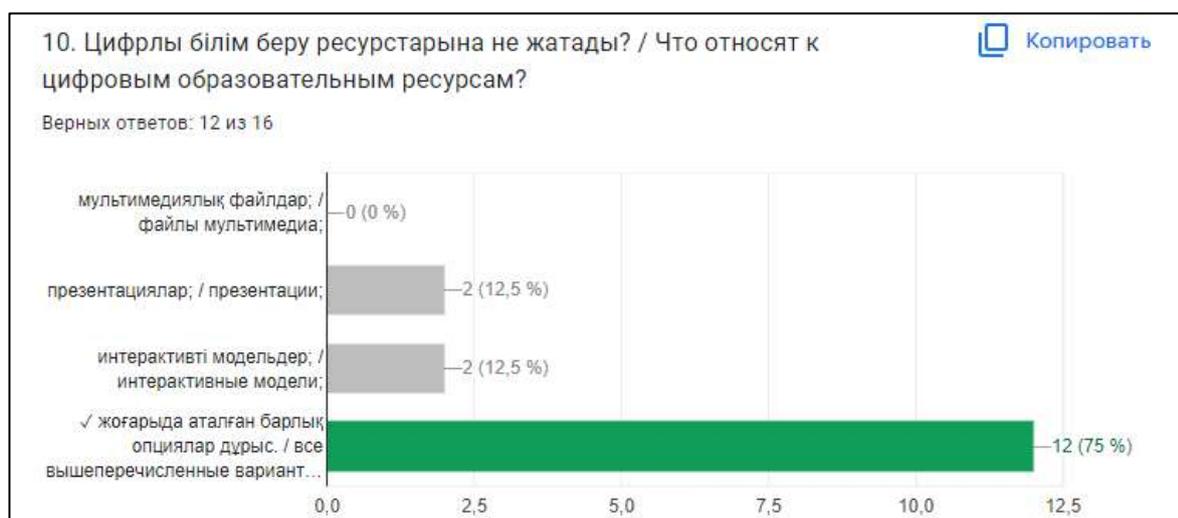


Рисунок 130– Результат вопроса №10

Будущие педагоги хорошо разбираются в понятиях «информационно-коммуникационные технологии», «ИКТ-грамотность», «ИКТ-компетентность», «цифровые образовательные ресурсы» и плохо понимают термины «автоматизированное рабочее место», «образовательная объектов, включая дистанционный формат».

Таблица 20 – Результаты онлайн-тестирования на тему «Использование цифровых образовательных ресурсов в образовании. ИКТ-компетентность»

№	Вопрос	«Правильный» ответ, %	«Не правильный» ответ, %
1	Информатизация образования – это:	87,5% (14)	12,5% (2)
2	Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это:	93,8% (15)	6,2% (1)
3	ИКТ грамотность– это:	93,8% (15)	6,2% (1)
4	ИКТ компетенность– это:	68,8% (11)	31,2% (5)
5	Преимущества использования компьютера в обучении	31,2% (5)	68,8% (11)
6	Цифровые образовательные ресурсы	81,3 % (13)	18,7% (3)
7	Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника	62,5 % (10)	37,5% (6)
8	Автоматизированным рабочим местом называется ...	6,3%(1)	93,7% (15)
9	Выберите из списка те формы обучения, которые включают в себя дистанционный формат	31,3 % (5)	68,7% (11)
10	Что относят к цифровым образовательным ресурсам?	75%(12)	25% (4)

Если проанализировать результаты онлайн-тестирования, то подавляющее большинство будущих педагогов ответили на вопросы 1-6 «правильно», а на вопросы 5, 8, 9 ответили «неправильно».

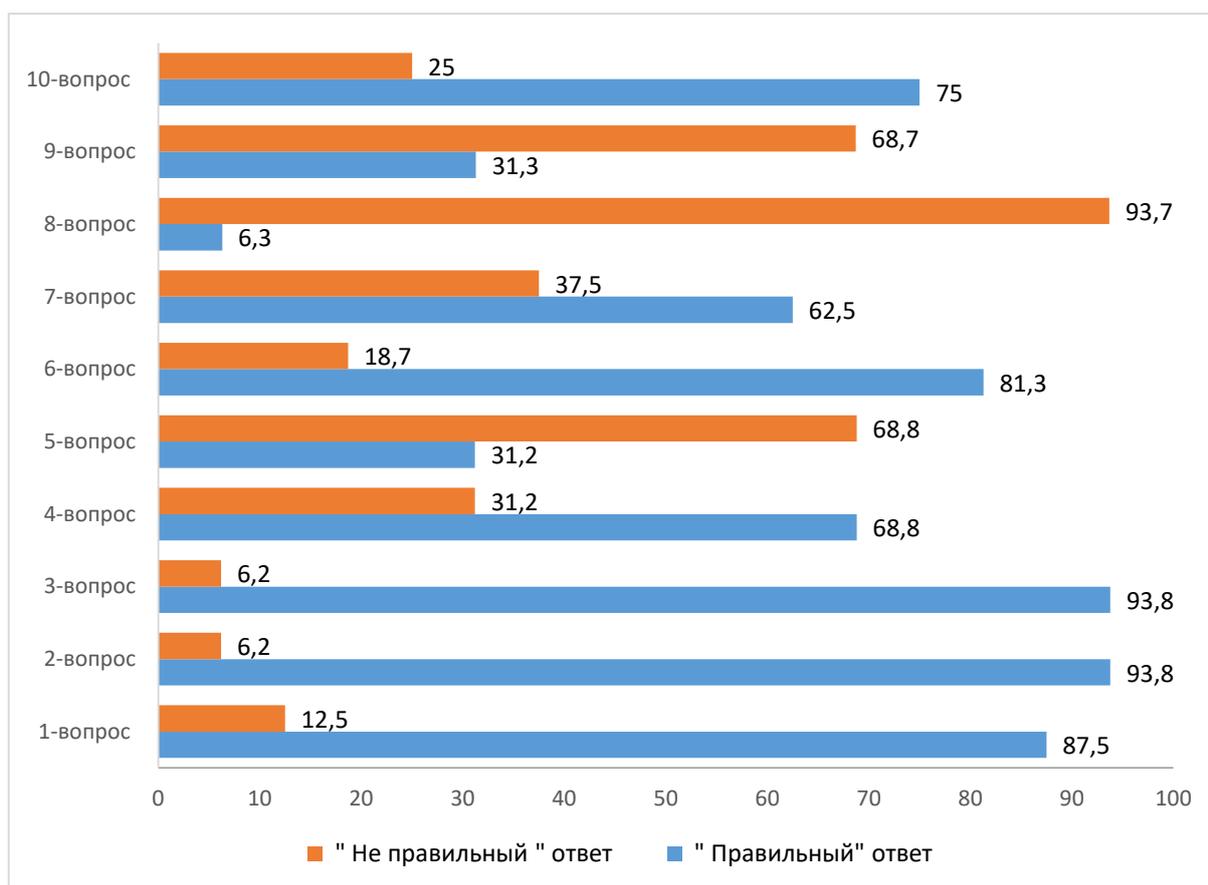


Рисунок 131– Общая характеристика онлайн-тестирования

Онлайн-вебинар внес весомый вклад в формирование цифровой компетентности будущих педагогов.

3.6 Международный онлайн-конкурс «Мой первый онлайн урок»

Для превращения образования в центральное звено новой модели экономического роста в XXI веке, необходимо направить образовательную программу на развитие критического мышления, навыков самостоятельного исследования и дистанционное обучение.

Адаптируя опыт международных центров педагогического и профессионального образования к современному казахстанскому рынку, мы должны подготовить будущих педагогов с высокими цифровыми и креативных компетенциями, конкурентоспособными на глобальном уровне.

В условиях дистанционного образования возникает необходимость создания методики и выявления эффективных путей для формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов.

В новых условиях Казахстана определены эффективные пути формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов при дистанционном образовании

В рамках проекта был организован Международный онлайн-конкурс «Мой первый онлайн урок» (Рис.132).

**МОЙ ПЕРВЫЙ
ОНЛАЙН-УРОК!**

**С 1 СЕНТЯБРЯ 2022
ПО 1 ОКТЯБРЯ 2022**

10-15 МИН

AP09259497

DULATY UNIVERSITY

SMART pedagog

**ПРИЕМ ЗАЯВОК С 1.09.2022 ГОДА ПО 19.09.2022 Г.
НА ЭЛЕКТРОННЫЙ АДРЕС
SMART-KONKURS2022@MAIL.RU**

**ПОДРОБНАЯ
ИНФОРМАЦИЯ
SMART-PEDAGOG.KZ**

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
НАГРАЖДАЮТСЯ
ДИПЛОМАМИ I, II, III СТЕПЕНИ**

Рисунок 132 – Афиша Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

Разработано положение Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок» (Ж-приложение).

В условиях информатизации цифрового Казахстана важное значение имеет использование электронных ресурсов для формирования личности будущего специалиста, его интеллектуальной культуры и технологических компетенций для жизни в информационном обществе; подготовка профессионала, умеющего составлять реальную программу в потоке информации и находящего эффективные пути решения.

В Международном конкурсе приняли участие известные ученые республики, будущие педагоги, методисты организаций образования, а также ученые, будущие педагоги Шадринского государственного педагогического университета России.

Целью международного онлайн-конкурса является развитие цифровой компетентности студентов, программ педагогического образования, стимулирование творческой активности будущих педагогов, повышение качества образовательной деятельности, совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса [141;1].

Уроки будущих педагогов, принявших участие в международном онлайн-конкурсе «Мой первый онлайн-урок» загружены на педагогический портал [https:// www.smart-pedagog.kz](https://www.smart-pedagog.kz) (табл. 21; рис. 133).

Международный онлайн-конкурс «Мой первый онлайн-урок» способствовал решению следующих поставленных задач: активизация творческого и профессионального потенциала будущих педагогов; внедрение современных инновационных образовательных технологий в практику образовательного процесса; повышение профессионального мастерства будущих педагогов; формирование социального и профессионального имиджа будущих педагогов и др.

Доцент кафедры «Теория и методика начального образования» Шадринского государственного педагогического университета России, к.п.н. Н.М.Жданова, дистанционно присоединившись к международному вебинару, подчеркнула, что онлайн-конкурс является результатом продолжающихся совместных исследований Университета Дулати и Шадринского государственного педагогического университета по формированию цифровых компетенций будущих учителей.

Онлайн-уроки будущих педагогов оценивались по 5 критериям: соответствие содержания учебного материала дидактическим требованиям; овладение предметно-технологическими компетенциями и общая эрудиция будущего педагога; культура речи и стиль оптимального общения с обучающимися; общая культура будущего педагога; качество видеоурока, логика построения сюжетной линии, оптимальность выбранных фрагментов, содержательность и информативность; качество дополнительных материалов видеоурока; эффективность использования информационных и коммуникационных технологий; технический уровень записи и монтажа видеоурока.



Рисунок 133– Афиша по подведению итога Международного онлайн- конкурса «Мой первый онлайн урок»

Студент А.Абулхаир 2 курса Университета Дулати, обучающийся по образовательной программе 6В01501– Подготовка учителей математики, со своим уникальным онлайн-уроком «Smart-педагог – кто он?» занял 1 место [142;2].

Студентки Университета Дулати А.Байсултанова и А.Тумабаева заняли 2 место.

Таблица 21– Итоги Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

№	ФИО участника	Ссылка онлайн-урока
1	Абулхаир Асел Жолдасовна	https://youtu.be/qWnffOc_nSI
2	Байсултанова Анастасия	https://youtu.be/WmdSvqln1I8
3	Тумабаева Асель Болатотовна	https://youtu.be/Qv00FUqrM
4	Серик Нурай Лесбековна	https://youtu.be/kiL4BJwQeUw
5	Жайберген Жансая Азиовна	https://youtu.be/0xFGAiMrvm0
6	Манакова Александра Витальевна	https://youtu.be/d7S4A5-aBjc
7	Сарыпбек Кымбат Молдашбековна	https://youtu.be/ECJVhC5pa3w
8	Амангелды Балнур Алмасовна	https://youtu.be/xsRsIC0b0qo
9	Батырбекова Меруерт Мейрбековна	https://youtu.be/N0NCndeUA1s
10	Сағымбек Карақат Саматовна	https://youtu.be/YairMBeHn_A
11	Калбаева Аяулым Меиржановна	https://youtu.be/AplAtRom2T4
12	Алпысбай Гүлнар Адиковна, Азнур Корлан , Айдыбай Шынар	https://youtu.be/5C9VsJvTTao
13	Жанабаева Алия Қудайбердиевна	https://youtu.be/zjpbjOIUinw
14	Рахимов Шерхан Бакытович	https://youtu.be/qRaRk6EQ7n0
15	Нышамбай Анэль	https://youtu.be/DYqMO3fyBEs
16	Кислухина Мария Владимировна	https://youtu.be/18rZOv_y8JM
17	Жекенова Аяжан Бактыгалиевна	https://youtu.be/T1S852ImXBU
18	Шаяхмет Әсел Бауржановна	https://youtu.be/mo8s9i1Y00Q
19	Аярбек Мадина	https://youtu.be/BxM7f4nSY_Q
20	Калдарбекова Шуғыла Токтагуловна	https://youtu.be/HbhNSvEjeGQ
21	Реймбай Муниса Хожабаевна	https://youtu.be/5IMSgORI5XQ
22	Молшылыкова Арайлым	https://youtu.be/K8XyumROMMk
23	Аскар Даниал Ганиевна	https://youtu.be/gO3Y7uzwvTw

24	Шарипханова Камилла	https://youtu.be/UXt1YQaE0BA
25	Рахманинова Нилуфар Бахтияровна	https://youtu.be/QQGgKGgvxRM
26	Усипбек Алла Бейсенбековна	https://youtu.be/4_puiMp4RSY
27	Базарова Азиза Хусановна	https://youtu.be/ScFEAJaoeOQ
28	Гуванджова Селби	https://youtu.be/IrWeKYBopTA
29	Серик Медет Бахтиярович	https://youtu.be/dPzBK10Ft6w
30	Тулемисов Алимжан Ергалиевич	https://youtu.be/s2mqCJFJ6zc
31	Тлеген Алуа Кудайбергеновна	https://youtu.be/s3k6GC0G-2c
32	Темирхан Турсынай Мейрхановна	https://youtu.be/jQ66PFMMB8Y
33	Сапарбаева Сурая Рахатовна	https://youtu.be/8QqqDn1OV9M
34	Сатыбалды Молдір Ерлановна	https://youtu.be/HR8ISCNP8Vs

Будущие педагоги, участвовавшие в конкурсе, на своих уроках использовали Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Google Classroom, Padlet, Clideo, Quizizz, Wordwall, Crossword Labs, Canva, Survio и возможности других цифровых образовательных платформ (рис. 134).



Рисунок 134– Цифровые платформы, использованные в Международном онлайн-конкурсе «Мой первый онлайн- урок»

Студентка Северо-Казахстанского университета им. М.Козыбаева Ж.Жайберген, А.Манакова – студентка Шадринского государственного педагогического университета России и Н.Серик студентка Университета Дулати поделили между собой призовое 3 место (таблица 22).

Международный онлайн-конкурс, показав необходимость овладения совершенными видами цифровых технологий в образовании, ориентирует будущих педагогов на эффективное использование новых форм цифрового контента учебных материалов.

В Международном онлайн-конкурсе «Мой первый онлайн-урок» будущие педагоги проводили инновационные уроки, используя различные цифровые платформы (рис. 135).

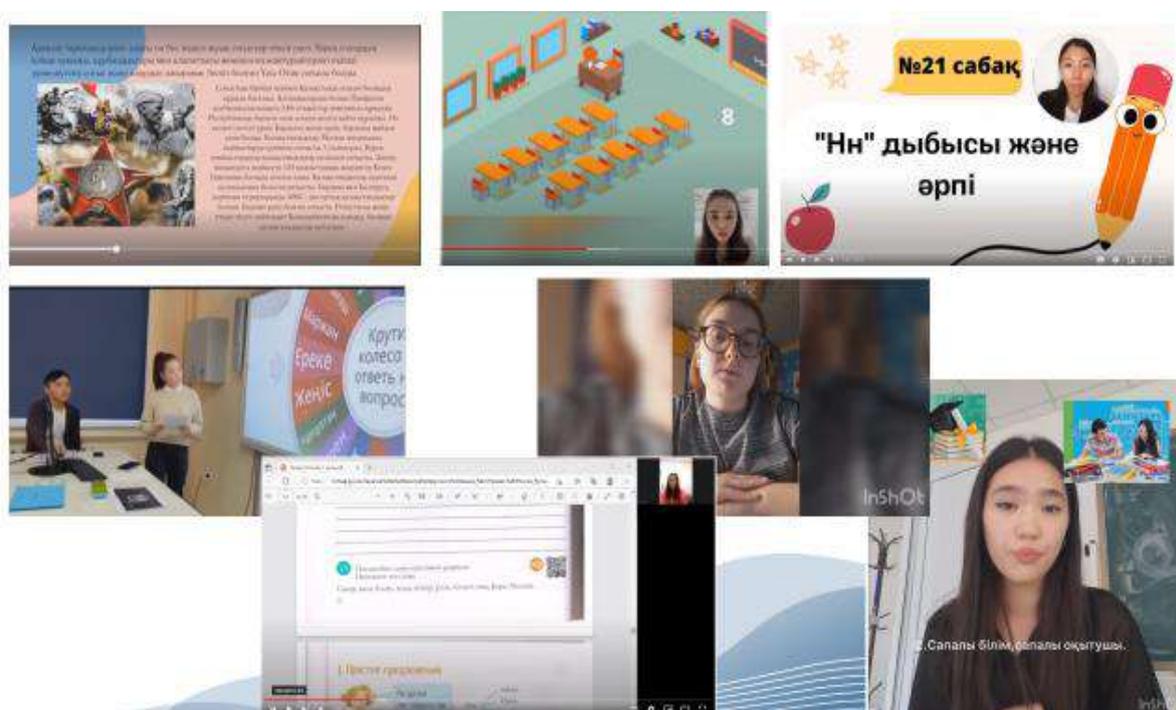


Рисунок 135– Инновационные онлайн-уроки, проведенные в ходе Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

Фаворитом зрителей стала студентка Университета Дулати К.Сарыпбек, набравшая наивысший балл по итогам электронного голосования в социальной сети (рис. 136).

Таблица 22 – Итоги Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

№	ФИО участника, ВУЗ	Ссылка онлайн-урока в социальной сети	Общий балл	Место
1	Абулхаир А. Ж., университет Дулати	https://youtu.be/qWnffOc_nSI	117	I
2	Байсултанова А.В., университет Дулати	https://youtu.be/WmdSvqln1I8	115	II
	Тумабаева А.Б., университет Дулати	https://youtu.be/--Qv00FUqrM	114	II
3	Серик Н.Л., университет Дулати	https://youtu.be/kiL4BJwQeUw	110	III
4	Жайбергелен Ж.Ә., Северо-Казахстанский университет имени М.Козыбаева	https://youtu.be/0xFGAiMrvm0	110	III
5	Манакова А.В., ШГПУ, Россия	https://youtu.be/d7S4A5-aBjc	110	III
6	Сарыпбек К.М., университет Дулати	https://youtu.be/ECJVhC5pa3w Дулати университеті	109	Зритель- ские симпатии

Вопросы **Ответы 1 457** Настройки

1 457 ответов

Ответы не принимаются

Сообщение для респондентов

Эта форма закрыта. Ответы больше не принимаются.

Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

Мен мүше(лер)ге дауыс беремін
Я голосую за участника(-ков)

Копировать

1 457 ответов

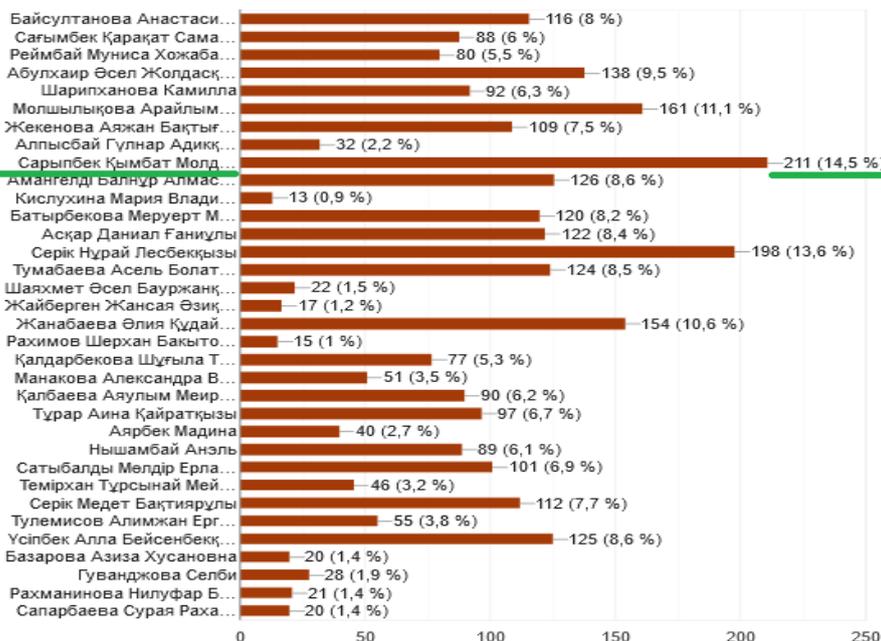


Рисунок 136– Результат элэтронного голосования Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

34 будущих педагогов, принявших участие в международном онлайн-конкурсе «Мой первый онлайн-урок», были награждены специальным сертификатом (рис. 137).

ҚР ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРАҒИ
М.Х. ДУЛАТЫ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ ӨңІРАК УНИВЕРСИТЕТИ
ШАДРИНСК МЕМАЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ



СЕРТИФИКАТ

Манакова Александра Витальевна

“МЕНИҢ АЛҒАШҚЫ ОНЛАЙН САБАҒЫМ!”
Халықаралық онлайн
байқауға қатысқаны үшін берілді

выдан за участие в Международном
онлайн конкурсе
“МОЙ ПЕРВЫЙ ОНЛАЙН УРОК!”

Г.А. МУСАБЕКОВА
Басқарма Төрағасы -
Ректор м.а.



12/10/2022

Рисунок 137– Сертификат участника Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

Ссылка на социальную сеть Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн-урок» приведена в таблице 23, а все материалы полностью загружены на педагогический портал [https:// www.smart-pedagog.kz](https://www.smart-pedagog.kz).

Таблица 23– Ссылка Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн урок»

№	Международный онлайн-конкурс «Мой первый онлайн урок»	
	Название мероприятия	Ссылка в социальной сети
1	О конкурсе	https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4603-dulati-universitetini-studenti-khaly-araly-baj-auda-zhe-iske-zhetti.html
2	Результаты конкурса	https://youtu.be/vF3AxW9S9YU https://youtu.be/z2CxM-gApel
3	Торжественное открытие онлайн конкурса	https://youtu.be/Neqk5vEZ9xs
4	Онлайн-приветствие ШГПУ, Россия	https://youtu.be/zcPqOGAzFYg
5	Представление жюри конкурса «Мой первый онлайн урок»	https://youtu.be/lnwf1p099qk
6	Подведение итогов конкурса	https://youtu.be/sSpWihCuVWg
7	Отбор конкурсных работ	https://youtu.be/uw1tf0kmp7g
8	Открытый микрофон	https://youtu.be/6RL9iN9EDRk
9	Итоги конкурса «Мой первый онлайн урок». Полная версия	https://youtu.be/z2CxM-gApel

При формировании цифровой компетентности будущего педагога вклад Международного онлайн-конкурса «Мой первый онлайн-урок» был значительным.

3.7 Особенности магистерской научно-исследовательской работы «Технологические и методические аспекты формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан»

В рамках указанного научного проекта Ж.Жакып защитила магистерскую диссертацию на тему «Технологические и методологические аспекты формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан» по специальности 7М01104– Педагогические измерения [143].

Цель исследования: определить научно-теоретико-методические основы формирования цифровых и креативных компетенций будущих

педагогов, разработать методику и экспериментально доказать ее эффективность, дать научно обоснованные рекомендации.

Объект исследования: учебный процесс педагогического вуза.

Предмет исследования: Педагогические условия формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов.

Научная гипотеза исследования: если будут определены педагогические условия формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов, подготовлены структурно-содержательная модель, методика и внедрены в учебный процесс, то усилится эффективность формирования исследовательской деятельности будущих педагогов, обеспечивающая успешность обучения, поскольку специально проводимые практические работы позволяют развивать их профессиональные качества.

Задачи исследования:

1) Определение научно-теоретических основ формирования цифровых и компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан;

2) Раскрытие сущности понятий «компетентность», «новые информационные технологии», «креативность», «цифровая компетентность», «креативная компетентность»;

3) Исследование формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в научных работах;

4) Определение технологических и методических аспектов формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан;

5) Проверить эффективность работы по формированию цифровых и креативных компетенций будущих педагогов РК путем проведения опытно-экспериментальной работы [143;8]

Ведущая идея исследования: формирование цифровых и творческих компетенций будущих педагогов является основным фактором повышения качества образования в Республике Казахстан.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1) Определены научно-теоретические основы формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан;

2) Раскрыты сущность понятий «компетентность», «новые информационные технологии», «креативность», «цифровая компетентность», «креативная компетентность»;

3) Исследованы пути формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в научных работах;

4) Определены технологические и методические аспекты формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан;

5) Проверена эффективность работы по формированию цифровых и креативных компетенций будущих педагогов РК путем проведения опытно-

экспериментальных работ [143;10].

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе в высших и средних специальных педагогических учебных заведениях, центрах повышения квалификации.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух частей, заключения и списка использованной литературы.

Во введении рассматриваются научный аппарат исследования, актуальность исследования, цель, объект, предмет исследования, научная гипотеза, задачи, ведущая идея, теоретико-методологические основы, источники исследования, методы исследования, исследовательская база, основные этапы исследования, практическая значимость, основные положения рекомендуемые к защите, обоснованность результата исследования и достоверность, внедрение результатов исследования.

В первой главе научной работы под названием «Научно-теоретические основы формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан» рассматриваются актуальные проблемы, технологические и методические аспекты формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов, определена сущность понятий «компетентность» и «креативность» с теоретической точки зрения как философская и психолого-педагогическая категория [143;11].

Во второй главе под названием «Опытно-экспериментальная работа по формированию цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан» рассматривается диагностика начального этапа формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов. А также представлены практические и экспериментальные работы по проблеме исследования.

В заключении изложены выводы по результатам исследования, представлены научно-методические рекомендации по проблеме исследования.

В приложении приведены дополнительные материалы, раскрывающие методики диагностики результатов исследований, используемые в научных и практических экспериментальных работах.

Благодаря воздействию ИКТ на образовательные процессы формируется тип современного учителя, который может не только приобретать знания в области информационно-коммуникационных технологий, но и использовать их в своей профессиональной деятельности; при применении возможностей современных технологий как источника информации, формируется новый тип педагога, который не мыслит своей жизни без персонального компьютера и всемирной сети Интернет [144].

Поэтому учителю XXI века важно учитывать преимущества ИКТ и не только приобретать знания в этой области, но и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности [145].

Цифровая компетентность определяется достаточно высоким уровнем использования будущим педагогом современных информационно-коммуникативных средств. В настоящее время цифровая компетентность определяется умением искать информацию в цифровом пространстве, создавать социальное взаимодействие, уметь отбирать конкретную информацию и критически оценивать профессионально важную информацию, формировать личностную траекторию непрерывного профессионального развития в открытом информационном пространстве.

Согласно профилю DigCompEdu, составленному Европейским комитетом, цифровые компетенции будущих учителей включают шесть областей (рис. 138) [146].



Рисунок 138– Направления формирования цифровых компетенций будущих педагогов

Приобретение цифровой компетенции повышает конкурентоспособность будущего педагога в профессиональной среде, способствует формированию образовательной ценности и общей медиаграмотности обучающихся при работе с Интернетом и мировыми СМИ.

Образование становится непрерывным процессом и важно помнить, что для достижения его конкурентоспособности необходимо создавать и развивать цифровые навыки. Этому способствует не только

соответствующее материально-техническое обеспечение, но и создание соответствующей среды в образовательных организациях.

Для достижения высокого уровня цифровой грамотности не менее важна цифровая компетенция современных педагогов [147].

Одним из эффективных принципов обучения является использование осмысленного, достоверного учебного материала. Выбор интерактивных материалов и средств обучения позволяет будущему педагогу повысить энтузиазм учащихся к обучению, а также использовать урок как языковую среду.

На рис. 139 раскрыты базовые навыки цифровой компетентности.

Важная характеристика формирования цифровых компетенций будущего педагога:

- эффективная работа с цифровыми устройствами;
- правильный анализ информации;
- рациональное использование собственного времени;
- умение выбирать источники, гарантирующие высокое качество необходимого материала без лишней информации;
- умение выбрать различные готовые шаблоны и задания, фото, видео, виртуальные игры и т.п. в системе Интернет.



Рисунок 139– Базовые навыки цифровой компетенции

В стенах вуза будущие педагоги получают теоретические знания на должном высоком уровне, но во время практики иногда возникают некоторые проблемы. Молодым специалистам, которые никогда раньше не проводили полноценные уроки, непросто организовать интересный урок для

учащихся. Поэтому необходимо обращаться к онлайн-помощникам, которые в настоящее время набирают популярность.

Существует множество онлайн-ресурсов для создания интерактивных заданий, облегчающих процесс обучения. Они могут быть похожи по функциональным возможностям, но отличаться друг от друга по интерфейсу. Некоторые приложения и сайты можно изучить очень быстро, в то время как для изучения других требуется много работы. Но в любом случае каждый из них уникален, интересен и полезен [148].

В ходе исследования мы выделяем несколько онлайн-сервисов, помогающих облегчить педагогический процесс для будущих педагогов:

1) **Learningapps** – это совершенно бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки своих знаний. Программа работает на 22 языках (включая английский и русский). Данный сервис предлагает более 20-ти различных игр, использование которых на уроке способствует формированию познавательного интереса учащихся, проверке полученных знаний и их овладению.

Выбрав один из этих игровых шаблонов, можно создать собственное задание на определенную тему. Можно выбрать любую модель и выполнить задание, взглянув на приведенный пример. Вопросы по теме в формате викторины, таблицы соответствия, ребусов и карточек, интеллектуальной игры, аудио- и видео контента и т.д. можно подготовить в различных вариантах (рис. 140).



Рисунок 140– Шаблоны приложений для обучения

2) **Kahoot** – онлайн-викторина для проверки знаний. Это делает процесс прохождения простого теста интересным и учит учащихся быстроте и сообразительности наряду с когнитивными способностями.

Это приложение позволяет создавать викторины, ребусы, различные анкеты, а также презентации. Обучающиеся могут войти в систему с помощью мобильного телефона или компьютера, просмотреть вопросы теста на общем экране, ответить на вопросы и набрать баллы для определения победителя. Тест можно пройти индивидуально или в группе.

На сайте представлены тысячи готовых тестовых материалов. Можно использовать любой тест викторины бесплатно в зависимости от темы.

Кроме того, можно создать виртуальную команду по всему миру и создать общую задачу.

3) **Wordwall** – современный помощник учителя, полный замечательных возможностей для создания интерактивных игр и интересных заданий. Теперь будущим учителям не нужно искать ответы на вопросы, как нестандартно проверить прошлые темы, как закрепить полученные знания, как сделать урок интересным. Это потому, что Wordwall – это бесплатный инструмент с 18 шаблонами, облегчающий работу преподавателей (таблица 24).

Эти шаблоны включают знакомые дидактические игры, которые часто встречаются в педагогической практике. Даже используя бесплатную версию, можно получить доступ к огромному арсеналу игр. А также можно создать учебное задание, выбрав любой шаблон и введя новое содержание.

В ходе работы можно использовать готовые шаблоны на сайте или начать все с нуля. В любом случае, создание игры не займет много времени. Большим подспорьем в игре является подключение к поисковой системе Bing, позволяющей быстро находить нужные изображения. Будущий педагог может ввести подготовленное им игровое задание на сайт или отправить ссылку другим учащимся. Задачи могут быть персонализированы [149].

Кроме того, на сайте платно работает еще 18 профессиональных шаблонов. На практике доказано, что это дополнение открывает у детей энтузиазм к обучению и приводит к универсальности.

4) **Quizizz** – онлайн-помощник, работающий на 12 языках и предлагающий различные методы проведения тестов. На основании вопросов, подготовленных будущим учителем, ученик может пройти тест, набрав определенный пин-код с помощью любого устройства с выходом в интернет.

Хотя есть вопросы, общие для всех, вопросы появляются в разном порядке для каждого пользователя. Это помогает проверить знания каждого обучающегося индивидуально, то есть каждый обучающийся отвечает на вопросы самостоятельно, не глядя на кого-то другого. И в конце теста, где обучающийся допустил ошибки, на какие вопросы он дал

больше всего неправильных ответов и т.д. Получая меньшую статистику, обработка ошибок также упрощается.

Таблица 24– Значение шаблонов Wordwall

№	Наименование	Сущность
1	Сравнение	Перетащить каждое ключевое слово в его определение
2	Открыть поле	Касание каждой коробки по очереди, чтобы найти предмет внутри
3	Пропущенное слово	Вставить пропущенные слова в тексте, переставить нужные слова на место
4	Привести в порядок	Расположить слова в каждом предложении в правильном порядке
5	Перевернуть плитки	Исследовать ряд двусторонних плиток, нажимая, чтобы увеличить, и проводя пальцем, чтобы перевернуть
6	Ударь крота	Родинки появляются одна за другой, просто необходимо нажать на нужную кнопку
7	Случайные карты	Случайно раздать карты из перетасованной колоды
8	Случайный раунд	Вращать колесо, чтобы увидеть, какой элемент следующий
9	Найди пару	Нажать, чтобы найти соответствующий ответ. Повторять, пока все ответы не будут устранены
10	Подходящие пары	Касаться пар плиток в ряду, чтобы проверить, совпадают ли они
11	Кроссворд	Использовать подсказки, чтобы решить кроссворд, касаться слова и вводить ответ
12	Погоня в лабиринте	Бежать к месту правильного ответа, избегая врагов
13	Викторина	Будут даны вопросы с несколькими вариантами ответов
14	Анаграмма	Переместить буквы в правильное положение, чтобы составить слово или фразу
15	Групповая сортировка	Переместить каждый элемент в правильную группу
16	Таблица символов	Перетащить значки в правильное положение на изображении
17	Викторина по игровому шоу	Викторина с несколькими вариантами ответов, ограниченное время
18	Самолет	Нажать или использовать клавиатуру, чтобы найти правильные ответы и избежать неправильных

В таблице 25 показаны ценности шаблонов Wordwall.

Таблица 25– Значение шаблонов Wordwall

№	Наименование	Сущность
1	Отличный выбор	Здесь можно создавать неограниченное количество вопросов. Можно опубликовать изображение, звук, математическую формулу или видео, связанные с вопросами
2	Флажок	Структура та же, что и в примере выше, только здесь есть возможность подумать над выбранным ответом, а не отправлять его сразу
3	Заполнение бланка	В соответствии с этой моделью испытуемый может показать свой собственный ответ в дополнение к фактическому ответу на вопрос
4	Анкета	Здесь нет правильного ответа, просто опрос, чтобы узнать мнение учащихся по определенной теме
5	Незаконченный ответ	Тестирующему не показываются варианты вопроса, он только пишет свой ответ
6	Презентация	Таблицы, видео, картинки и т.д. позволяет сделать презентацию для объяснения урока

Кроме того, на сайте есть возможность скачать и использовать готовые тестовые образцы.

1. **ClassDojo** – это специальный инструмент, помогающий эффективно провести урок. С помощью этого приложения учитель может создать виртуальный журнал группы, куда будут записываться знания, активность и т.д. можно набрать баллы по критериям. Таким образом, можно мотивировать учащихся в группе и призывать к дисциплине, не затрачивая много энергии во время урока.

ClassDojo в первую очередь предназначен для работы будущим педагогам, преподавателям университетов и учителям старших классов. Яркие цвета, милые аватарки, забавные персонажи обязательно привлекут внимание детей школьного возраста.

Цель службы – предоставить учащимся быструю обратную связь о своей работе в классе и побудить их к эффективному обучению. Эта цель достигается с помощью двух категорий служащих маркеров: позитивных и негативных (не называемых «негативными», вежливо и педагогически называемых «нужно больше работать») [150].

Например, если вы получаете дополнительные баллы за выполнение таких заданий, как поиск новой информации, написание лекции, создание

презентации, написание реферата, полное выполнение заданий, выполнение групповой работы, то за такие вещи, как непосещение лекций, опоздание, написание лекций, невыполнение домашних заданий, невыполнение заданий вы получаете отрицательные баллы (рисунок 146).

2) **Canva** – это сервис для создания уникальных графических дизайнов, иллюстраций и повседневных простых дизайнов. Canva предлагает каждому возможность использовать его в своей работе, учебе и т.д. Доступность и удобство использования – одна из основных причин нынешней популярности этого приложения.

3) **Scamper** – техника, получившая всемирную популярность. Согласно исследованиям, метод Scampera может давать положительные результаты в 80% случаев (табл. 26) [151].

Таблица 26 – Пример метода Scamper

Деятельность	Вопрос	Решение
Замена	Можем ли мы изменить его на что-то другое?	<ul style="list-style-type: none"> Разделить учащихся на разные группы Заменить членов группы и лидеров группы
Комбайн	Что мы можем совместить?	Старайтесь сочетать основные предметы с другими предметами
Адаптация	Как мы можем это исправить?	<ul style="list-style-type: none"> Организовывать различные идеи в группе и принимать общее решение при выполнении заданий, данных по теме Адаптация данных правил по мере необходимости
Изменение	Можем ли мы изменить это?	<ul style="list-style-type: none"> Изменение объема задач Изменение формата, критериев задач
Использование для других целей	Можно ли его использовать для чего-то другого?	<ul style="list-style-type: none"> Попробуйте полученные знания применять на практике Способность применять то, что вы знаете по любой теме, по-другому Сочетание знаний с ценностями
Удалить	Есть ли причина, по которой мы должны это удалить?	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать, были ли вещи полезными или бесполезными в предыдущих темах Уменьшите размер задачи и введите дополнительную информацию Удаление неверной информации о полученных ответах
Реверс	Можем ли мы изменить порядок?	<ul style="list-style-type: none"> Восстановить или изменить некоторые части ответов Попробуйте изменить план работы

Полезно использовать метод Scamper в ходе самостоятельной работы будущих учителей.

Результаты проведенного научного исследования внедрены в учебный процесс Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати и Шадринского государственного педагогического университета России (приложения 3, И).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В XXI веке цифровые технологии требуют освоения новых подходов к инновационному образованию будущих педагогов. Это связано с расширением доступа организаций образования страны к электронным ресурсам, являющихся основой развития цифровых навыков будущих специалистов в получении цифрового образования и активного, дифференцированного овладения учебным материалом из образовательных ресурсов.

Главная цель цифровизации образования – повышение качества образования, подготовка конкурентоспособных будущих специалистов в рамках различных исследовательских программ международного уровня, в том числе в области создания «искусственного интеллекта» и «объемных источников».

Использование электронных ресурсов для формирования интеллектуальной личности, технологических компетенций будущего специалиста в условиях информатизации цифрового Казахстана имеет важное значение для его жизни в информационном обществе, подготовки профессионалов, умеющих выбрать правильное направление в потоке информации и найти эффективное решение.

Монография «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в Республике Казахстан» включает в себя введение, 3 главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

В монографии «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в Республике Казахстан» раскрыта сущность понятий «цифровая педагогическая компетентность будущего педагога в цифровой среде» и содержание модели формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в РК, определены научно-теоретические основы формирования цифрово-креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан в условиях дистанционного образования, этапы развития и актуальные проблемы дистанционного обучения и пути их решения.

А также, в монографии представлены образцовые разработки проведенных мероприятий инновационного содержания по формированию цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в РК: онлайн курс «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов; www.smart-pedagog.kz педагогический образовательный портал; «Я – smart педагог» Международный онлайн-коучинг вебинар; «Мой первый онлайн -урок» Международный конкурс; «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» Международный Конгресс и т.д.

В монографии «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в Республике Казахстан», подготовленной в рамках грантового проекта AP09259497 «Совершенствование системы педагогического образования Казахстана в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан» и профинансированной Министерством образования и науки Республики Казахстан получены следующие результаты:

1) В целях изучения, применения, исследования и обобщения инновационного опыта установлена единая совместная сетевое-методическая связь между Университетом Дулати (Казахстан) и Шадринским государственным педагогическим университетом (Россия) в условиях дистанционного образования при подготовке конкурентоспособных педагогов в современном Казахстане: открыт центр (портал) «smart-pedagog.kz.» в ШГПУ в качестве вуза-партнера создана онлайн-кафедра «smart-pedagog».

2) В Казахстане создан инновационно-информационный банк для формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения; для подготовки конкурентоспособных педагогических кадров открылся новый педагогический портал обучения www.smart-pedagog.kz.

3) Определены эффективные пути формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов, разработаны методики в рамках дистанционного образования в современном Казахстане.

4) Проведен Международный конгресс «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» и издан сборник Конгресса.

5) Разработана программа онлайн-курса для будущих педагогов «Технологии дистанционного обучения» и организован онлайн-курс, все учебные материалы будут доступны и загружены на педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz.

6) Организован онлайн-коучинг для будущих педагогов «Я буду smart-педагогом!» и полученные все учебные материалы загружаются в smart-онлайн-коучинг при педагогическом образовательном портале www.smart-pedagog.kz.

7) Проведен онлайн-конкурс «Мой первый онлайн-урок» для будущих педагогов, по итогам которого все учебные и дидактические материалы загружаются в методическое портфолио (копилку) smart-онлайн на педагогическом образовательном портале www.smart-pedagog.kz.

8) В новой реальности Казахстана создан цифровой педагогический хаб (педагогический кампус) DULATY для подготовки педагогических кадров и повышения цифровой грамотности и компетенций будущих педагогов.

Информационный век требует подготовки глобально конкурентоспособных будущих педагогов, способных системно использовать цифровые технологии в своей практике, умеющих рационально управлять образовательным процессом, постоянно проводящих научные исследования с целью совершенствования образовательного процесса, обладающих развитыми цифровыми и творческими компетенциями.

Большую роль в решении столь важных задач имеет монография «Теория и практика формирования цифровых компетенций будущих учителей в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Энциклопедический словарь русского языка. –М.: Русский язык, 1990. – 794 с.
2. Краткий словарь иностранных слов. – М.,1990. – 254 с.
3. Moore M.G., Thompson M.M. (1990). The effects of distance learning: A summary of the literature. Research Monograph No.2. University Park, The Pennsylvania State University, American Center for the Study of Distance Education (ED 330 321).
4. Балафанов Е.К., Бурибаев Б., Даулеткулов А.Б. Новые информационные технологии: 30 уроков по информатике. – Алматы: Эверо, 2017.-340с.
5. Долгоруков А.М. Проблемы развития дистанционного образования в России //Вестник Московского университета. –1999. –№1. –С.102–117. – Сер.18. Социология и политология.
6. Околелов О.П. «Цифра в образовании. Дидактические средства разработки цифровых и гибридных образовательных систем. – М.:ИНФРА-М,2017. – 167с.
7. Бузаубакова К.Д., Амирова А.С., Маковецкая А.А. Цифровая педагогика:Учебник. –Тараз: «ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2022. –318 с.
8. Данильчук Е. В. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. – Волгоград: Перемена, 2002. – 183 с.
9. Гальперин П.Я. Формирование умственных действий/ Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления (Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова). –М., 1981. –С. 78-86.
10. ДавыдовВ.В. Виды обобщения в обучении.–М.: Педагогика,1972. – 424 с.
11. Загвязинский В.И. Инновационные проблемы в образовании и педагогическая наука //Инновационные процессы в образовании: Сб. науч. тр. – Тюмень: ТГПУ, 1990. –С.3–9.
12. Розин В. Инновационное педагогическое творчество// Вестник РАН. –1997. –№3. –С.3–5.
13. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука: научно-аналитический обзор. –М.: РАН, 1992. –52 с.
14. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 3-е изд., –М.: Изд-во УРАО, 2000. –128 с.
15. Инновационное обучение: стратегия и практика / Под ред. В.Я. Ляудис. –М., 1994. –С. 76-79.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. –М.: Арена, 1994. –221 с.

17. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя. –М.: Просвещение, 1991. –158 с.
18. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. –М.: Новая шк., 1996.-320 с.
19. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс /Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. –М.: Новая школа, 1994. –С. 33-44.
20. Лапин Н.И. Интенсификация инновационных процессов – стратегическая задача теории и практики нововведений/ВНИ: Инновационные процессы. –М.: ВНИИСИ, 1982. –С. 65–67.
21. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая аксиология, как часть педагогической инноватики //Новые исследования в педагогических науках. –Вып. 2 (56). –М., 1990. –С. 3-8.
22. Нурахметов Н. Принципы инновационного обучения //Қазақстан мектебі. – 1997. – №1. – 13– 18 с.
23. Бузаубакова К.Д. Инновационные технологии в образовании . – Алматы: «Білім», 2009. – 424 с.
24. Масырова Р.Р., Линчевская Т. Инновационные школы в Казахстане. – Алматы: РБК, 1991.
25. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. –1995. –№4. –С. 29– 36.
26. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. –М.:Изд. корпорация «Логос», 1999. –272 с.
27. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. –М.: Сентябрь, 1976. – 329 с.
28. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект. –М.: Педагогика, 1982. –192 с.
29. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. –М.: Педагогика, 1989. – 192с.
30. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. –М.: Центр «Пед. поиск», 2003. –С. 10–11.
31. Кабдыкайырулы К., Монахов В.М., Оразбекова Л.Н. Инновационные технологии обучения. –Алматы: РБК, 1999. –149 с.
32. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. –Волгоград: Перемена, 1995. –211с.
33. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. –М.: Народное образование, 1996. –160 с.
34. Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов/Под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 434 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-13159-8.– Текст: электронный

//Образовательная платформа Юрайт [сайт].–URL: <https://urait.ru/bcode/518643> (Дата обращения: 28.05.2023).

35. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.:ИИО РАО,2010. –140с.

36. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии//Образовательные технологии. – №1. –2013. –2–7 С.

37. Pitman I. Pitman Shorthand: New Course. –Key Pitman Publishing, 1968. –64p.

38. <https://time.graphics/ru/event/528096>

39. Ticknor A.E. Society to Encourage Studies at Home (Classic Reprint) Paperback. – Forgotten Books, 2018. –234 p.

40. <https://illinoisstate.edu/>

41. <https://www.wisc.edu/>

42. <https://www.wisconsin.edu/>

43. <https://www.icde.org/>

44. <https://www.distancelearningportal.com/partners/icde/#:~:text=The%20International%20Council%20for%20Open,%2C%20commercial%20actors%2C%20and%20individuals.>

45. <https://www.cned.fr/>

46. Вознесенская Е. В. Дистанционное обучение – история развития и современные тенденции в образовательном пространстве //Наука и школа. pp. 2017. –№ 1. –С.115–123.

47. Garrison, D.R. Three generations of technological innovations in distance education. Distance Education, 6(2). – 1985. –235–241 pp.

48. Nipper S. Third generation distance learning and computer conferencing. In R. Mason & A. Kaye (Eds.), Mindweave: Communication, computers and distance education. – 1989. –63– 73 pp. Oxford, UK: Permagon. Brief history of the development of di

49. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования: проблемы и перспективы развития. –М., 2009. –284 с.

50. ЮНЕСКО, Париж <http://www.unesco.org/>

51. Дистанционное обучение: Учебное пособие /Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 492 с.

52. Гура В.В. Дистанционное образование в контексте современной культуры, Ростов, 2000. –545 с.

53. Жафяров А.Ж. Дистанционные системы образования. –М., 2005. –348 с.

54. Вымятнин В.М., Демкин В.П., Нявро В.Ф. Дистанционное образование и его технологии. – Томск, 1998. – 295 с.

55. Вымятнин В.М. Информационно-технологическое обеспечение ДО // Открытое и дистанционное образование. – 2000. – 298 с.

56. Curren Ch. Distance teaching at university level: Historical perspective and potential. University Level Distance Education in Europe. Weinheim. – 1996. –19-31 pp.

57. Daviel E., Inskip R. Fantasy and Structure in Computer Mediated Courses// Journal of Distance Education, 1992, No. 2, p.p. 31-50.

58. Designing Courses for Distance Learners// Institute for Distance Education University of Maryland System, 1994.

59. Аксуюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке [Электронный ресурс] //Современные наукоемкие технологии. –2009. – № 11. –С. 50–52. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=25948>.

60. Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. –Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. – 328 с.

61. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 492 с.

62. Омарова С. К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Педагогика. Вопросы теории и практики.–2018. –№ 1 (9). –С. 78–83.

63. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы, 1997. – 296 с.

64. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения -Центр «Эйдос»,2000. <http://www.eidos.techno.rU/list/2/2acad.htm>.

65. Могилев А.В., Злотникова И.Я., Кравец В.В. Понятие, формы и методы дистанционного образования. Монография. –Воронеж, Изд-во ВГПУ,1997. <http://www.vspu.ac.ru/de/index.htm>

66. Jorgen From. Pedagogical Digital Competence-Between Values/ Knowledge and Skills//Higher Education Studies. –2017. –Vol. 7. –№. 2. – URL: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/hes/article/view/67799>.

67. Гончарова Н.Ю., Тимошенко А.И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях /Н.Ю.Гончарова, А.И.Тимошенко// Сибирский педагогический журнал. – 2009. –№ 3. –[URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyu-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyu-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah).

68. The transition from distance to online education: Perspectives from the educational management horizon/ European Journal of Open, Distance and E-Learning. Söderström /T. Söderström, F. Jörgen, J. Löfqvist, A.Törnkvist//From, Löfqvist,&Törnquist,2012.URL:https://www.researchgate.net/publication/279443430_The_transition_from_distance_to_online_education_Perspectives_from_the_educational_management_horizon.

69. European Commission. Recommendation of the European Parliament

and of the Council Official of the key lifelong learning competences // Journal of the European Union. 30 December 2006/L394. – P. 10–18.

70. Krumsvik R. A. Digital competence in Norwegian teacher education and schools / R. A. Krumsvik // *Högre Utbildning*. – 2011. – № 1 (1). – P. 39–51.

71. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога/А.А. Картукова//Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников конференции. Санкт-Петербург: Международные образовательные проекты, 2019. – С. 8–11.

72. <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>.

73. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

74. <https://skysmart.ru/articles/programming/cifrovaya-gramotnost>

75. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. –М.:Фонд Развития Интернет, 2003. –144 с.

76. Бузаубакова К.Д. Особенности формирования цифровых компетенций будущих педагогов //«Дистанционное образование: вызовы, современные тренды және стратегии» атты Халықаралық Конгресс материалдары. - Тараз: Университет Дулати, 14 марта, 2023. I том. – 67–71с. <https://dulaty.kz/2019-09-23-06-38-15/conference-materials-kaz.html>

77. Петрова Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение//Современное педагогическое образование. – 2018. –№ 4. – С.37– 42.

78. Малинина И.А. Информационно-методическое обеспечение дистанционного обучения студентов-менеджеров: Дис. ... канд. пед. наук . – Н. Новгород, 2005. – 172 с.

79. Починалина Л.Н. Педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов ВУЗа в условиях дистанционного обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук . –М., 2007. – 163 с.

80. Малыгин А.А.Адаптивное тестирование учебных достижений студентов в дистанционном обучении :Диссертация... кандидата педагогических наук. –М., 2011. – 183 с.

81. Горбунова О. В. Развитие субъектности у студентов в процессе дистанционного обучения :Дис. ... канд. пед. наук. –Н. Новгород, 2005.- 219 с.

82. Фадеева Т.А. Реализация индивидуального подхода в условиях дистанционного образования:Дисс. ... канд. пед. наук. –Челябинск, 2003. – 161 с.

83. Сокольская Н.В.Особенности мотивации учебной деятельности студентов вузов с дистанционной образовательной технологией.Дисс. ... канд. психол. наук . –Белгород, 2006. – 223 с.

84. Карасик А.А. Разработка модели и программного обеспечения информационно-образовательной среды для организации дистанционного обучения с использованием сети Интернет: Дисс. ... канд. техн. наук : 05.13.18. – Екатеринбург, 2004. – 178 с.

85. Галченкова И.С. Адаптация учащихся и студентов к использованию информационных технологий в дистанционном образовании: Дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 196 с.

86. Гареева Г.А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения : Диссертация ... кандидата педагогических наук. – Глазов, 2010. – 211 с.

87. Бондарева С.Г. Педагогические условия организации дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей (На примере курса «История зарубежной педагогики»): Дис. ... канд. пед. наук. – Барнаул, 2003. – 165 с.

88. Нурбеков Б.Ж. Теоретические и методологические основы формирования профессиональной компетенции преподавателей в условиях дистанционного образования. – Алматы, 2010. – 51 с.

89. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. – Алматы: Ғылым. – 199. – 222 с.

90. Карауылбаев С.К., Артюхина М., Жумабаева А.М., Муратова Г.И. Границы развития интернетпедагогики // Педагогика и психология. Вестник Казахского Национального педагогического университета. – 2020. – №2. – С.2–10.

91. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. Технологические и методические аспекты формирования цифровых и креативных компетенции будущих педагогов РК в условиях дистанционного образования // Вестник КазНУ имени аль-Фараби. Серия «Педагогические науки». – №3(6). – 2021. – С.71–82.

92. Краткий психологический словарь. – М.: Политическая литература, 1985. – 55 с.

93. Оспанова Б.А. Научные основы формирования креативности будущего специалиста в условиях университетского образования. Монография. – Туркестан, 2006. – 97 с.

94. Российская педагогическая энциклопедия: В.2-х томах / Гл.ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672 с.

95. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Пед. поиск», 2003. – С. 10–11.

96. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.

97. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

98. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 211 с.

99. ЮНЕСКО. Доклад ЮНЕСКО о положении дел в мировом образовании за 1991 год. – Париж, 1991.

100. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

101. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.

102. Сатбекова А. Технологическая культура будущих учителей и проблемы ее формирования // Высшая школа Казахстана. – №4. – 2006. – 46-50 с.

103. Турғынбаева Б.А. Андрагогика. – Алматы: Алатау, 2011. – 85 с.

104. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

105. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]. 2001. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475_rus (Дата обращения: 03.01.2023).

106. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс]. – 2008. Дата обновления: 13.12.2018. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 03.01.2023).

107. Соколова И.В., Сергеев А.Э. Внеурочная деятельность как форма интеграции науки и школьного образования // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – №9. – С.193–197.

108. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. Технологические и методические аспекты формирования цифровых-креативных компетенций будущих педагогов РК в условиях дистанционного образования // Вестник ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. Педагогика. Психология. Серия Социология. – №2 (135). – 2021. – С.47–60.

109. Buzaubakova K. The portal smart-pedagog.kz as means of increasing digital competencies of future teachers // Incte'22 6th International Conference on Teacher Education. - Bragança, 2022. – 206-208 p.

110. Джусубалиева Д.М. Трансформация образования в условиях цифрового общества // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы современного педагогического образования», посвященной 70-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО К.К. Жампеисовой. – Алматы: «Ұлағат», 2022. – С.35 – 41.

111. Джусубалиева Д.М. Формирование цифровой компетентности будущих учителей иноязычного образования в ходе обучения в вузе // Сборник материалов Круглого стола та обращения «Современное языковое образование: традиции и инновации». – Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2022. – С. 10–15.

112. European Commission (2008) .The European qualifications framework for lifelong (EFQ).Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.<http://ecompretences.eu>.

113. Тихомиров В. П. Мир на пути Smart education. Новые возможности для развития //Открытое образование. –2011. –№ 3. – С. 22–28.

114. Hwang G. J. Definition, framework and research issues of smart learning environments a context-aware ubiquitous learning perspective //Smart Learning Environments. –2014. –Vol. 1. –№ 1. –Р. 1–14.

115. «Справедливое государство. Организация Объединенных Наций. Благословенное общество» Послание Президента Республики Казахстан К.Токаева народу Казахстана. – Астана, 2022.

116. Бузаубакова К.Д. Теория и практика формирования подготовки учителя к инновационной деятельности. Монография.-Алматы: «Жазушы», 2009.-456 б.

117. Скаткин М.Н. Об изучении, обобщении и использовании педагогического опыта // Народное образование. –1981. – № 9. –С. 103-111.

118. Бузаубакова К.Д. Основы инновационной педагогики. Алматы: «Білім»,2009. –454 с.

119. Государственная программа «Цифровой Казахстан» / утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. –Астана, 2017.

120. Buzaubakova K., Kudabayeva P. The electronic textbook «Pedagogy»in the formation of digital competencies of teachers// Incte'22 6th International Conferenceon Teacher Education. –Bragança, 2022. –133–136 p.

121. Бузаубакова К.Д. Онлайн-курс «Технологии дистанционного образования» для будущих педагогов // «Дистанционное обучение: вызовы, современные тренды және стратегияии» Халықаралық Конгресс материалдары. –Тараз: Dulaty university, 2023. Том 1.- 199-208 с.

122. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для среднего профессионального образования /В.И.Блинов, Е. Ю. Есенина, И.С.Сергеев. –Москва:Издательство Юрайт,2023.–222с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16206-6.–Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/530615> (Дата обращения: 10.06.2023).

123. Бузаубакова К.Д.«Педагогика» электронды оқулығы.-Тараз, 2022. <https://cloud.mail.ru/public/yNJ3/UmAWNQXXU>

124. Бузаубакова К.Д. «Цифрлы педагогика» электронды оқулығы. - Тараз, 2023. 3,15 ГБ: <https://cloud.mail.ru/public/5rKY/UJp2uKNQC>

125. www.smart-pedagog.kz

126. <https://smart-pedagog.kz/kk/pedagogikaly-sheberkhana>

127. <https://smart-pedagog.kz/kk/pedagogikaly-studiya>.

128. <https://smart-pedagog.kz/kk/distemelik-orzhyn>.

129. <https://smart-pedagog.kz/kk/kouching>.

130. <https://smart-pedagog.kz/kk/kovorking-ortaly>.
131. <https://smart-pedagog.kz/kk/virtualdy-zertkhana>.
132. <https://smart-pedagog.kz/kk/tsifrlly-kontent>.
133. <https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4912-distantsionnoe-obrazovanie-mezhdunarodnyj-kongress.html>.
134. <https://dulaty.kz/2019-09-23-06-38-15/conference-materials-kaz.html>
135. <https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4913-ashy-tan-bilim-beru-khaly-araly-kongress.html>.
136. <https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/5045-ylymi-zhobayaasynda-khaly-araly-kongress-jymdastyryldy.html>.
137. <https://www.instagram.com/p/CiSPM84MV15/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
138. <http://lib.dulaty.kz/index.php/kz/45-ma-yzdylyar/1170zha-a-kitaptar>
139. http://lib.dulaty.kz/rus2/all.doc/Elektron_res/Buzaubakova.html
140. <https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html>
141. <https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-50-58/item/4507-onlajn-konkurs-moj-pervyj-onlajn-urok.html>
142. <https://dulaty.kz/2020-01-30-02-50-58/item/4603-dulati-universitetini-studenti-khaly-araly-baj-auda-zhe-iske-zhetti.html>
143. Жакып Ж.Ш. Технологические и методические аспекты формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов Республики Казахстан. – 7M01104 – Магистерская диссертация по специальности Педагогические измерения. – Тараз: Университет Дулати, 2022. – 73 с.
144. «Применение информационных технологий в образовании: польза для преподавателей и учащихся» [Интернет ресурс]. -2019. <https://7span.ru/podgotovka/primenenie-informatsionnyh-tehnologij-v-obrazovanii-polza-dlya-prepodavatelej-i-uchashhihsya.html> [Дата обращения: 08.02.2022]
145. К.Д.Бузаубакова, Ж.Ш.Жакып Применение информационно-коммуникативной технологии в высшем учебном заведений //«Педагогическое образование – залог стабильности и цивилизации народа: новые возможности и современные тренды» Сборник Дулатиевских Международных педагогических чтений. – Тараз: Университет Дулати, 2022. – С. 25–27.
146. Редекер К. Европейские рамки цифровой компетентности педагогов: DigCompEdu /К.Редекер, Я.Пуние. – Брюссель: Объединенный исследовательский центр, Европейский Союз, 2017.
147. Константинова Д.С., Кудяева М.М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 11.

148. Конструктор интерактивных заданий LearningApps [Интернет ресурс]. <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps> [Дата обращения: 05.04.2022]

149. Wordwall – замечательная коллекция шаблонов дидактических игр [Интернет ресурс]. <http://didaktor.ru/wordwall-zamechatelnaya-kolleksiya-shablonov-didakticheskix-igr/> [Дата обращения: 05.04.2022]

150. ClassDojo: самый дружелюбный в мире классный журнал [Интернет ресурс]. <http://newtonew.com:81/tech/classdojo-samyj-druzheljubnyj-v-mire-klassnyj-zhurnal> [Дата обращения: 13.04.2022].

151. SCAMPER әдісі: Пайдалы мәселелерді шешу құралы [Интернет ресурс]. <https://kk.laraform.com/scamper-method-problem-solving-tool-6245> [Дата обращения: 13.04.2022].

ГЛОССАРИЙ

Веб-сайт или образовательный портал – это интерактивный информационно-справочный инструмент.

Виртуальный класс – это инструмент для онлайн-конференций, специально разработанный для проведения онлайн-занятий.

Bilimland – это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения.

Дистанционное обучение – это средство реализации идеи открытого образования и сформированный в результате этого комплекс специальных методических и методологических методов и средств.

Дистанционное образование – это совокупность образовательных услуг для населения с использованием специализированной информационной образовательной среды, включающей деятельностное образование, интенсивные методы обучения, средства дистанционного обмена учебной информацией.

Интерактивное взаимодействие – это взаимодействие обучающихся с другими участниками вебинара через программное обеспечение.

Информационная компетентность – это компетенция, связанная с опытом работы в мире информационной реальности, способами взаимодействия с техникой и технологиями для реализации общих и профессиональных информационных потребностей личности.

Информационная компетентность – интегральная характеристика, связанная с опытом работы в информационной реальности, способами взаимодействия с техникой и технологиями для реализации общих и профессиональных информационных потребностей личности.

Информационные технологии – это аппаратное и программное обеспечение, основанное на использовании компьютерных технологий, гарантирующее хранение и обработку образовательной информации, ее доведение до обучающегося, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем или педагогическим программным обеспечением, а также тестирование знаний обучающихся.

Образовательная информация – это знания, которые должны быть переданы обучающемуся, чтобы он мог квалифицированно выполнять определенную деятельность.

Образовательные технологии – это совокупность дидактических методов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

Кейс-технология – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированного комплекта учебно-методических комплексов для самостоятельного обучения с использованием различных носителей информации.

Платформа «Күнделік» – единая электронная образовательная среда для учителей.

Платформа «Bilimland» – это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения.

Организаторская способность – способность специалиста рационализировать взаимное сотрудничество.

Способность к сопереживанию – понимание других; сочувствие; умение поставить себя на место других.

Рефлексивная способность – способность мгновенно регулировать свое поведение и поведение своего партнера; умение принимать эффективные решения в конфликтных ситуациях; умение создать благоприятный психологический климат; способность прогнозировать развитие интересующих отношений.

Креативность – это способность к творчеству; уровень творческих способностей личности; уникальное человеческое мышление; способность человека открывать новые идеи; уровень таланта; способность быстро принимать обдуманное решение; высокий уровень интеллектуальной активности; способность принимать и понимать новое; уметь решать нестандартные ситуации.

Технологический процесс – это просто управляемый производственный процесс, состоящий из системы операций, выполняемых в определенной последовательности на основе заранее известных научных закономерностей.

Цифровая грамотность – это способность будущих педагогов находить, искать, отбирать и оценивать информацию с помощью различных цифровых платформ.

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, направленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.

Цифровая педагогика – это новая отрасль педагогики, изучающая педагогический процесс, включающая в себя различные цифровые технологии и в результате этого обеспечивающая высокое качество образовательной деятельности.

Цифровые образовательные платформы – одна из основных структурных компонентов системы электронного обучения.

Цифровой педагогический кампус – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, предоставляющая доступ ко всем образовательным ресурсам для дистанционного обучения и повышения квалификации.

Электронное портфолио – средство формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Cisco Webex Classrooms – это безопасная платформа, обеспечивающая интуитивно понятный онлайн-обучение для учащихся, преподавателей и родителей.

Google Meet – бизнес-ориентированная версия платформы Google Hangouts, которая подходит компании любого размера и позволяет проводить видеоконференции, дистанционные беседы, вебинары, виртуальные тренинги, удаленные интервью.

Google Sites – сервис от Google, который предлагает своим пользователям услугу бесплатного создания сайтов и их размещения в сети Интернет.

Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

Learning Apps – приложение для поддержки учебного процесса через интерактивные модули.

Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая чат, встречи, заметки и приложения в рабочем пространстве, разработанном компанией Microsoft.

Quizizz – это платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и человека любого возраста.

Quizizz – интернет-инструмент оценки обучающихся, который очень похож на Kahoot, но имеет некоторые различия.

Hardware Skills – навыки «жесткой» работы с аппаратными средствами или цифровыми устройствами.

Software Skills – «мягкие» навыки взаимодействия с программным обеспечением для работы с информацией. Metaskills- мета-навыки – успешное применение «мягких» и « жестких» навыков.

Smart-образование – это самоуправляемое, стимулирующее, гибкое, технологическое обучение, основанное на самообучении, мотивированное, гибкое, обогащенное ресурсами и основанное на технологических методах обучения.

Smart-компетентность – это владение человеком интеллектуальными технологиями для поиска информации, анализа и создания интерактивных инноваций в профессиональных сетевых сообществах.

Skype – это бесплатный веб-инструмент для общения, который позволяет людям проводить видеоконференции, совершать звонки и обмениваться мгновенными сообщениями.

Wiziq – современная виртуальная лаборатория, разработанная специально для обучения, предоставляет все функции и инструменты, необходимые для имитации очных групповых занятий.

Wizer.me – бесплатный, простой в использовании инструмент для быстрого создания интерактивных рабочих листов с заданиями и интерактивными упражнениями, в том числе видеороликами.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А ДОГОВОР О ВЗАИМНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

ДОГОВОР О ВЗАИМНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ

город Тараз
« 28 » _____ 10 _____ 2021 г.

НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» (далее - *Университет Дулати*), в лице Председателя Правления - Ректора Ешенкулова Талгата Илиясовича, действующего на основании Устава с одной стороны, и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (Российская Федерация) (далее - *Шадринский университет*), в лице Ректора Дзиева Артура Руслановича, действующего на основании Устава, с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», с целью установления взаимовыгодного партнерства образовательной и научно-исследовательской сферы заключили настоящий Договор о взаимном сотрудничестве.

1. ПРЕДМЕТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Стороны, заключившие настоящий Договор, намерены сотрудничать в сферах науки и образования с целью повышения качества подготовки педагогических кадров по научному исследованию по грантовому финансированию научного проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана, технологические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК».

На этапе получения академического образования (сотрудничества в областях учебной, инновационной и педагогической деятельности, совместное выполнение научных исследований, организация непрерывной педагогической практики, курсовых и дипломных проектов, разработка и реализация учебных курсов, создание филиалов кафедр) с привлечением высококвалифицированных специалистов вузов-партнеров.

2. ЦЕЛИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью настоящего Договора является укрепление и развитие сотрудничества в сфере

ӨЗАРА ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ТУРАЛЫ КЕЛІСІМ ШАРТ

Тараз қаласы
2021 ж. « 28 » _____ 10 _____

«М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» КЕ АҚ (бұдан әрі қарай - *Дулати университеті*) Жарғы негізінде әрекет ететін Басқарма Төрағасы-Ректор Талғат Илиясұлы Ешенқұлов бір тараптан және «Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті» (Ресей Федерациясы) Федералды мемлекеттік бюджеттік жоғары оқу орнының (бұдан әрі қарай - *Шадринск университеті*) Жарғы негізінде әрекет ететін Ректоры Дзиев Артур Русланович екінші тараптан, бұдан әрі бірлесіп «Тараптар» деп аталып, білім беру мен ғылыми-зерттеу саласы аясында өзара тиімді серіктестік орнату үшін ынтымақтастық туралы осы келісім-шартты жасады.

1. БІРЛЕСКЕН ҚЫЗМЕТТІҢ ПӘНІ

1.1 Осы келісім-шартқа отырған тараптар гранттық қаржыландыру бойынша АР09259497 «Жана жағдайдағы Қазақстанда педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіру: Қазақстан Республикасында қашықтықтан оқытуда болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттіліктерін қалыптастырудың технологиялық-әдістемелік аспектілері» ғылыми жоба аясында педагог кадрларды даярлау саласын арттыру мақсатында ғылым мен білім беру саласында ынтымақтастық орнатуға ниетті.

Академиялық білім алу кезеңінде (оқу, инновациялық және педагогикалық қызмет саласындағы ынтымақтастық, ғылыми зерттеулерді бірлесіп енгізу, үздіксіз педагогикалық практиканы ұйымдастыру, курстық және дипломдық жобалар, оқу курстарын әзірлеу және енгізу, кафедралар филиалдарын құру) серіктес ЖОО білікті мамандарын тарту.

2. БІРЛЕСКЕН ҚЫЗМЕТТІҢ МІНДЕТТЕРІ

Осы Келісім-шарттың мақсаты ғылыми жобаны гранттық қаржыландыру бойынша

образования и научных исследований по грантовому финансированию научного проекта.

2.1 Совместная разработка модели сотрудничества Университета Дулати и Шадринского университета.

2.2 Определение теоретико-методологических, инновационно-технологических и сетево-методических основ формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в новой реальности Казахстана.

2.3 Определение интегративной методологии и механизмов реализации формирования диджитал-креативных компетенций будущих педагогов в РК при дистанционном обучении в рамках интеграции Казахского и Российского образования.

2.4 Установление единой совместной сетево-методической связи между Университетом Дулати и Шадринским университетом в целях изучения, применения, исследования и обобщения инновационного опыта в условиях дистанционного образования при подготовке конкурентоспособных педагогов в новой реальности Казахстана: открытие в университете Дулати центра (портала) «SMART-ПЕДАГОГ», а в Шадринском университете в качестве партнера - онлайн-кафедры «SMART-ПЕДАГОГ».

2.5 Выявление эффективных путей и разработка методики формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного обучения в новой реальности Казахстана.

3. НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

Стороны будут сотрудничать в области образования и научных исследований по следующим направлениям:

3.1 Проведение онлайн-анкетирования, онлайн-тестирования среди студентов 1-4 курсов на тему: «Я будущий SMART-ПЕДАГОГ!» с целью определения уровня цифровых компетенций будущих педагогов, эффективного использования цифровых технологий в новых условиях.

3.2 Организация совместных обучающих семинаров, мастер-классов онлайн - коучингов, вебинаров на тему «Я – SMART-PEDAGOG!» среди будущих педагогов ВУЗов – Университета Дулати и Шадринского университета.

білім беру мен ғылыми зерттеулер саласындағы ынтымақтастықты нығайту және дамыту болып табылады.

2.1 Дулати университеті мен Ресейдің Шадринск университеті арасындағы ынтымақтастық моделін бірлесіп әзірлеу.

2.2 Қазақстанның жаңа жағдайында қашықтықтан білім беруде болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастырудың теориялық-әдістемелік, инновациялық-технологиялық және желілік-әдістемелік негіздерін анықтау.

2.3 Қазақстандық және Ресейлік білім интеграциясы аясында қашықтықтан оқыту кезінде Қазақстан Республикасында болашақ педагогтердің цифрлық-креативті құзыреттіліктерін қалыптастыруды жүзеге асырудың интегративті әдістемесі мен тетіктерін анықтау.

2.4 Дулати университеті мен Шадринск университеті арасында бәскеге қабілетті педагогтерді даярлауда қашықтықтан білім берудің инновациялық тәжірибесін үйрену, пайдалану, зерттеу және тарату мақсатында бірінғай біріккен желілік-әдістемелік байланыс орнату. Қазақстанның жаңа жағдайында: Дулати университетінде «SMART-PEDAGOGUE» орталығын ашу (портал), ал Шадринск университетінде серіктес университет ретінде – «SMART-PEDAGOGUE» онлайн-кафедрасын ашу.

2.5 Қазақстанның жаңа жағдайында қашықтықтан оқытуда болашақ педагогтердің цифрлық және креативті құзыреттіліктерін қалыптастырудың тиімді жолдарын анықтау және әзірлеу.

3. ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ БАҒЫТТАРЫ МЕН ШАРТТАРЫ

Тараптар білім беру мен ғылыми - зерттеу саласында келесі бағыттарда бірлесіп жұмыстар атқарады:

3.1 1- 4 курс студенттері арасында онлайн сауалнама, «Мен болашақ SMART-ПЕДАГОГ!» тақырыбында онлайн тестілеу жүргізу, болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілік деңгейін анықтау, жаңа жағдайда цифрлық технологияларды тиімді қолдану.

3.2 ЖОО - Дулати университеті мен Шадринск университеті болашақ педагогтері арасында «Мен SMART-PEDAGOG!» тақырыбында бірлескен оқыту семинарларын, онлайн-коучингтер, мастер-сыныптар, вебинарларды ұйымдастыру.

3.3 Совместная разработка методики подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в условиях дистанционного обучения в новой реальности Казахстана.

3.4 Оказание методической помощи в разработке учебных планов, программ общих и специальных курсов, планов семинарских занятий, программ проведения практик в условиях дистанционного обучения.

3.5 Изучение инновационного опыта работы Шадринского университета по подготовке педагогических кадров в условиях дистанционного обучения.

3.6 Публикация совместных научных работ по результатам исследования в отечественных и зарубежных изданиях с импакт-фактором в виде научных статей, монографии, учебно-методических пособий, учебного пособия, учебника.

3.7 Стажировки по теме «Совершенствование системы педагогического образования в Казахстане в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих учителей дистанционного обучения в Республике Казахстан».

3.8 Стороны принимают к сведению, что все визиты профессорско-преподавательского состава и студентов, въезд в страну и пребывание на территории государства каждой из Сторон будут регулироваться законодательными актами, действующими в Российской Федерации и Республике Казахстан, а также соответствующими предписаниями, действующими в вузах.

3.9 Стороны согласовали, что все расходы, в том числе на материалы для научных исследований, путевые расходы, связанные с поездками по стране и за границу, гонорары за счет грантового финансирования направляющей стороны. Размер расходов будет устанавливаться дополнительно соответственно для каждого случая.

4. ПОРЯДОК РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ

4.1 Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между сторонами.

5. ФОРС-МАЖОР

5.1 Стороны освобождаются от ответственности за ненадлежащее исполнение

3.3 Қазақстанның жаңа жағдайында қашықтықтан оқытуда бәсекеге қабілетті педагогикалық кадрларды даярлау әдістемесін бірлесіп әзірлеу.

3.4 Оқу жоспарын, жалпы және арнайы курстардың бағдарламаларын, семинар жоспарларын, қашықтықтан оқыту жағдайында тәжірибе жүргізу бағдарламаларын құруда әдістемелік тұрғыдан көмек көрсету.

3.5 Қашықтықтан оқыту жағдайында педагогикалық кадрларды даярлауда Шадринск университетінің инновациялық тәжірибесін зерделеу.

3.6 Ғылыми зерттеу нәтижелері бойынша бірлескен жұмыстарды импакт-факторы бар отандық және шетелдік басылымдарда ғылыми мақалалар, монографиялар, оқу-әдістемелік құралдар, оқулықтар, оқу құралдарын шығару.

3.7 «Жаңа жағдайдағы Қазақстанда педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіру: Қазақстан Республикасында қашықтықтан оқытуда болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттіліктерін қалыптастырудың технологиялық-әдістемелік аспектілері» тақырыбы бойынша тағылымдамадан өту.

3.8 Тараптар профессор-оқытушылар құрамы мен студенттердің барлық іссапарлары, елге келуі және әрбір Тарап мемлекетінің аумағында болуы Ресей Федерациясы мен Қазақстан Республикасында қолданыстағы заңнамалық актілермен реттелетінін ескереді, сондай-ақ жоғары оқу орындарында қолданыстағы тиісті ережелермен сәйкес жүргізіледі.

3.9 Тараптар барлық шығындарды, соның ішінде ғылыми зерттеулерге арналған материалдарды, ел ішінде және шетелге іссапарлармен байланысты шығындарын, алымдарды қаржыландырылатын грант есебінен жіберуші тарап көтереді деп келісті. Шығындар мөлшері әрбір нақты жағдайға сәйкес қосымша белгіленетін болады.

4. ӨЗАРА КЕЛІСПЕУШІЛІКТІ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

4.1 Осы Шартты орындау кезінде туындауы мүмкін даулар мен келіспеушіліктер мүмкіндігіне қарай Тараптар арасындағы келіссөздер жолымен шешілетін болады.

5. ФОРС-МАЖОР

5.1 Тараптар осы Шарт бойынша міндеттемелерді тиісінше орындамағаны

обязательств по настоящему договору, если это явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, находящихся вне контроля какой-либо стороны, препятствующих выполнению условий договора.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1 В текст настоящего Договора могут быть внесены изменения при условии письменной согласованности Сторон. Договор действует в течение трех лет от даты его подписания.

6.2 Настоящий Договор составлен на двух языках (русском и казахском) – по два экземпляра для каждой из Сторон. Все тексты имеют одинаковую юридическую силу.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Некоммерческое акционерное общество
«Таразский региональный университет имени
М. Х. Дулати»

Председатель Правления - Ректор


Т.И. Ешенкулов

Республика Казахстан
080000 г. Тараз, ул. Сулейменова, 7
тел: +7 (7262) 453664
e-mail: info@tarsu.kz
« 28 » 10 2021 г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Шадринский государственный
педагогический университет»

Ректор

А.Р. Дзюв

Россия, 641870, г. Шадринск,
ул. К.Либкнехта, 3
тел: 8 (35253) 6-35-02
e-mail: vuz@shgpi.edu.ru
« 28 » 10 2021 г.

үшін, егер бұл шарттың талаптарын орындауға кедергі келтіретін қандай да бір Тараптың бақылауынан тыс болатын енсерілмейтін жағдайлардың салдары болып табылса, жауапкершіліктен босатылады.

6. КЕЛІСІМ-ШАРТТЫҢ МЕРЗІМІ

6.1 Осы Келісім-шарттың мәтініне Тараптардың жазбаша келісімі бойынша өзгерістер енгізілуі мүмкін. Келісім-шарт оған қол қойылған күннен бастап үш жыл бойы қолданылады.

6.2 Осы Келісім-шарт екі тілде (орыс және қазақ) жасалған – Тараптардың әрқайсысына екі данадан. Барлық мәтіндер заң жүзінде бірдей жарамды.

7. ТАРАПТАРДЫҢ ЗАҢДЫ МЕКЕН - ЖАЙЛАРЫ, МӘЛІМЕТТЕРІ МЕН ҚОЛДАРЫ

«М. Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік
университеті» коммерциялық емес
акционерлік қоғамы

Басқарма төрағасы - Ректор


Т.И. Ешенкулов

Қазақстан Республикасы
080000 Тараз қ., Сулейменов к-сі, 7
тел: +7 (7262) 453664
электрондық пошта: info@tarsu.kz
« 28 » 10 2021 ж.

«Шадринск мемлекеттік педагогикалық
университеті» Федералды мемлекеттік
бюджеттік жоғары оқу орны

Ректор

А.Р. Дзюв

Россия, 641870, Шадринск,
К.Либкнехт көш., 3
тел: 8 (35253) 6-35-02
e-mail: vuz@shgpi.edu.ru
« 28 » 10 2021 ж.



Приложение Б

ПРОГРАММА ОНЛАЙН КУРСА ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РК
ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

УТВЕРЖДАЮ

Член Правления – Проректор
по исследованиям и
международным связям


(подпись) Д.Ы.Нурмуханбет
(ф.и.о.) 20.02.2022г.



ПРОГРАММА ОНЛАЙН-КУРСА ДЛЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Наименование онлайн - курса: Дистанционные технологии обучения

Общее количество академических часов: 72

Форма контроля знаний: тест

Автор курса: д.п.н., профессор К.Д.Бузаубакова

Тараз, 2023

© Является интеллектуальной собственностью НАО «Университет Дулати».
Перепечатка и/или дальнейшая передача третьим лицам запрещается.

Пояснительная записка

Онлайн курс «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов проводится в рамках грантового научного проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования Казахстана в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике Казахстан», профинансированного Министерством образования и науки Республики Казахстан (Договор №190/36-21-23,15.04.2021г., решение НКН: протокол №3, 18.02.2021 г.)

Организатором проведения онлайн курса является «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати» НАО (далее – Dulaty Universitet) .

К участию в работе онлайн-курса приглашаются студенты программ педагогического образования казахстанских и российских высших учебных заведений.

Количество участников онлайн курса: 30-50

Сроки проведения онлайн курса: 01.02.23- 15.02.23 г.

Объем онлайн курса: 72 часа

1. Цель и задачи онлайн курса:

Цель онлайн курса - повышение качества подготовки педагогических кадров, совершенствование цифрово- креативных компетенций будущих педагогов.

Задачи онлайн-курса:

- Раскрытие сущности развития и формирования личности в контексте цифровой педагогики;
- Определение роли учителя и ученика в цифровой среде и раскрытие компетенций смарт-педагога в цифровом обществе;
- Ознакомить будущих педагогов с особенностями цифровой образовательной среды, тенденций развития цифрового образования, законов, принципов и технологий дистанционного обучения;
- Формирование цифрово-технологических компетенций будущих педагогов для эффективной работы на цифровых образовательных платформах в условиях дистанционного обучения.

1-модуль. Цифровая трансформация образования в XXI веке

1-тема. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса

Факторы, влияющие на формирование цифрового образовательного процесса в сфере профессионального образования и обучени. Новые требования к профессиональным кадрам в условиях цифровой экономики. Новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в этой среде. Новое поколение обучающихся с особыми социально-психологическими характеристиками – появление цифрового поколения.

Цифровые технологий в образовании: телекоммуникационные технологии; технологии, обеспечивающие стыковку сетей связи и создающие сети нового поколения; технологии обработки объемных данных (Big Data); искусственный интеллект; технологии распределенного реестра (блокчейн); технологии электронной идентификации и аутентификации; интернет вещей; виртуальные и дополненная реальность, технология цифровой аналогии и др.

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Дидактические качественные особенности цифровых технологий: свобода; гипертекст; мультимедийность (полиmodalность); субкультурность; интерактивность; автономность.

Виды цифровых технологий: технология применения искусственного интеллекта; технологии виртуальной реальности; технология чат-ботов; использование цифровой аналогии, цифрового наследия и Big Data; технология дополненной реальности обеспечивает реализацию комплексных технологий электронной идентификации и аутентификации; технология блокчейна; цифровые технологии для специализированных образовательных целей-edtech (educational technologies).

Факторы информатизации образования: внешние факторы; внутренние факторы; политические факторы; экономические факторы; технологические факторы; социокультурные факторы.

Предпосылки, способствующие снижению неравенства в получении качественного образования при информатизации образования.

Противоречия, влияющие на факторы развития цифровой дидактики.

2-тема. Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования

Закономерности развития цифрового образования: повышение роли принципа обучения и учебной самостоятельности студента; результаты цифровизации базового процесса зависят от его эффективности; в условиях цифровизации образования возрастает роль активных и интерактивных форм обучения; трансформация образования в процессе цифровизации направлена на повышение; технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания обучения; наглядно-образное и наглядно-логическое мышление глобального процесса цифровизации; цифровизация профессионального образования и обучения способствует сокращению продолжительности учебных курсов.

Характеристика формирования цифрового общества: цифровая экономика и новые требования его формирующим кадрам; новые цифровые технологии формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней; цифровое поколение (новое звено обучающихся имеющие особые социально-психологические характеристики).

Цифровые «передовые», «умные», «SMART» технологии. Дидактическая характеристика цифровых технологий: автономность; интерактивность; глобальный; гипертекстовый; субкультурность; мультимедийный (многоmodalный).

Цифровые технологии в используемые образовании: телекоммуникационные технологии; цифровой след; искусственный интеллект (машинный интеллект, ИИ); электронная идентификация; аутентификация; облачные технологии; блокчейн.

Принципы цифрового образования: принцип персонализации; принцип доминантности; принципы целесообразности; принципы гибкости и адаптации; принцип успешности в обучении; принципы обучения (принципы интерактивности) в сотрудничестве и взаимодействии; принцип практикоориентированности; принципы доступности, последовательности и систематичности.

Сущность традиционных дидактических принципов доступности, последовательности и систематичности.

3-тема. Дидактический дайджест технологий и методов Киберпедагогика: Цифровая дидактика и Киберпедагогика

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, научная дисциплина об организации учебного процесса в цифровом обществе.

Цифровая дидактика – отрасль, научное направление педагогики, предметом которой является цифровая трансформация образовательного процесса, организация процесса обучения в условиях перехода к цифровой экономике и сетевому обществу.

Понятие о «цифровой дидактики». Предмет цифровой дидактики – организация деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде.

Основные понятия цифровой дидактики – цифровые образовательные технологии и цифровые образовательные продукты, ресурсы и услуги (EdTech), и т.д. Цель трансформации образовательного процесса – создание гибкой и адаптивной системы образования, отвечающей запросам цифровой экономики, интересам всех участников образовательных отношений и обеспечивающей максимально полное использование дидактического потенциала цифровых технологий.

Цифрово-педагогические технологии и методы обучения: дистанционное обучение; мобильное обучение; виртуальная экскурсия; мультимедиа-сочинение; мультимедийный урок; онлайн-тестирование; сетевой (телекоммуникационный) учебный проект; микрообучение или «обучение микродозами».

Цифровая дидактика – отрасль педагогики, направленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества.

Дидактические принципы цифрового образовательного процесса: принцип доминирования; принцип индивидуализации; принцип целесообразности; принцип возрастания сложности; принцип практикоориентированности; принцип сотрудничества и взаимодействия;

принцип внедренного оценивания; принцип гибкости и адаптивности; принцип насыщенности образовательной среды; полимодальный (мультимедийный) принцип.

Киберпедагогика. Сущность термина «киберпедагогика». Киберонтологическая концепция, основанная на теории: В.А.Плешаков, Н.А.Обыденков, Н.А.Сляднев, Е.С.Ларин, В.С.Овчинский, Дж.Палфри и другие.

«Киберпространств», «кибервиртуальное пространство», «цифровая среда», «цифровая образовательная среда», «цифровое образовательное пространство».

Направления технологий Киберпедагогика: сетевое и виртуальное обучение; самообразование; организация процессов проектирования, формирования и освоения образования.

Персонализированный учебный процесс. Педагогические требования к индивидуализации обучения: создание индивидуальных образовательных маршрутов; создание образовательной среды для самостоятельной работы, самообразования и саморазвития обучающихся; применение выделенных форм учебного процесса в образовательной сети; использование дистанционных образовательных технологий.

Педагогические технологии, необходимые для создания цифрового образовательного процесса образования и обучения: технология дистанционного (онлайн) обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения; технология «blended learning», в том числе «flipped learning»; технология организации проектной деятельности студентов, в том числе телекоммуникационные проекты.

Основные функции педагога в условиях цифровизации. Плакат (на немецком языке – «plakat») – вид визуального рисунка, графики на большом листе с кратким пояснительным текстом, выполняемый в пропагандистских, рекламных, информационных или образовательных целях.

Интерактивный плакат – это инструмент представления информации, который может активно и по-разному реагировать на действия пользователя.

Элементы интерактивного плаката.

Интерактивная таблица – несколько многоуровневых информационных блоков, тематически объединенных, расположенных один за другим на слайде.

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Интерактивные справочные заметки. Многоуровневые дидактические игры. Интерактивная инфографика. Интерактивная стена (I-wall).Интерактивный канал.

2-модуль. Развитие и перспективы цифровой педагогики

1-тема. Цифровое общество и личность учителя

Основные направления государственной программы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827.

Концепции цифрового образования: В.И.Блинов, И.С.Сергеев, Е.Ю. Есенин и другие. Сущность понятий «цифровая грамотность», «цифровая компетентность».

Навыки цифровой грамотности учителя. Hardware Skills – навыки «жесткой» работы с аппаратными средствами или цифровыми устройствами. Software Skills – «мягкие» навыки взаимодействия с программным обеспечением для работы с информацией. Metaskills- мета-навыки – успешное применение «мягких» и « жестких» навыков.

Цифровизация управления образованием. Суть понятий «Z поколение», «цифровое поколение», «сетевое поколение», «цифровой абориген» (digitalnatives) и т.д.

Представитель цифрового поколения – обладатель социально и профессионально значимыми компетенциями, востребованными в цифровом обществе.

Дидактический характер многих цифровых технологий (интерактивность, мультимедийность, гипертекст, личностный, субкультурность и др.).

Преимущества образовательного процесса в цифровой образовательной среде: расширение выбора средств, форм и темпов изучения образовательных направлений; предоставление доступа к различной информации; повышение интереса учащихся к преподаваемым предметам за счет наглядной, интерактивной формы изучения учебного материала; повышение мотивации к самостоятельному обучению, развитие критического мышления; развитие учебной инициативы, способностей и интересов учащихся и др.

Характер взаимодействия участников образовательного процесса проявляется в принципах педагогики сотрудничества: демократия (свобода выбора, равенство); открытость (свобода критики); альтернативность (множественность способов деятельности); диалог; рефлексивность (знание целей, содержания, методов деятельности).

Роли участников также будут различны: педагог переходит от объяснительно-иллюстративного метода обучения к методу, основанному на действии, где каждый ребенок становится активным субъектом мотивационно-сознательной учебной деятельности. Роль учителя: организатор и координатор учебной деятельности. Особенности цифрового поколения.

2-тема. SMART-образование в информационном обществе

Образование является стратегическим ресурсом, приобретаемым и саморазвивающимся интеллектуальным капиталом государства.

Smart-образование – это самоуправляемое, стимулирующее, гибкое, технологическое обучение, основанное на самообучении, мотивированное, гибкое, обогащенное ресурсами и основанное на технологических методах обучения.

Smart образование – креативная образовательная среда, объединяющая усилия профессионалов.

Smart образование – это направление, которое включает в себя сложную взаимосвязь всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах.

Суть аббревиатуры Smart-обучения: «self-directed» – самоконтроль; «motivated» – мотивированный; «adapted» – адаптировано; « resource enriched » – обогащен ресурсами; «technology – embedded» – встроенная в технологию.

Основные элементы smart-обучения: smart-среда; smart-педагогика; smart-обучающийся. Этапы Smart-модели: замена (Substitution); комплектация (Augmentation); модификация (Modifikat); реконструкция (Redefinition).

Информационная компетентность – интегральная характеристика, связанной с опытом работы в информационной реальности, способами взаимодействия с техникой и технологиями для реализации общих и профессиональных информационных потребностей личности.

Сущность термина «цифровая компетентность». Ученые, специально изучившие формирование информационной компетентности личности: Г.У.Солдатова, Е.Ю.Зотова, М.Лебешев, В.Шляпников, Т.А.Нестик, Е.И.Расказова, О.В.Калимуллина, И.В.Троценко, Г.А.Афанасьева, А.А.Зябков и др.

Четыре типа цифровых компетенций: информационная и мультимедийная компетентность; коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность.

Smart-компетентность в педагогической науке – явление нестабильное и малоизученное. Smart-компетентность – формирование smart-личности человека, в совершенстве владеющего smart-технологиями для поиска, анализа информации и создания инноваций, взаимодействующих в профессиональных сетевых сообществах.

Составной частью smart-компетентности педагога является цифровая компетентность.

Принципы внедрения smart-обучения в систему подготовки педагогов:

совместимость; разумность; экономичность; периодичность; креативность.

Условия, необходимые для smart-обучения: реальная стратегия; устойчивое профессиональное развитие (педагог, дети, родители); smart-педагогика и дидактика; решение проблемы компетентности для общества знаний; поколение образованных людей; управление системой образования; сформированная техническая среда.

Составление, распространение, управление и создание единой платформы содержания образования.

Smart-обучение – это дифференцированный подход, позволяющий расширить рынок за счет обучающей платформы, которая соответствует существующей структуре методов обучения и потребностям учащихся в персонализации, интеграции, подключении и обмене знаниями.

Smart-обучение – обучение с использованием современных технологий, со свободным доступом к ресурсам, самоориентированное, вкусное, личностно адаптированное. Smart-обучение – это ориентированное на себя, основанное на фактических данных, персонализированное обучение со свободным доступом к ресурсам с использованием современных технологий.

3-тема. Цифровое образование: особенности дистанционного обучения

XXI век – информационный век, цифровая система образования соответствует требованиям времени и новым условиям жизни человечества. Дистанционное обучение – это новый, прогрессивный вид обучения, основанный на идее «открытого обучения» новых информационно-технологических возможностей, возникшей в результате информационной революции в конце прошлого века.

Генезис термина «дистанционное обучение»: «корреспондентское обучение», «самостоятельное обучение», «домашнее обучение», «заочное обучение».

Дистанционное обучение – совокупность общедоступных образовательных услуг с использованием специализированной информационной образовательной среды, включающая методику деятельностного образования, методы интенсивного образования, средства

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

дистанционного обмена образовательной информацией (бумажная версия и электронные медиа, спутниковое, телевидение, радио, компьютерная сеть и другие).

Принципы обучения в вузе: соответствие содержания образования в высшем учебном заведении современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; направленность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, предъявляемым в конкретной области их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности; рациональное использование современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов.

Принципы дистанционного обучения по ученому Д.М.Джусубалиевой: гуманизация; принцип начального образования; интерактивность; принцип идентификации; принцип индивидуализации; принцип системности обучения; принцип открытости и гибкости.

Информационные технологии в системе дистанционного обучения: технологии представления информации; технологии передачи информации; технологии хранения и обработки информации.

Образовательная информация – это знания, которые должны быть переданы обучающемуся, чтобы он мог квалифицированно выполнять определенную деятельность.

Образовательные технологии – это совокупность дидактических методов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

Информационные технологии – это аппаратное и программное обеспечение, основанное на использовании компьютерных технологий, обеспечивающее хранение и обработку образовательной информации, ее доведение до обучающегося, интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем или педагогическим программным обеспечением, а также тестирование знаний обучающихся.

Типы коммуникационных технологий: on-line и off-line. Преимущества технологии Offline.

Кейс-технология – дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированного комплекта учебно-методических комплексов для самостоятельного обучения с использованием различных носителей информации.

Сетевые или интернет-технологии – это дистанционные образовательные технологии, основанные на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и формирования совокупности методических, организационно-технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от местонахождения его субъектов.

Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – дистанционная образовательная технология, основанная на приоритетном использовании космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видео-лекций и других учебных пособий.

Общие принципы дистанционного обучения: открытость; модульность; компетентность; гибкость; адаптация; интеграция; масштабируемость; расширение; асинхронность; параллельность; массовость; индивидуальность обучения; качество обучения; рентабельность.

Методы дистанционного обучения: метод обучения (самообучение) посредством взаимодействия обучающегося, консультанта или репетитора с образовательными ресурсами

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

при минимальном участии преподавателей, репетиторов, консультантов, научных и технических руководителей; индивидуализированный метод обучения; метод, основанный на изложении преподавателем учебного материала; метод, характеризующийся активным взаимодействием между всеми участниками образовательного процесса; метод проекта; метод проблемного обучения; исследовательский метод.

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Особенности дистанционного обучения: новая роль преподавателя; гибкость; модульность; экономическая эффективность; специализированный контроль качества образования.

Средства дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы: веб-занятия; телеконференции.

Интерактивное взаимодействие – это взаимодействие обучающихся с другими участниками вебинара через программное обеспечение.

Трудности адаптации к онлайн-формату: низкая компьютерная грамотность; незнание основ управления временем; лень самомотивации.

4-тема. Мобильное обучение: достижения и недостатки

Мобильное обучение – новый способ доступа к учебному контенту через мобильные устройства.

M-learning в корпоративном образовании. Взаимодействие во время занятий. Мобильная структура обучения: мобильные учебные приложения; инфраструктура для мобильных пользователей; мобильный протокол; инфраструктура мобильной сети.

Возможности мобильных технологий. Мобильные технологии обучения.

Мобильные устройства: MPEG, Wi-fi, LTE, HTML, Socrative, Kahoot, Quizizz, Zoom, Skype, Microsoft Teams, Google Meet, WizIQ, Google Classroom, Nearpod, Learning Apps, Wizer.me, EdApp образовательная платформа, Daryn.Online, EDUS жүйесі, Bilimland, Күнделік.

Основные виды m-learning. Socrative – онлайн-сервис для проведения тестирования на уроках в учебных заведениях.

Kahoot – это игровая обучающая платформа.

Quizizz – это платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и человека любого возраста.

Особенности платформы Quizizz. Электронная образовательная среда.

Преимущества и недостатки мобильных технологий.

5 -тема. Steam -образование

Что такое STEAM-образование? STEAM – образовательная дисциплина, направленная на привитие детям с раннего возраста пожизненного интереса и любви к искусству и науке.

STEAM-образование помогает учащимся овладеть креативными навыками XXI века, такими как решение проблем, взаимодействие, использование творческих подходов и критическое мышление.

STEAM – новый путь развития навыков, необходимых для XXI века.

STEAM значение образования. XXI века, называемые навыками 4К.

Навыки XXI века или навыки 4К: коммуникация; кооперация; креативность; критическое мышление.

STEAM-новая образовательная технология, включающая в себя несколько предметных областей как средство развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Аббревиатура STEAM расшифровывается следующим образом: S –science, T–technology, E – engineering, A – art и Mathematics (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика).

Преимущества образования STEAM. Развитие концептуального, методологического и методического обеспечения подхода STEAM в образовании. Первичная профориентация. Важность дополнительного образования в рамках концепции STEAM-образования.

Недостатки STEAM-образования. Преимущества образования Steam: критическое мышление; творчество; сотрудничество. Сотрудничество – важная часть любой роли в STEAM.

Лучшие команды – это те, которые позволяют каждому члену проявить себя и внести свой уникальный вклад в общее дело, не обесценивая вклад друг друга.

3- модуль. Технологии обучения в цифровой среде

1-тема. Цифровые образовательные платформы

Цифровые образовательные платформы – основная часть системы электронного обучения.

Самые популярные цифровые образовательные инструменты: эдmodo; сократтык (Socrative); проект (Projeqt); thinglink; TED-Ed; CK-12; ClassDojo; EduClipper; Storybird; анимото(Animoto); Kahoot.

Zoom – это платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий. Возможности Zoom: на платформе встроена интерактивная доска, легко и быстро переключаться с отображения экрана на панель; распределение по сессионным залам – это распределение обучающихся, как на офлайн-занятиях на подгруппы, и выдача индивидуальных заданий; добавление виртуальных фонов для создания хорошей атмосферы на онлайн-занятии.

SKYPE. Skype – популярное в мире программное обеспечение для организации связи.

MICROSOFT TEAMS. Microsoft Teams – корпоративная платформа, объединяющая чат, встречи, заметки и приложения в рабочем пространстве, разработанном компанией Microsoft. Microsoft Teams является частью пакета Office 365 и распространяется по корпоративной подписке.

Создание учетной записи Microsoft

GOOGLE MEET. Google Meet (ранее Hangouts Meet) – бизнес-ориентированная версия платформы Google Hangouts, которая подходит компании любого размера и позволяет проводить видеоконференции, дистанционные беседы, вебинары, виртуальные тренинги, удаленные интервью.

Возможности Google Meet: неограниченное количество встреч; обмен сообщениями при встрече; показ экран участникам; совместимость с различными устройствами; полный контроль.

WIZIQ – современная виртуальная лаборатория, разработанная специально для обучения, предоставляет все функции и инструменты, необходимые для имитации очных групповых занятий.

GOOGLE CLASSROOM. Google Classroom-платформа, позволяющая полностью перенести обучение в онлайн: составление уроков по темам, добавление материалов, выдача и проверка домашнего задания.

Преимущества Google Classroom: простая настройка (конфигурация); экономит время и бумагу; удобство; продуктивное общение; интеграция с популярными сервисами; доступность и безопасность.

NEARPOD. Nearpod – платформа, позволяющая педагогам создавать презентации для занятий и показывать их обучающимся непосредственно во время занятий.

LEARNING APPS. Learning Apps – приложение для поддержки учебного процесса через интерактивные модули (приложения, упражнения).

Функциональные признаки Learning Apps: выбор-упражнения для выбора правильного ответа; деление-задания на определение соответствия; последовательность – определение правильной последовательности; заполнение – упражнения, требующие правильного ответа в нужных местах;

онлайн игры – обучающийся может играть с компьютером или другим; соревнования-упражнения с обучающимися.

KAHOOT. Kahoot – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста.

QUIZZZ. Quizizz – интернет-инструмент оценки обучающихся, который очень похож на Kahoot, но имеет некоторые различия.

WIZER.ME. Wizer.me – бесплатный, простой в использовании инструмент для быстрого создания интерактивных рабочих листов с заданиями и интерактивными упражнениями, в том числе видеороликами.

Образовательная платформа EdApp. Образовательная платформа EdApp – ведущая система LMS, используемая крупными и малыми организациями в мире. EdApp – это образовательная платформа, которая доступна бесплатно для всех пользователей, как частных, так и корпоративных.

Платформа «Кунделік». Кунделік – единая электронная образовательная среда для учителей.

Платформа «Bilimland». Bilimland – это цифровая образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения.

Bilimland – неограниченный и бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсам является хорошей инициативой, направленной на повышение качества образования.

Online Mektep платформасы. Online Mektep включает цифровой образовательный контент по всем предметам для 1-11 классов в соответствии с типовыми учебными планами для учащихся общеобразовательных школ страны.

Основная идея платформы – разработка теоретического материала к каждому уроку в виде конспекта, схемы, интеллектуальной карты, а практическая часть урока дается в виде уровневых заданий, которые позволяют системно и последовательно развивать навыки, необходимые для формирования функциональной грамотности учащихся.

Online Mektep – цифровой контент, разработанный в соответствии с типовыми учебными планами для учащихся общеобразовательных школ страны www.bilimland.kz новый модуль образовательного портала. Данный модуль состоит из специально разработанных цифровых образовательных ресурсов: видеоуроков, уровневых заданий, интерактивных упражнений, предусматривающих систематическое формирование навыков, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Платформа «Daryn.online». Daryn.Online – это платформа для дистанционного обучения, которая позволяет учиться у высококвалифицированных преподавателей в любом месте, в любое время.

Система EDUS электронная школа – образовательная платформа для школ.

Методика использования цифровых образовательных платформ. Классификация цифровых образовательных технологий. Цифровая грамотность. Цифровая компетентность. Схематичная структура взаимодействия преподавателя и ученика через цифровые образовательные инструменты.

Информационный образовательный портал Kundelik.kz

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Система Kundelik.kz – это система управления образованием в части академической успеваемости в среднем образовании Казахстана. Возможности системы управления образованием Kundelik.

Электронный образовательный портал Bilimland

Bilimland – это система цифрового образования, основанная на передовом опыте лидеров электронного обучения со всего мира.

Образовательная платформа edus.kz

Дистанционное обучение **web.ok.edus.kz** – платформа для просмотра учебных материалов и выполнения домашних заданий.

Система электронного обучения и тестирования Moodle

Moodle – это бесплатная LMS с открытым исходным кодом, написанная на PHP и распространяемая под Стандартной общественной лицензией GNU.

Система электронного обучения и тестирования Moodle.

Система управления мобильным обучением EdApp

Мобильная LMS от EdApp – это новый стандарт корпоративного электронного обучения LMS.

Преимущества системы управления знаниями EdApp: актуальная информация; быстрая обратная связь; уменьшает количество запросов о помощи. Интерфейс курса EdApp. Настройка курса системы EdApp.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz.

Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz. – это интеллектуальная инновационная виртуальная образовательная платформа, которая обеспечивает доступ ко всем образовательным ресурсам для обеспечения дистанционного обучения и повышения квалификации.

Преимущества образовательного портала :способствовать всестороннему пониманию темы с помощью интерактивных методов обучения, таких как видео, аудио; обучение вне зависимости от местоположения; экономично, потому что портал предлагает бесплатный учебный контент; контент постоянно обновляется; качественное обучение благодаря высококачественному контенту, написанному экспертами.

6 блоков педагогического образовательного портала: «Главная страница»; «Новости»; «О нас»; «О проекте»; «Медиа»; «Онлайн кафедра».

SMART-онлайн-педагогическая мастерская (педагогический центр). SMART-онлайн – педагогическая студия. SMART-онлайн – методическая копилка. SMART-онлайн-коучинг. SMART-онлайн – коворкинг-центр. SMART-виртуальная онлайн-лаборатория. SMART-цифровой контент.

2-тема. Облачные сервисы для обучения

Сущность понятий «облако». Инструменты Google Apps: электронная почта; календарь; документы; таблицы; презентации; опросы; диск.

Google Диск – личное безопасное хранилище данных с возможностью доступа с любого устройства в любой момент. Преимущества облачного хранилища. Интерфейс Google Диск. Типы задания: задание; задание с тестом; вопрос; материал использовать повторно.

Google Класс.

Google Sites (sites.google.com) – сервис от Google, который предлагает своим пользователям услугу бесплатного создания сайтов и их размещения в сети Интернет.

Облачные сервисы Google – аналоги знакомых офисных программ. Google Таблицы, Google Документы, Google Презентации – это онлайн-приложения, с помощью которого можно создавать и форматировать документы, таблицы, презентации.

Основные возможности Google Презентации. Интерфейс Google Презентации.
Критерии оценивания.

Процесс проектирования образовательного ресурса. Окно настройки Google Sites.

Коммуникация – это процесс понимания и обмена информацией, в котором важную роль играет слушание. Межличностное общение – это смысловой обмен друг с другом и хотя бы с одним другим человеком.

Персонализация контента и взаимодействия помогает учащимся совершенствоваться, предоставляя им контроль над собственной учебной средой.

ActivBoard Touch предоставляет учителям широкий спектр инструментов для ежедневного обучения. ActivInspire – это основа любого обучения в 21 веке. ActivInspire – специально разработанная платформа для использования в классе, которая позволяет преподавателям вести урок на интерактивной доске. Преимущества программы.

Окно программы ActivInspire. Сменный карандаш /ручка ActivPen – это беспроводная ручка без батареек, которая сочетает в себе полную функциональность мыши с точностью пера, обеспечивая естественное и динамичное взаимодействие с ActivBoards и ActivSlate.

Планшет ActivTablet. Activtablet – это своего рода мини-доска формата А5, которая подключается непосредственно к компьютеру.

Zoom – платформа для проведения онлайн-занятий

ZOOM – облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий.

Главная страница платформы. Интерфейс приложения ZOOM для ПК.

Функционал приложения ZOOM для ПК.

Возможности Zoom для обучения: «демонстрация экрана»; разделение участников на группы; создание сессионных залов; проведение опроса; настраивание параметров безопасности; запись конференции.

Google Meet при дистанционном обучении

Google Meet – сервис видеоконференций, поддерживающий демонстрацию рабочего стола для пользователей и участников конференций.

Интерфейс сервиса Google Meet. Основные преимущества сервиса. Элементы управления встречей.

Платформа для проведения вебинаров и онлайн-конференций Webinar

Webinar – IT-компания, специализирующаяся на разработке и поставке сервиса веб- и видеоконференций.

Интерфейс комнаты Webinar.ru. Элементы управления встречей. Онлайн доска платформы Webinar

Особенности Webinar: вещание через энкодер; демонстрация видео с YouTube, чат, онлайн-доска.

Cisco Webex Classrooms

Cisco Webex Classrooms – это безопасная платформа, обеспечивающая интуитивно понятный онлайн-обучение для учащихся, преподавателей и родителей.

Новые функции Webex Meetings: закрытие двери виртуального класса; создание групп и подгрупп для максимального усвоения материала.

Настройка работы в группах в Cisco Webex Classrooms. Преимущества Cisco Webex Classrooms: дисциплина и порядок в классе; зарядка класс энергией; учение в своем ритме; общение со своими одноклассниками; онлайн общение с преподавателями; контроль домашнего задания; простота и безопасность; работа с большим числом инструментов.

Веб-инструмент для общения Skype. Добавление контактов в группу

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Skype – это бесплатный веб-инструмент для общения, который позволяет людям проводить видеоконференции, совершать звонки и обмениваться мгновенными сообщениями.

Интерфейс программы Skype. Типы чата в Skype. Функции и возможности программы: звонки; сообщения; бесплатные видеозвонки; демонстрация экрана; групповые беседы; файлы.

Корпоративная платформа Microsoft teams

Microsoft Teams – это унифицированная платформа для общения и совместной работы, которая сочетает в себе постоянный чат на рабочем месте, видеовстречи, хранилище файлов (включая совместную работу над файлами) и интеграцию приложений.

Главная страница Microsoft Teams. Окно конференции Microsoft Teams. Окно настройки нового собрания Microsoft Teams. Календарь собраний Microsoft Teams.

WizIQ Virtual Classroom

Виртуальный класс – это инструмент для онлайн-конференций, специально разработанный для проведения онлайн-занятий.

WizIQ Virtual Classroom – это полнофункциональное программное обеспечение для совместной работы, предназначенное для агентств и стартапов.

Преимущества для учителей: использование доски для письма и рисования; использование передовых математических, текстовых и графических инструментов; обмен разнообразным контентом во время сеансов, включая текстовые документы, электронные таблицы, PDF-файлы, слайды и видео на YouTube.

Media player виртуального класса WizIQ. Создание опроса WizIQ

3-тема. Реализация оценивания учебных достижений

Регулярное оценивание работы учащегося. Формативное оценивание. Интерактивные тесты. Онлайн доска. Тестирование.

Nearpod

Nearpod – это цифровой инструмент на основе веб-сайта и приложения, который позволяет учителям создавать интерактивные учебные ресурсы на основе слайдов, с которыми учащиеся могут взаимодействовать и учиться. Главная страница сервиса.

Преимущества Nearpod: обучение; видимость. Главная страница сервиса Nearpod. Особенности в Nearpod: слайды; викторина; опрос; открытые вопросы; доска для совместной работы; 3D-моделирование.

Окно создания контента: сопоставление; внедрение веб-ссылок PhET Simulations.

Конструктор онлайн-тестов Onlinetestpad.com

Onlinetestpad.com – многофункциональный конструктор, с помощью которого вы сможете создавать тесты, опросы, кроссворды, диалоговые тренажеры и т.д.

Типы вопросов Onlinetestpad.com: одиночный выбор; множественный выбор; заполнение пропусков ; установление соответствий.

Онлайн-инструмент для викторины Quizizz.com

Quizizz – это, прежде всего, онлайн-инструмент для викторин, который работает на принципе игрофикации.

Конструктор создания вопросов Quizizz.com. Окно ввода кода викторины. Преимущества Quizizz.com.

LearningApps

LearningApps.org – бесплатный онлайн-сервис из Германии, созданный в 2012 году, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний.

Типы заданий LearningApps.org. Способы работы с LearningApps. Редактор упражнения. Коллекций готовых упражнения. Окно отправки ссылки на материал. Дополнительные функций сервиса: голосование; чат; календарь; блокнот; доска объявлений.

Jamboard – интерактивная онлайн-доска от компании Google

Google Jamboard – это сервис в виде интерактивной доски, который поможет проще передавать свои идеи, отражая их на [Jamboard](#) и рисуя при этом, как на обычной доске, работать и дорабатывать интересные креативные решения совместными усилиями и в реальном времени.

Jamboard проект. Панель инструментов Jamboard .

Платформа для создания онлайн-досок Padlet

Padlet – платформа для создания досок для размещения контента. Первоначально называвшаяся Wallwisher, компания была основана в 2008 году Н.Гозлем и П.Пишошем, двумя друзьями из Индии, и была зарегистрирована в 2012 году при финансовой поддержке стартап-акселератора Start-Up Chile.

Шаблоны платформы Padlet. Окно приглашения новых участников.

Особенности Padlet: создание интерактивных досок; совместная работа и редактирование; брендирование досок; добавление медиафайлов, ссылок и документов; управление доступом; готовые шаблоны.

Wizer.me – это сообщество педагогов, создающих инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде.

Главная страница Wizer.me. Типы вопросов сервиса Wizer.me.

4-тема. Создание и обработка визуального контента

Видеоформат. Видеоклипы. «Перевернутый класс». Видеоуроки. Длина видео. Средняя продолжительность видео в стиле презентации.

PowerPoint

Интерактивные видео. Видео, созданные в PowerPoint, представляют собой слияние видеоряда, отображающего слайды, которые могут содержать и видеоматериалы, размещенные ранее на YouTube, и звуковой дорожки, представляющей собой запись голоса лектора.

Создание видео из презентации Power Point. Вкладка «Анимация» Power Point. Скринкастинг – Camtasia Studio. Camtasia Studio – программа для скринкастинга, с последующей обработкой записи.

Добавление материалов в проект. Размещение материалов на дорожках для монтажа. Дополнительные возможности видеомонтажа.

Adobe Premiere Pro

Premiere Pro – это ведущее профессиональное программное обеспечение для редактирования видео. Особенности и преимущества. Рабочая область Adobe Premiere Pro. Эквалайзер Adobe Premiere Pro. Цветокоррекция Adobe Premiere Pro

Autoplay media studio

AutoPlay Media Studio – программа предназначенная для создания мультимедийных проектов.

Готовые шаблоны AutoPlay Media Studio. Возможности AutoPlay Media Studio.

5-тема. Массовые открытые онлайн курсы

Массовый открытый онлайн курс – интернет-курс, изучать который может неограниченное количество участников. MOOK- традиционные материалы, такие как записанные видео-лекции и теоретический текстовый материал, вместе с тем многие из них предоставляют интерактивные формы подачи и закрепления материала, а также включают в себя средства общения между студентами, и преподавателями.

MOOK– относительно новый подход в образовании, выделенный в отдельное понятие в 2008 году и получивший популярность в 2012.

Развитие образовательных технологий. Понятие «массовый открытый онлайн курс».

Courseera

Courseera – это платформа для онлайн-обучения, основанная двумя профессорами компьютерных наук Стэнфордского университета.

Courseera предлагает как индивидуальные курсы, так и программы бакалавриата и магистратуры, которые снижают барьеры на пути к высшему образованию.

Каталог курсов на платформе Courseera. Структура курсов на платформе Courseera.

Провайдер массовых открытых онлайн-курсов Edx

Edx – американский провайдер массовых открытых онлайн-курсов, созданный Гарвардом и Массачусетским технологическим институтом. Платформа Edx. Курсы Edx.

Национальная платформа открытого образования moocs.kz

Moocs.kz – это Национальная платформа открытого образования Казахстана (НПООК).

Каталог курсов на платформе moocs.kz

Открытый университет Казахстана openu.kz

«Открытый университет Казахстана» – образовательная платформа, предлагающая бесплатный доступ к лучшим учебникам ведущих университетов мира по истории, философии, социологии, психологии, антропологии, культурологии, религиоведению, лингвистике, инновациям, медиа, экономике, менеджменту и бизнесу.

Открытый университет Казахстана openu.kz. Интерфейс курсов на openu.kz.

Платформа Dulaty University MOOCS. DULATY.KZ

Платформа Dulaty University moocs.dulaty.kz – это платформа для создания и размещения массовых открытых онлайн курсов преподавателей и сотрудников Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати.

Платформа Dulaty University moocs.dulaty.kz. Вопрос типа «Выпадающий список» на платформе moocs.tarsu.kz. Страница «Экспорт». Сравнительная характеристика популярных MOOK.

3.6 Электронный учебник: особенности и возможности

Подготовительный этап использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе. Основной этап использования электронного учебника. Заключительный этап использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе.

Профессиональная компетентность будущего педагога характеризуется его профессиональными и индивидуальными качествами. Профессиональная компетентность будущего педагога – единство его теоретической и практической подготовки, достигающее высоких результатов для осуществления педагогической деятельности.

Цель применения цифровых технологий в образовании: пробуждение интереса, повышение активности будущего педагога.

Главная особенность электронного учебника «Педагогика» для обучающихся педагогического вуза ученого К.Д.Бузаубаковой.

Преимущества электронного учебника К.Д.Бузаубаковой «Педагогика». Функциональные возможности электронного учебника. Основные технические характеристики. Язык программирования.

Цель электронного учебника. Главное меню электронного учебника:

«Теория»; «Знающему Жемчужина»; «Наставления великих»; «Глоссарий» «Фотогалерея»; «Литература».

Блок «Теория» электронного учебника. Блок «Тест» электронного учебника. Раздел «Тема» блока «Теория» электронного учебника. Блок «Тест» электронного учебника. Блок «Блиц тур» электронного учебника. Блок «Видеоурок» электронного

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

учебника. Блок «Педагогический кроссворд» электронного учебника. Блок «Творческое задание» электронного учебника.

7-тема. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

Метод портфолио (итал. portfolio – 'портфель, англ. – папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Функции портфолио. Цель портфолио. Типы портфолио. Виды портфолио: индивидуальное; групповое; профессиональное.

Технология использования портфолио. Общие требования к оформлению портфолио. Основные элементы портфолио. Структура портфолио.

Eportfolio – электронное портфолио (ЭП)

ЭП – это творческая, а не бюрократическая модель контроля, которая позволяет учителю руководить процессом оценки своего труда. Основные компоненты ЭП.

Характерные черты ЭП.

Виды профессионального портфолио учителя: портфолио развития (developmental); отчетное портфолио (product); демонстрационное портфолио (showcase). Окно регистрации на портале eportfolio.kz.

Три основных типа электронных портфолио: развивающие (например, рабочие); оценочные; витринные. Развивающее электронное портфолио. Портфолио оценки. Портфолио витрин. Использование электронного портфолио. Основные функции электронного портфолио.

Электронное портфолио – средство формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.

Основные принципы создания электронного портфолио. Требования к структуре электронного портфолио.

Необходимые документы для комплектования электронного портфолио. Портфолио документов. Портфолио самостоятельной работы. Портфолио отзывов.

AutoPlay Media Studio – это пакет для визуального создания меню AutoRun, которое появляется автоматически при вставке в привод CD или DVD.

Минимальные системные требования программы, заявленные в файле справки.

Возможности AutoPlay Media Studio. Окно программы AutoPlay Media Studio.

Работа с программой AutoPlay

Установка программы. Запуск программы. Меню файлов. Открытие программы. Панель инструментов. Создание электронного портфолио в программе AutoPlay. Создание действия Create a New Project. Работа в программе Button Shop. Свойство «Быстродействие». Открытие электронного портфолио

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 I издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

2. Наименование, содержание тем и количество академических часов

№	Содержание	Количество академических часов
1	1 модуль Цифровая трансформация образования в XXI веке	16
1.1	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	4
1.2	Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования	4
1.3	Дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогики: Цифровая дидактика и Киберпедагогика	4
	2 модуль Дистанционное обучение: развитие и перспективы цифровой педагогики	20
2.1	Цифровое общество и личность учителя	4
2.2	SMART-образование в информационном обществе	4
2.3	Цифровое трансформационное образование: особенности дистанционного обучения	4
2.4	Мобильное обучение: достижения и недостатки	4
2.5	Steam-образование	4
	3 модуль Дистанционные технологии обучения: цифровые образовательные платформы и инструменты	36
3.1	Цифровые образовательные платформы	16
3.2	Облачные сервисы для получения образования	2
3.3	Реализация оценки учебных достижений	2
3.4	Наглядное создание и обработка содержимого	6
3.5	Массовые открытые онлайн - курсы	4
3.6	Электронный учебник: особенности и возможности	2
3.7	Портфолио - средство оценки учебных достижений обучающихся	4
	Общее количество часов	72

3. Рекомендуемые литературы

Основная литература:

1. Бузаубакова К.Д., Нурманалиева У.Т. «Технологические и методические аспекты формирования цифровых креативных компетенций будущих педагогов в условиях дистанционного образования в РК» // Вестник Казахского Национального университета имени Аль-Фараби, серия «Педагогические науки».- №3(68).- 2021. -С.71-82.

2. Бузаубакова К.Д. Педагогика. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А. Ж. », 2022.
<https://cloud.mail.ru/public/yNJ3/UmAWNQXXU>

3. Buzaubakova K. The portal smart-pedagog.kz as means of increasing digital competencies of future teachers //Incte22 6th International Conference on Teacher Education. - Bragança, 2022 .-206-208 p.

17 стр. из 48 стр.

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

4. Джусубалиева Д.М. Трансформация образования в условиях цифрового общества//Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы современного педагогического образования», посвященной 70-летию юбилею доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО К.К.Жампеисовой.-Алматы: «Улагат»,2022.- С.35 - 41.

5. Джусубалиева Д.М. Формирование цифровой компетентности будущих учителей иноязычного образования в ходе обучения в вузе//Сборник материалов Круглого стола та обращения«Современное языковое образование: традиции и инновации».- Алматы: КазУМОиМЯ им. Абылай хана, 2022. -С. 10-15.

6. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. - Алматы, 1997. -296 с.

7. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования.-М.:Фонд Развития Интернет,2003.-144 с.

8. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р. Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. -М.:Издательство НАФИ, 2019. - 84с.

9. Информатизация общества и образования:современная теория и практика. Под редакцией И.В.Соколовой,О.А.Мудраковой// Сборник совместных научных работ студентов и преподавателей РГСУ.-Москва,2013.-145 с.

10. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс].-2008. Дата обновления: 13.12.2018. URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 03.01.2023).

11. Соколова И.В., Сергеев А.Э.Внеурочная деятельность как форма интеграции науки и школьного образования//Современные наукоемкие технологии. - 2018.- №9. -С.193-197.

12. Hwang G. J. Definition, framework and research issues of smart learning environments a context-aware ubiquitous learning perspective //Smart Learning Environments. -2014. -Vol. 1. -№ 1.- P. 1-14.

13. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО.[Электронный ресурс].2001. URL:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/rf0000213475_rus (Дата обращения: 03.01.2023).

14. Элен Битэм, Рона Шарп. Педагогиканы цифрлық дәуірде қайта зерделеу. ХХІ ғасырдағы оқыту дизайны. –Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры, 2019. - 328 б.

15. Петрова Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение // Современное педагогическое образование. - 2018. -№ 4. - С. 37- 42.

16. Малинина И.А. Информационно-методическое обеспечение дистанционного обучения студентов-менеджеров: Дис. ... канд. пед. наук . -Н. Новгород, 2005.- 172 с.

17. Починалина Л.Н.Педагогическое обеспечение самостоятельной работы студентов ВУЗа в условиях дистанционного обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук . - М., 2007.- 163 с.

18. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование учебных достижений студентов в дистанционном обучении:Диссертация... кандидата педагогических наук. -М., 2011.- 183 с.

19. Горбунова О.В. Развитие субъектности у студентов в процессе дистанционного обучения :Дис. ... канд. пед. наук. - Н. Новгород, 2005.- 219 с.

20. Фадеева Т.А. Реализация индивидуального подхода в условиях дистанционного образования :Дисс. ... канд. пед. наук. -Челябинск, 2003.-161 с.

21. Сокольская Н.В. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вузов с дистанционной образовательной технологией. Дисс. ... канд. психол. наук. - Белгород, 2006. - 223 с.

22. Карасик А.А. Разработка модели и программного обеспечения информационно-образовательной среды для организации дистанционного обучения с использованием сети Интернет : Дисс. ... канд. техн. наук : 05.13.18: Екатеринбург, 2004. - 178 с.

23. Галченкова И.С. Адаптация учащихся и студентов к использованию информационных технологий в дистанционном образовании: Дис. ... канд. пед. наук. - Смоленск, 2004. - 196 с.

24. Гареева Г.А. Формирование информационной компетентности студентов в условиях дистанционного обучения : Диссертация ... кандидата педагогических наук. - Глазов, 2010. - 211 с.

25. Бондарева С.Г. Педагогические условия организации дистанционного обучения в процессе подготовки будущих учителей (На примере курса «История зарубежной педагогики»): Дис. ... канд. пед. наук. - Барнаул, 2003. - 165 с.

26. Андреева Г.Н., Бадалянц С.В., Богатырева Т.Г., Бородай В.А., Дудкина О.В., Зубарев А.Е., Казмина Л.Н., Минасян Л.А., Миронов Л.В., Стрижов С.А., Шер М.Л. Развитие цифровой экономики в России как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения. (Монография). Нижний Новгород: Издательство «Профессиональная наука», Издательство Smashwords, Inc. 15951 Los Gatos USA. 2018.

27. Налетова И.В. Изменения системы образования под влиянием онлайн-технологий // Гаудеамус. - 2015. - № 2.

28. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации профессионального образования (психолого-педагогический и техникоэкономический аспекты) 2-ое издание, дополненное [Текст] / И.В. Роберт. - М.: НИО РАО, 2008. - 274 с.

29. Bilim Land рассказали, как снимались школьные видеоуроки. Дата обращения: 21 января 2022. <https://strategy2050.kz/ru/news/v-bilim-land-rasskazali-kak-snimalis-shkolnye-videouroki/>

30. Мурзин Ф.А., Батура Т. В., Семич Д. Ф. Облачные технологии: основные модели, приложения, концепции и тенденции развития // Программные продукты и системы. 2014. №3 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-tehnologii-osnovnye-modeli-prilozheniya-kontseptsii-i-tendentsii-razvitiya-1> (дата обращения: 12.01.2022).

31. Шуркина Н.А. Использование сервисов Google в процессе обучения предмета информатика и ИКТ // Цифровое образование: новая реальность : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 16 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н.А. Чернова [и др.] - Чебоксары: ИД «Среда», 2020. - С. 211-212. - ISBN 978-5-907313-84-2.

Дополнительная литература:

1. Оспанова Б.А. Научные основы формирования креативности будущего специалиста в условиях университетского образования. Монография. - Туркестан, 2006. - 97с.

2. Заец, А. В. Платформа Online Test Pad через призму современных инструментов дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Заец, О. О. Чичан, Н. А. Бааджи // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы IV междунар. науч.-метод. конф. / под ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2020. -С. 89-92.

3. Deni, Ann Rosnida Md; Zainal, Zainor Izat (26 October 2018). "Padlet as an educational tool: pedagogical considerations and lessons learnt". Proceedings of the 10th International Conference on Education Technology and Computers: 156–162. doi:10.1145/3290511.3290512. S2CID 69171908

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

4. Рыбалкина Д.Х., Киспаева Т.Т., Салихова Е.Ю., Акашев Г.В. Создание учебного курса на платформе edX для смешанного обучения. Образовательные технологии и общество. 2018. Т. 21. № 4. С. 293-303.

5. Климентьева В.В., Климентьев Д.Д. Массовые открытые онлайн-курсы для студентов, школьников и преподавателей. Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. № 1 (41).-С. 165-169.

6. Тихомиров В. П. Мир на пути Smart education. Новые возможности для развития // Открытое образование. -2011. -№ 3. -С. 22-28.

7. Middleton A. Smart learning: Teaching and learning with smartphones and tablets in post compulsory education. [Электронный ресурс]. URL: https://www.academia.edu/12512765/Smart_learning_teaching_and_learning_with_smartphones_and_tablets_in_post_compulsory_education (дата обращения: 20.04.2022).

8. Еспенбетова Ш.О. Білім беруде интерактивті компьютерлік технологияларды қолдану болашақ маманды қалыптастырудың біртұтас тәсілі //«Жаратылыстану және жаратылыстану-ғылыми білім берудің өзекті мәселелері» тақырыбындағы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция. -Қызылорда, 2019. -205-208 б.

4. Содержание и форма заданий

№	Задание	Форма
1	Провести сравнительный SWOT-анализ интенсивного влияния процесса цифрового образования на инновационно-индустриальное развитие экономики Республики Казахстан.	SWOT-анализ
2	Подготовьте постер на тему «Цифровые технологии, используемые в образовании».	Постер
3	Подготовка и защита интерактивного постера на тему «Технологии, используемые в цифровом образовательном процессе».	Интерактивный постер
4	Подготовьте интерактивный постер/напишите эссе на тему: «Цифровое поколение»/ «Креативный педагог в цифровой среде»	Интерактивный постер / эссе
5	Создать модель «SMART- педагог в цифровой среде»	Научный проект, презентация
6	Изучите актуальные проблемы дистанционного обучения и пути их решения.	Дискуссия
7	Сделайте SWOT-анализ на тему: «Мобильные технологии обучения: преимущества и недостатки »	SWOT-анализ
8	Подготовьте интерактивный постер на тему: «STEAM образование: преимущества и недостатки».	Интерактивный постер
9	1. Цифровые образовательные платформы: 1.1 Возможности платформы Zoom 1.2 Возможности платформы Skype 1.3 Возможности платформы Microsoft Team 1.4 Возможности платформы Google Meet 1.5 Особенности Google Classroom 1.6 Возможности Kahoot 1.7 Преимущества образовательной платформы EdApp 1.8 Особенности платформы Online Mektep 1.9 Преимущества образовательной платформы «Daryn.online» 1.10 Возможности информационно-образовательного портала	Презентация

20 стр. из 48 стр.

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

	Kundelik.kz 1.11 Особенности электронного образовательного портала Bilimland 1.12 Преимущества образовательной платформы edus.kz 1.13 Сущность системы электронного обучения и тестирования Moodle 1.14 Преимущества педагогической образовательной платформы www.smart-pedagog.kz	
10	1.Облачные технологии: 1.1 Преимущества платформы ZOOM 1.2 Преимущества платформы Google Meet 1.3 Преимущества платформы Webinar 1.4 Возможности платформы Cisco Webex Classrooms 1.5 Возможности платформы Skype 1.6 Преимущества платформы Microsoft teams	Презентация
11	1. Особенности Nearpod 2. Возможности составляющей онлайн тест Onlinetestpad.com 3. Возможности онлайн-пособия, предназначенного для викторин Quizizz.com. 4. Сущность составляющей Quizizz.com 5. Возможности интерактивной онлайн-доски Jamboard. 6. Возможности платформы Padlet.com для создания онлайн-досок.	Презентация
12	1.Особенности создания видео из презентации Power Point 2.Особенности Camtasia Studio	Кросс-дискуссия
13	1. Особенности платформы Coursera. 2. Особенности платформы Edx . 3. Возможности Национальной открытой образовательной платформы Moocs.kz 4. Особенности Казахстанского открытого университета Openu.kz 5. Сущность платформы университета Дулати moocs.dulaty.kz	Презентация
14	1. Особенности электронных учебников. 2. Особенности и преимущества электронного учебника «Педагогика» ученого К.Д.Бузаубаковой	Презентация
15	Цифровые образовательные платформы: особенности и преимущества	Онлайн-дискуссия

Электронные материалы курса или мультимедийный пакет предмета, перечень используемых технологий, интерактивных методов, инновационных опытов.

Ютуб канал Klara Buzaubakova

https://www.youtube.com/channel/UC0LuWN6UZBY2wQ4_KlJT60g

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Ссылки видеоуроков

№	Название видеоурока	Ссылка
1- тема	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса	https://youtu.be/lgi7yBrtgiA
2- тема	Тенденции, закономерности и принципы развития цифрового образования	https://youtu.be/wQe4Z55oEHo
3- тема	Дидактический дайджест технологий и методов киберпедагогики: Цифровая дидактика и Киберпедагогика	https://youtu.be/eZ6Sk0QiWDe
4- тема	Цифровое общество и личность учителя	https://youtu.be/k3McVw8awq8
5- тема	SMART-образование в информационном обществе	https://youtu.be/O7fDphFxudE
6- тема	Цифровое трансформационное образование: особенности дистанционного обучения	https://youtu.be/JFO8tqxR0lw
7- тема	Мобильное обучение: достижения и недостатки	https://youtu.be/katKgl4udEY
8- тема	Steam-образование	https://youtu.be/6MNT-7Vg_ys
9- тема	Цифровые образовательные платформы	https://youtu.be/8KQzev-TOOs
10- тема	Облачные сервисы для получения образования	https://youtu.be/3CGPyq7P5aQ
11- тема	Реализация оценки учебных достижений	https://youtu.be/ogN26QWPK6Q
12- тема	Наглядное создание и обработка содержимого	https://youtu.be/pu4KE4n0DZs
13- тема	Массовые открытые онлайн - курсы	https://youtu.be/5jVuZddIR3Y
14- тема	Электронный учебник: особенности и возможности	https://youtu.be/TjddBmBMQ9Q
15- тема	Портфолио - средство оценки учебных достижений обучающихся	https://youtu.be/Hs7zqdnLi2I

6.Форма оценивания (контроля) знаний слушателей – тест.

Тестовые задания

1. Умение пользоваться разными источниками информации – это:

- А) познавательное развитие
- В) общественное развитие
- С) технологическое развитие
- Д) самосовершенствование
- Е) творчество

2. Стремление к самовыражению – это:

- А) общественное развитие

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- B) познавательное развитие
- C) технологическое развитие
- D) самосовершенствование
- E) творчество

3. Способность комплексно активировать различные каналы восприятия (слух, зрение, движение) в процессе обучения – это:

- A) мультимедийность
- B) субкультурность
- C) гипертекстность
- D) интерактивность
- E) самостоятельность

4. Уровень профессиональной подготовки, достигнутый в сфере образования, способность эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности – это:

- A) цифровая компетентность
- B) цифровая грамотность
- C) цифровая культура
- D) технологическая компетентность
- E) методическая компетентность

5. Научно-методические фонды, включающие в себя все виды цифровых образовательных ресурсов (источники информации, СМИ и информационные сервисы) – это ... образовательные ресурсы.

- A) цифровые
- B) методические
- C) научные
- D) технологические
- E) финансовые

6. Новое поколение обучающихся с особыми социально-психологическими характеристиками:

- A) цифровое поколение
- B) креативное поколение
- C) критически мыслящая личность
- D) отдельная личность
- E) цифровые технологии

7. Соответствие привычной для цифрового поколения мировой традиции, популярности, в результате которой обучающийся попадает в знакомую цифровую среду – это:

- A) субкультурность
- B) мультимедийность
- C) гипертекстовость
- D) интерактивность
- E) самостоятельность

8. Использование перекрестных ссылок, свободное перемещение по тексту, модульность текста, сокращение и расширение информации, справочный характер информации – это:

- A) гипертекстовость
- B) мультимедийность
- C) субкультурность
- D) интерактивность
- E) самостоятельность

9. Умение обеспечить полисубъектность в учебном общении и взаимной учебной деятельности – это:

- A) интерактивность
- B) мультимедийность
- C) субкультурность
- D) гипертекстовость
- E) самостоятельность

10. Наличие неограниченных возможностей для личной адаптации к потребностям и особенностям каждого обучающегося, выбор средств подачи материала, уровня сложности, темпа работы - это:

- A) самостоятельность
- B) мультимедийность
- C) субкультурность
- D) гипертекстовость
- E) интерактивность

11. Сущность закономерности «Автоматизация эффективных процессов делает их более эффективными, потому что автоматизация менее эффективных процессов делает их еще более эффективными»:

- A) результаты цифровизации базового процесса зависят от его эффективности
- B) роль активных и интерактивных форм обучения возрастает в случае цифровизации образовательного принципа
- C) трансформатизация принципа познания при цифровизации
- D) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- E) цифровизация профессионального образования и обучения способствует сокращению продолжительности учебных курсов

12. «Чем выше степень индивидуализации образовательного принципа и возможности выбора образовательных программ, тем короче должны быть эти программы по продолжительности и содержанию» – это закономерность... .

- A) цифровизации профессионального образования и обучения, способствующей сокращению продолжительности учебных курсов
- B) повышение роли активных и интерактивных форм обучения в условиях цифровизации образовательного принципа
- C) трансформация принципа познания при цифровизации
- D) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- E) результаты цифровизации основного процесса зависят от его эффективности

13. «Цифровизация процесса и формирование глобальной информационной среды создаст новые средства «сбора» важных учебных информационных, которые будут компактными и удобными для быстрого восприятия и использования» – это ... закономерность.

- A) визуально-изобразительное и визуально-логическое осмысление глобального процесса при цифровизации
- B) повышение роли активных и интерактивных форм обучения в условиях цифровизации образовательного принципа
- C) трансформация принципа познания при оцифровке
- D) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- E) результаты цифровизации основного процесса зависят от его эффективности

14. «Создает условия для развития идеи активного содержания образования, содержание характеризуется использованием инновационных технологий обучения и интерактивных методов» – это ... закономерность.

- A) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- B) повышение роли активных и интерактивных форм обучения в условиях цифровизации образовательного принципа
- C) трансформация принципа познания при оцифровке
- D) визуально-изобразительное и визуально-логическое осмысление глобального процесса при цифровизации
- E) результаты цифровизации базового процесса зависят от его эффективности

15. «Методы и сложные формы обучения в образовательном принципе реализуются в соответствии со сложностью применяемых средств обучения – это... закономерность.

- A) трансформация принципа познания при цифровизации
- B) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- C) повышение роли активных и интерактивных форм обучения в условиях цифровизации образовательного принципа
- D) результаты цифровизации базового процесса зависят от его эффективности
- E) визуально-изобразительное и визуально-логическое осмысление глобального процесса при цифровизации

16. «Дифференциация разных технологий по дидактическому потенциалу будет увеличиваться» – это ... закономерность.

- A) повышение роли активных и интерактивных форм обучения в условиях цифровизации образовательного принципа
- B) в процессе цифровизации трансформация принципа образования направлена на повышение степени структурированности принципа образования
- C) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- D) трансформация принципа познания при оцифровке
- E) визуально-изобразительное и визуально-логическое осмысление глобального процесса при цифровизации

17. «Понимание и формулирование спроса на частное образование и формирование на этой основе направления частного образования» – это ... закономерность.

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- A) повышение роли принципа обучения и учебной самостоятельности учащегося
- B) трансформация принципа познания при оцифровке
- C) при цифровом образовательном принципе технологии и методы обучения выбираются в зависимости от содержания образования
- D) в процессе цифровизации трансформация принципа образования направлена на повышение степени структурированности принципа образования
- E) визуально-изобразительное и визуально-логическое осмысление глобального процесса при цифровизации

18. Комплекс данных, создаваемый пользователем при нахождении в цифровом пространстве – это:

- A) цифровой след
- B) искусственный интеллект
- B) телекоммуникационные технологии
- Г) облачные технологии
- E) цифровые технологии

19. Аутентификация – это:

- A) процедура проверки личности заявленного пользователя, процесса или устройства
- B) предоставление дистанционного доступа к обработке или хранению данных
- C) цифровой аналог независимого нотариуса, регистрация определенных событий, сохранение подлинности
- D) технология, позволяющая компьютеру учиться на своем опыте, подстраиваться под заданные параметры
- E) комплекс программно-аппаратных средств, позволяющих осуществлять передачу аудио- и видеoinформации

20. Искусственный интеллект (машинный интеллект, AI) – это:

- A) технология, позволяющая компьютеру учиться на своем опыте, подстраиваться под заданные параметры
- B) процедура проверки личности заявленного пользователя, процесса или устройства
- C) предоставление дистанционного доступа к обработке или хранению данных
- D) цифровой аналог независимого нотариуса, регистрация определенных событий, сохранение подлинности
- E) комплекс программно-аппаратных средств, позволяющих осуществлять передачу аудио- и видеoinформации

21. Одним из направлений педагогики, направленных на организацию учебного процесса в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, перехода к цифровой экономике и сетевому обществу, является:

- A) цифровая дидактика
- B) инновационная методология
- C) инновационная дидактика
- D) инновационные технологии.
- E) инновационная методика

22. В цифровой образовательной среде обучающийся ориентирован на собственную учебную деятельность: преподаватель должен организовывать процесс обучения, поддерживать и помогать обучаемому в процессе обучения – это принцип...

- A) доминирования

- В) индивидуализации
- С) стабильности
- Д) гибкости и адаптивности
- Е) практической направленности

23. Предоставление обучающемуся самостоятельного определения цели обучения, выбора стратегии образовательного процесса, темпа и уровня освоения программы – принцип

- А) индивидуализации
- В) доминирования
- С) стабильность
- Д) гибкость и адаптивность
- Е) практическая направленность

24. Дать возможность развитию личностного подхода в соответствии с условиями цифрового образовательного процесса – это принцип

- А) гибкости и адаптивности
- В) индивидуализации
- С) стабильность
- Д) доминирование
- Е) практическая направленность

25. В процессе цифрового образования принципом, требующим достижения цели в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль» и полного овладения знаниями и умениями, является:

- А) принцип учебных достижений
- В) принцип гибкости и адаптивности
- С) принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии
- Д) принцип нарастания сложности
- Е) принцип насыщения образовательной среды

26. Принцип, который требует большого количества информационных ресурсов для создания индивидуальной стратегии обучения – это:

- А) принцип насыщения образовательной среды
- В) принцип гибкости и адаптивности
- С) принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии
- Д) принцип нарастания сложности
- Е) принцип учебных достижений

27. От простого к сложному и от сложного к простому; от общего к частному и от частного к общему; индивидуальные и групповые; принцип, учитывающий индивидуальные и другие процессы обучения:

- А) принцип нарастания сложности
- В) принцип гибкости и адаптивности
- С) принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии
- Д) принцип насыщения образовательной среды
- Е) принцип учебных достижений

28. Дидактический принцип, направленный на применение в процессе обучения зрительных, слуховых и двигательных (кинестетических) средств восприятия:

- A) полимодальный (мультимедийный) принцип
- B) принцип гибкости и адаптивности
- C) принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии
- D) принцип насыщения образовательной среды
- E) принцип академического успеха

29. Дидактический принцип интерактивности, предполагающий создание активного и онлайн-процесса обучения, основанного на активном многоплановом общении учителя и ученика:

- A) принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии
- B) принцип ориентированности на практику
- C) полимодальный (мультимедийный) принцип
- D) принцип насыщения образовательной среды
- E) принцип академической успеваемости

30. Инструмент, позволяющий учителю и ученику делать записи и рисунки по учебному материалу – это:

- A) конструктор
- B) тренажер
- C) интерактивный плакат
- D) интерактивная доска
- E) компьютер

31. Навыки, связанные с информационным оборудованием или цифровыми устройствами по осуществлению «жесткой» работы – это:

- A) Hardware Skills
- B) Software Skills
- C) Metaskills-meta
- D) информационные
- E) цифровые

32. «Мягкие» навыки взаимодействия с программным обеспечением для работы с информацией – это:

- A) Software Skills
- B) Hardware Skills
- C) Metaskills-meta
- D) информационные
- E) цифровые

33. Для успешного применения «мягких» и «жестких» навыков в основе коммуникативного процесса лежат навыки, которыми должен обладать каждый:

- A) Metaskills-meta
- B) Hardware Skills
- C) Software Skills
- D) информационные
- E) цифровые

34. Личности, востребованные в цифровом обществе и обладающая важными социальными и профессиональными компетенциями:

- A) цифровое поколение

- В) креативная личность
- С) лидер
- Д) интеллектуальное поколение
- Е) отдельная личность

35. Дидактическая природа цифровых технологий: интерактивность, мультимедийность, гипертекстовость, личностность,

- А) субкультурность
- В) толерантность
- В) интеллектуальность
- Г) экологический
- Е) экономический

36. Совокупность знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов – это:

- А) цифровая грамотность
- В) цифровая компетентность
- С) информационная грамотность
- Д) информационная компетентность
- Е) цифровая культура

37. Совокупность навыков использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых носителей, необходимых для расширения возможностей обработки информации –это:

- А) цифровая компетентность
- В) цифровая грамотность
- С) информационная грамотность
- Д) информационная компетентность
- Е) цифровая культура

38. Стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтальным» (партнерским) типам «вертикальных» (иерархических) отношений, открытость к общению; оптимизм и уверенность в себе – это ... характеристики представителей цифрового поколения в плане развития.

- А) социальные
- В) личные
- С) творческие
- Д) духовные
- Е) интеллектуальные

39. Цифровые образовательные ресурсы, комплекс технологических средств информационно-коммуникационных технологий, система современных педагогических технологий – это:

- А) цифровая образовательная среда
- В) информационная образовательная среда
- С) среда медиаобразования
- Д) мультимедийная образовательная среда
- Е) киберпространство

40. В информационной среде преподаватель с развитой компетенцией выполняет роль модератора, тьютора,

- A) фасилитатора
- B) куратора
- C) лидера
- D) тренера
- E) методиста

41. Самоуправленческое, мотивирующее, гибкое, технологичное обучение, основанное на технологических методах обучения – это:

- A) smart-образование
- B) инновационное образование
- C) технологическое образование
- D) информационное образование
- E) медиаобразование

42. Этапы SMART-модели: замена; сбор; модификация и

- A) реконструкция
- B) коррекция
- C) контроль
- D) оценка
- E) ориентация

43. Постановка и решение новых невыполнимых педагогических задач, которые приходилось решать ранее, этап SMART-модели –это:

- A) реконструкция
- B) коррекция
- C) контроль
- D) оценка
- E) ориентация

44. Существенные функциональные изменения в образовательном процессе и взаимодействии его участников, этап SMART-модели –это:

- A) модификация
- B) коррекция
- C) реконструкция
- D) замена
- E) сбор

45. Знания и умения, необходимые для использования технологий в процессе создания и формализации новых знаний – это:

- A) цифровая компетентность
- B) информационная компетентность
- C) информационная грамотность
- D) креативность
- E) цифровая грамотность

46. Виды цифровой компетентности: коммуникативная компетентность; техническая компетентность; потребительская компетентность и

- A) медиакомпетентность

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- B) творческая компетентность
- C) творческая компетентность
- D) научная компетентность
- E) технологическая компетентность

47. Мета-навыки высокого уровня, позволяющие работать с информацией, пользоваться Интернетом, владеть мотивированными, понятными, безопасными и критическими цифровыми технологиями – это:

- A) цифровая компетентность
- B) информационная компетентность
- C) SMART-компетентность
- D) научная компетентность
- E) технологическая компетентность

48. Самостоятельное, основанное на фактах, персонализированное обучение со свободным доступом к ресурсам с использованием современных технологий – это:

- A) Smart-обучение
- B) Stem- обучение
- C) инновационное обучение
- D) онлайн-обучение.
- E) офлайн-обучение

49. При внедрении smart-обучения в систему подготовки учителей необходимо учитывать следующие принципы: совместимость; интеллектуальность; экономичность; периодичность;

- A) креативность
- B) методический
- C) технологический
- D) информационный
- E) методологический

50. Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации; компьютерные навыки как средство управления информацией – это:

- A) информационная компетентность
- B) цифровая компетентность
- C) SMART-компетентность
- D) научная компетентность
- E) технологическая компетентность

51. Учебный процесс, который организован по конкретным темам, учебным дисциплинам и предполагает активный обмен информацией между обучающимися и преподавателем, а также между самими обучающимися с использованием современных средств ИКТ на высшем уровне – это:

- A) дистанционное обучение
- B) smart-обучение
- C) stem-обучение
- D) медиаобразование
- E) электронное обучение

52. Соответствие содержания образования в высшем учебном заведении современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий) – это ... обучения в высшем учебном заведении.

- A) принципы
- B) пути и средства
- C) закономерности
- D) формы
- E) результат

53. Ученый Д. М. Джусубалиева предлагает следующие принципы дистанционного обучения: гуманизация; принцип начальных знаний; интерактивность; принцип идентификации; принцип индивидуализации; принцип систематического обучения; принцип открытости и гибкости;

- A) интерактивности
- B) мультимедиа
- C) технологический
- D) коммуникативность
- E) новаторства

54. Информационные технологии, используемые при дистанционном обучении, можно разделить на три группы: технологии представления информации; технологии передачи информации;

- A) технологии хранения и обработки информации
- B) технологии информационных систем
- C) технологии выборки информации
- D) технологии передачи информации
- E) технологии преобразования информации

55. Информационно-образовательные ресурсы в виде специализированного набора учебно-методических комплексов для самостоятельной учебы с использованием различных видов носителей информации – это:

- A) кейс технология
- B) smart-технология
- C) stem- технология
- D) информационная технология
- E) интернет технология

56. Возможность формирования из одного или нескольких предметов модуля, создающего целостное представление об определенной предметной области – это принцип ... дистанционного обучения.

- A) модульности
- B) компетентности
- C) гибкости
- D) асинхронности
- E) параллелизма

57. Возможность совмещать учебный процесс с другой профессиональной деятельностью – это принцип ... дистанционного обучения.

- A) параллелизма
- B) компетентности

Программа онлайн-курса	И 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- C) гибкости
- D) асинхронности
- E) модульности

58. Наличие эффективной обратной связи, которая позволяет учащемуся получать информацию о его/ее надлежащем прогрессе на пути от обучения к знаниям – это... дистанционного обучения.

- A) преимущество
- B) недостаток
- C) достижения
- D) индивидуальность
- E) независимость

59. Дистанционные занятия, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практические и обучающие занятия, проводимые с использованием телекоммуникационных средств и иных возможностей сети Интернет – это:

- A) веб-уроки
- B) телеконференция
- C) веб-камера
- D) электронные библиотеки
- E) образовательные интернет-порталы

60. Средства дистанционного обучения: электронная почта; компьютер; телефон и

- A) смартфон
- B) smart- технология
- C) stem- технология
- D) информационная технология
- E) интернет технология

61. Новый способ доступа к учебному контенту через мобильные устройства:

- A) мобильное обучение
- B) smart-обучение
- C) stem-обучение
- D) инновационное обучение
- E) дистанционное обучение

62. Общение в любое удобное время и в любом месте, что расширяет возможности командной работы – это ... мобильного обучения.

- A) цель
- B) обязанность
- C) направление
- D) результат
- E) особенность

63. Площадка для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий – это:

- A) Zoom
- B) Kahoot
- C) Quizizz
- D) Skype

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 I издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

E) Microsoft Teams

64. Платформа, позволяющая полностью перевести обучение в онлайн –это:

- A) Google Classroom
- B) Nearpod
- C) Microsoft Teams
- D) Quizizz
- E) Kahoot

65. Игровая обучающая платформа, подходящая для любого предмета и любого возраста –это:

- A) Quizizz
- B) Nearpod
- C) Microsoft Teams
- D) Google Classroom
- E) Kahoot

66. Платформа онлайн-сервиса предназначенная для проведения тестирования на уроках в образовательных учреждениях –это:

- A) Socrative
- B) Nearpod
- C) Microsoft Teams
- D) Google Classroom
- E) Kahoot

67. Бесплатный, простой в использовании, быстрый инструмент с упражнениями, в том числе подготовленными на основе видеороликов, для быстрого создания интерактивных рабочих листов:

- A) Wizer.me
- B) Nearpod
- C) Microsoft Teams
- D) Google Classroom
- E) Kahoot

68. Платформа, которая позволяет преподавателям делать презентации для занятий и показывать их обучающимся во время занятий –это:

- A) Nearpod
- B) Wizer.me
- C) Microsoft Teams
- D) Google Classroom
- E) Kahoot

69. Платформа дистанционного образования, позволяющая учиться у высококвалифицированных преподавателей в любом месте и в любое время – это:

- A) Daryn.Online
- B) Wizer.me
- C) Microsoft Teams
- D) Nearpod
- E) Kahoot

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

70. Цифровая образовательная платформа, основанная на лучших достижениях мировых лидеров электронного обучения – это:

- A) Bilimland
- B) Wizer.me
- C) Microsoft Teams
- D) Nearpod
- E) Kahoot

71. Навыки 4К: коммуникативность; сотрудничество; креативность и

- A) критическое мышление
- B) лидерство
- B) научный
- Г) исследования
- E) сеть

72. Новая образовательная технология, включающая в себя несколько предметных областей, как средство развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в команде – это:

- A) steam- технология
- B) smart- технология
- C) интернет технология
- D) информационная технология
- E) инновационная технология

73. Технология обучения, направленная на развитие высокоорганизованного мышления учащихся и эффективное использование полученных знаний посредством проектного обучения по таким предметам, как естествознание, технология, инженерия, математика и искусство – это:

- A) steam- технология
- B) smart- технология
- C) интернет технология
- D) информационная технология
- E) инновационная технология

74. Структурированный междисциплинарный характер обучения является преимуществом ... образования.

- A) steam
- B) smart
- C) интернет
- D) электронного
- E) инновационного

75. Одним из наиболее ценных аспектов образования STEAM является то, через какие навыки оно побуждает учащихся учиться

- A) «мягкие навыки»
- B) «твердые навыки»
- C) «открытые навыки»
- D) «закрытые навыки»
- E) «творческие способности»

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

76. Развитие навыков критического мышления и решения проблем – это ... STEM-образования.

- A) преимущество
- B) результат
- C) цель
- D) задачи
- E) направление

77. Поиск талантливых студентов, создание разветвленной системы поддержки и помощи им – это ... STEM-образования.

- A) требование
- B) результат
- C) цель
- D) задачи
- E) направление

78. Слабость коммуникативных навыков – это ... STEM-образования.

- A) недостаток
- B) успех
- C) цель
- D) задачи
- E) направление

79. Создание в каждой общеобразовательной школе творческой среды для выявления особо одаренных детей – это ... STEM-образования.

- A) требование
- B) результат
- C) цель
- D) задачи
- E) направление

80. Необходимо развивать систему поддержки талантливых детей – это ... STEM-образования.

- A) требование
- B) результат
- C) цель
- D) задачи
- E) направление

81. Образовательный инструмент, интегрированный в социальную сеть и связывающий учителей и учащихся – это:

- A) edmodo
- B) web.ok.edus.kz
- C) edApp
- D) kahoot
- E) online Mektap

82. Система, позволяющая учителям и учащимся создавать упражнения или обучающие игры, которые можно решать с помощью мобильных устройств, будь то смартфоны, ноутбуки или планшеты – это:

36 стр. из 48 стр.

- A) socrative
- B) web.ok.edus.kz
- C) edApp
- D) kahoot
- E) online Mekter

83. Цифровой инструмент, который позволяет создавать высококачественные видеоролики за короткий промежуток времени и с любого мобильного устройства, чтобы вдохновлять учащихся и улучшать успеваемость – это:

- A) animoto
- B) web.ok.edus.kz
- C) edApp
- D) kahoot
- E) online Mekter

84. Программное обеспечение для общения с миром – это:

- A) skype
- B) web.ok.edus.kz
- C) edApp
- D) kahoot
- E) online Mekter

85. Преимущества Google Classroom: простая настройка (конфигурация); удобство;

- A) доступность и безопасность
- B) социальное равенство
- C) творчество
- D) инновационный
- E) ценность и исследовательность

86. Приложение для поддержки процесса обучения посредством интерактивных модулей (приложений, упражнений) – это:

- A) learning Apps
- B) web.ok.edus.kz
- C) edApp
- D) kahoot
- E) online Mekter

87. Бесплатная платформа для обучения в игровой форме, подходящая для любого учебного предмета и любого возраста – это:

- A) kahoot
- B) web.ok.edus.kz
- C) e online Mekter
- D) edApp
- E) learning Apps

88. Образовательная платформа, доступная бесплатно для всех частных и корпоративных пользователей:

- A) edApp
- B) web.ok.edus.kz
- C) e online Mekter

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- D) kahoot
- E) learning Apps

89. Новый модуль образовательного портала www.bilimland.kz, содержащий цифровой контент, разработанный в соответствии с Типовыми учебными планами для учащихся общеобразовательных школ страны:

- A) online Mektep
- B) web.ok.edus.kz
- C) edApp
- D) kahoot
- E) learning Apps

90. Площадка для просмотра учебных материалов и выполнения домашних заданий в дистанционном обучении – это:

- A) web.ok.edus.kz
- B) online Mektep
- C) edApp
- D) kahoot
- E) learning Apps

91. Электронная почта; календарь; документы; таблицы; презентации; опросы – это ... Google Apps.

- A) инструменты
- B) компоненты
- C) формы
- D) программы
- E) содержание

92. Экспортизация презентаций в форматах PDF, PPTX и TXT – основные ... презентаций Google.

- A) возможности
- B) особенности
- C) преимущества
- D) достижения
- E) функции

93. Сервис Google, предлагающий своим пользователям услугу бесплатного создания сайтов и их размещения в сети Интернет:

- A) Google Sites
- B) WizIQ Virtual Classroom
- C) Skype
- D) Google Meet
- E) ZOOM

94. Тип небольшой доски формата А5, которая подключается непосредственно к компьютеру:

- A) Activtablet
- B) интерактивная доска
- C) компьютер
- D) планшет

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

E) смартфон

95. Облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров и других подобных онлайн-мероприятий – это:

- A) ZOOM
- B) WizIQ Virtual Classroom
- C) Skype
- D) Google Meet
- E) Google Sites

96. Функции видеоконференции, которая поддерживает отображение рабочего стола для пользователей и участников конференции – это:

- A) Google Meet
- B) WizIQ Virtual Classroom
- C) Skype
- D) ZOOM
- E) Google Sites

97. Бесплатный веб-инструмент для общения, который позволяет людям проводить видеоконференции, звонить и обмениваться быстрыми сообщениями – это:

- A) Skype
- B) WizIQ Virtual Classroom
- C) Google Meet
- D) ZOOM
- E) Google Sites

98. Инструмент для онлайн-конференций, разработанных специально для проведения онлайн-занятий – это:

- A) виртуальный класс
- B) интерактивная доска
- C) компьютер
- D) планшет
- E) смартфон

99. Проведение опроса, тестирования – это возможность...

- A) WizIQ
- B) WizIQ Virtual Classroom
- C) Skype
- D) Google Meet
- E) ZOOM

100. Полнофункциональное программное обеспечение для совместной работы агентств и стартапов – это:

- A) WizIQ Virtual Classroom
- B) Skype
- C) Google Meet
- D) ZOOM
- E) Google Sites

101. Цифровой инструмент на основе веб-сайта и приложения, который позволяет учителям создавать интерактивные обучающие ресурсы со слайдами для учения и взаимодействия учащихся:

- A) Nearpod
- B) Jamboard
- C) Padlet
- D) Quizizz.com
- E) LearningApps.org

102. Преимущества Nearpod: обучение и

- A) показ
- B) объяснение
- C) проверка
- D) контроль
- E) изучение

103. Особенности Nearpod: слайды; викторины; анкета; открытые вопросы; доска совместной работы и

- A) 3D-моделирование
- B) интерактивная доска
- C) доска объявлений
- D) закрытые вопросы
- E) тесты

104. Многофункциональный конструктор, с его помощью которого можно создать тесты, анкеты, словесные ребусы, симуляторы диалогов и т.д.:

- A) Onlinetestpad.com
- B) Jamboard
- C) Padlet
- D) Quizizz.com
- E) Nearpod

105. Онлайн-инструмент для викторин – это:

- A) Quizizz.com
- B) Jamboard
- C) Padlet
- D) Onlinetestpad.com
- E) Nearpod

106. Quiz отличается от других популярных Kahoot созданием викторин с элементами игры:

- A) есть много готовых игр, которые можно копировать и редактировать
- B) не так много готовых игр, которые можно копировать и редактировать
- C) есть только два типа вопросов для бесплатного пользования
- D) имеет функции повторения, обобщения, проверки
- E) имеет накопительные функции

107. Основанный в Германии в 2012 году бесплатный онлайн-сервис, позволяющий выполнять интерактивные упражнения для проверки знаний – это:

- A) LearningApps.org

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- B) Jamboard
- C) Padlet
- D) Quizizz.com
- E) Nearpod

108. Дополнительный функционал сервиса в разделе «Инструменты» LearningApps: голосование; чат; календарь; блокнот и

- A) доска объявлений
- B) интерактивная доска
- C) открытые вопросы
- D) закрытые вопросы
- E) тесты

109. Интерактивная доска компании Google – это:

- A) Jamboard
- B) Padlet
- C) LearningApps.org
- D) Quizizz.com
- E) Nearpod

110. Платформа для создания досок для размещения контента – это:

- A) Padlet
- B) Jamboard
- C) LearningApps.org
- D) Quizizz.com
- E) Nearpod

111. Учащиеся предварительно просматривают видеоматериал дома, а в классе обсуждают непонятный материал – это:

- A) обучение в условиях «Перевернутого класса»
- B) обучение в условиях «Открытого класса»
- C) традиционное обучение
- D) кредитное обучение
- E) онлайн-обучение

112. Видео, сделанные в PowerPoint:

- A) объединение видеоперечня с показом слайдов
- B) объединение последовательности текстов
- C) текстовая композиция
- D) создание глоссария
- E) составление набора изображений

113. Программа для скринкастинга с пост-производственной обработкой – это:

- A) Camtasia Studio
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoPlay Media Studio
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

114. Ведущее профессиональное программное обеспечение для редактирования видео – это:

- A) Adobe Premiere Pro
- B) Camtasia Studio
- C) AutoPlay Media Studio
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

115. Отличие AdobePremiere Pro от других программ видеомонтажа:

- A) позволяет выполнять цветокоррекцию
- B) не допускает цветокоррекции
- C) позволяет изменять форму
- D) не позволяет изменять размеры
- E) позволяет изменять размеры

116. Предназначен для создания мультимедийных проектов:

- A) AutoPlay Media Studio
- B) Camtasia Studio
- C) Adobe Premiere Pro
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

117. Можно создавать электронные учебники, обложки CD/DVD, презентации, простые игры, электронные фотоальбомы, простые аудио- и видеоплееры:

- A) AutoPlay Media Studio
- B) Camtasia Studio
- C) Adobe Premiere Pro
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

118. Особенности медиа-студии Autoplay:

- A) проект можно украсить музыкой, видео, флеш анимацией, текстом
- B) проект нельзя украшать музыкой, видео, флеш-анимацией, текстом
- C) проект можно украсить флеш-анимацией, текстом
- D) проект нельзя украшать флеш-анимацией, текстом
- E) проект можно украсить музыкой, видео, текстом

119. Процесс видеомонтажа начинается с выбора программного обеспечения:

- A) Camtasia Studio-да
- B) AutoPlay Media Studio-да
- C) Adobe Premiere Pro-да
- D) PowerPoint-да
- E) Adobe Photoshop-да

120. Позволяет учащимся сосредоточиться на совместной работе и при необходимости дает возможность повторно просматривать исходные видео:

- A) Power Point
- B) Camtasia Studio
- C) Adobe Premiere Pro
- D) AutoPlay Media Studio

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

E) Adobe Photoshop

121. Онлайн-курс, который могут изучать неограниченное количество участников – это:

- A) массовый открытый онлайн-курс
- B) открытый онлайн-курс
- C) полу-онлайн курс
- D) смешанный формат онлайн-курса
- E) краткосрочный онлайн-курс

122. Провайдер открытых онлайн-курсов – это:

- A) Edx платформа
- B) Adobe Premiere Pro
- C) moocs.dulaty.kz
- D) smart-pedagog.kz
- E) Adobe Photoshop

123. ... курсы обычно состоят из еженедельных модулей с предварительно записанными видео, которые вы можете смотреть по расписанию или в своем собственном темпе.

- A) EdX
- B) Adobe Premiere Pro
- C) AutoPlay Media Studio
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

124. Национальная платформа открытого образования Казахстана (НАОПО) – это:

- A) Moocs.kz
- B) EdX
- C) moocs.dulaty.kz
- D) smart-pedagog.kz
- E) Adobe Photoshop

125. Открытый университет Казахстана:

- A) openu.kz
- B) moocs.dulaty.kz
- C) EdX
- D) smart-pedagog.kz
- E) AutoPlay Media Studio

126. Платформа Университета Дулати:

- A) moocs.dulaty.kz
- B) openu.kz
- C) EdX
- D) smart-pedagog.kz
- E) Adobe Photoshop

127. При разработке видеоуроков используются инновационные видеoinструменты: скринкаст, хром-кей и...

- A) неоновая доска

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- В) интерактивная доска
- С) открытый тест
- Д) закрытый тест
- Е) презентация

128. На платформе Edx курсы EdX состоят из предварительно записанных видео ... модулей.

- А) еженедельных
- В) 1 дневных
- С) 2 дневных
- Д) 3 дневных
- Е) 4 дневных

129. Платформа Edx включает в себя дополнительные учебные материалы и студенческие дискуссионные форумы, а также такие формы оценивания, как домашние задания, викторины и...

- А) экзамены
- В) эссе
- С) открытый тест
- Д) закрытый тест
- Е) презентация

130. Основная форма курсов:

- А) видеоуроки
- В) видео тесты
- С) открытый тест
- Д) закрытый тест
- Е) презентация

131. Будут собраны учебно-информационные данные, которые помогут в полной мере раскрыть сущность выбранной темы будущего педагога, создается инновационно-информационный банк:

- А) на подготовительном этапе использования электронного учебника
- В) на основном этапе использования электронного учебника
- С) на завершающем этапе использования электронного учебника
- Д) на заключительном этапе использования мультимедийного учебника
- Е) на основном этапе использования мультимедийного учебника

132. Преподаватель может зафиксировать свой материал на экране дисплея:

- А) на основном этапе использования электронного учебника
- В) на завершающем этапе использования электронного учебника
- С) на подготовительном этапе использования электронного учебника
- Д) на заключительном этапе использования мультимедийного учебника
- Е) на основном этапе использования мультимедийного учебника

133. Дается полная возможность рассмотреть меры по недопущению и предупреждению недостатков в учебной деятельности будущего педагога:

- А) на завершающем этапе использования электронного учебника
- В) на основном этапе использования электронного учебника
- С) на подготовительном этапе использования электронного учебника

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- D) на заключительном этапе использования мультимедийного учебника
- E) на основном этапе использования мультимедийного учебника

134. Повышается познавательная активность будущего педагога, формируется креативное мышление будущих педагогов - это:

- A) преимущества электронного учебника
- B) особенности электронного учебника
- C) преимущества мультимедийного учебника
- D) преимущества учебника нового поколения
- E) особенности учебника нового поколения

135. При использовании цифровых технологий компьютер является инструментом подготовки текста и запоминания; текстовый редактор; инструментом для рисования и выполняет функции

- A) графического редактора
- B) изменение цвета
- C) изменение формы
- D) изменение размеров
- E) сделать слайд

136. Формирование познавательно-информационных, творческих компетенций, цифрово-креативных компетенций будущих педагогов –это:

- A) цель электронного учебника
- B) особенности электронного учебника
- C) преимущества мультимедийного учебника
- D) преимущества учебника нового поколения
- E) особенности учебника нового поколения

137. Можно создавать электронные учебники, обложки CD/DVD, презентации, простые игры, электронные фотоальбомы, простые аудио- и видеоплееры:

- A) AutoPlay Media Studio
- B) Camtasia Studio
- C) Adobe Premiere Pro
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

138. Структура электронного учебника «Педагогика» ученого К.Д.Бузаубаковой: «Теория»; «Жемчужина знающему»; «Слова великих»; «Глоссарий»; «Фотогалерея» и... .

- A) «Литература»
- B) «Видеогалерея»
- C) «Головоломки».
- D) «Представление».
- E) «Испытание».

139. Блок «Теория» электронного учебника «Педагогика» ученого К. Д. Бузаубаковой включает в себя следующие ячейки: «Тест»; «Блиц тур»; «Видео урок»; «Педагогическая словесная головоломка»; «Педагогическая ситуация»;

- A) «Творческое задание»
- B) «Жемчужина знающему»

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

- C) «Слова великих»
- D) «Фотогалерея»
- E) «Инструкции»

140. Дидактические материалы сгруппированы в блок ... электронного учебника для формирования познавательной и творческой компетенций будущего педагога.

- A) «Жемчужина знающему»
- B) «Творческое задание»
- C) «Слова великих»
- D) «Фотогалерея»
- E) «Инструкции»

141. Современная образовательная технология, основанная на методе объективного оценивания результатов учебной и профессиональной деятельности – это:

- A) метод портфолио
- B) проектный метод
- C) исследовательский метод
- D) демонстрация
- E) иллюстрация

142. Электронное портфолио – это:

- A) Eportfolio
- B) Camtasia Studio
- C) AutoPlay Media Studio
- D) PowerPoint
- E) Adobe Photoshop

143. Инструмент формирования информационно-коммуникативной компетенции обучающихся – это:

- A) электронное портфолио
- B) портфолио самостоятельных работ
- C) портфолио мнений
- D) творческое портфолио
- E) портфолио документов

144. В образовании электронное портфолио выполняет основную функцию: знание и чтение документов; запись и мониторинг внутри программы; планирование образовательных программ;

- A) оценка и контроль продуктивности
- B) контроль качества продукции
- C) исследование качества продукции
- D) выявление результата продуктивности
- E) обратная связь

145. Основные принципы создания электронного портфолио: системность; точность и объем данных; объективность информации;

- A) наглядность
- B) научность
- B) креативность
- Г) поисковость

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Е) измеримость

146. Сертифицированное портфолио индивидуального образовательного уровня – это:

- А) портфолио документов
- В) портфолио самостоятельных работ
- С) портфолио мнений
- Д) творческое портфолио
- Е) фотопортфолио

147. Программа, которая создает автоматическую загрузку с диска – это:

- А) AutoPlay Media Studio
- В) Camtasia Studio
- С) Adobe Premiere Pro
- Д) PowerPoint
- Е) Adobe Photoshop

148. Строка меню программы AutoPlay имеет следующие кнопки: файл; редактирование; коррекция; страница; диалог; объект; проект; публикация;

- А) инструменты
- В) чат
- С) тест
- Д) видеоурок.
- Е) видео тест

149. ... включаются действия по созданию страницы, удалению страницы, переименованию страницы и созданию копии.

- А) в меню страницы
- В) в меню коррекции
- С) в меню типа
- Д) в меню ввода
- Е) в меню выхода

150. ... можно включать и отключать панель инструментов, добавлять сетку, прикреплять к сетке, добавлять дополнительные инструменты.

- А) в меню типа
- В) в меню страницы
- С) в меню коррекции
- Д) в меню ввода
- Е) в меню выхода

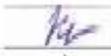
В 1-таблице даны ссылки теста онлайн-курса для будущих педагогов «Дистанционные технологии обучения».

Программа онлайн-курса	Н 3-6.40-2022 1 издание 02.02.2022	
------------------------	---------------------------------------	---

Таблица 1- Ссылки теста онлайн-курса для будущих педагогов «Дистанционные технологии обучения»

Тема	Ссылка теста
1- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2cy6RplOGR83186_ISN2os1laftxDOXj8O7laxYhh2rZSgw/viewform?usp=sf_link
2 - тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScZ4JV-0FYGJvzz5MzPvNiGVjdNSw_cRf5yRDZE_KyWr1wUXQ/viewform?usp=sf_link
3- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSKjlgMU6uMQmbGdBCo5WDGI-ooxb7BGFqPvXGqKWGXTTrOhOQ/viewform?usp=sf_link
4- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8A68zyKEI3AyOS1twlJHxc_KI0x3HBsYrf1IPRUdPXMPmBw/viewform?usp=sf_link
5- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDyhwvazeAlBcXTsGCk5dkn5bFKFUIBIYjAWjD3bdWagIDrA/viewform?usp=sf_link
6- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRv0dev64Lr_oP8IMx-bBI3_VcF0xCuiRkXwp6JxML49iKYA/viewform?usp=sf_link
7- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc7CiwaVp7h376RJEhogNmlt2XjFua0A2iTz-O3ejLxoTWTZA/viewform?usp=sf_link
8- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf-rpnVpJRqStays5Fa0lc0MgjUPeHPMvC8oB8b56Q0VqUINw/viewform?usp=sf_link
9 - тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxwVN3rTlopp1HxnmUdwHnplOAd3fKbr-GIHTM88vgb6S8rg/viewform?usp=sf_link
10- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfpAxXvBB8IDVTzPcelm6Um801TbZhSEog_n1FaOj4jN1hRvGQ/viewform?usp=sf_link
11- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBwjKVXjtGIUrfiU3Z87ndsS-7ub0NdhqTi_YdGqIW_clyA/viewform?usp=sf_link
12- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOGWzZm5P1UbYqn9Zli8WYwlkzOWmoQC3s-etmVo6cKAbADA/viewform?usp=sf_link
13- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTWAFsqFB79mRUyPuuSrCL4U-gMzlgJcHTg3f6E1HYoEzhw/viewform?usp=sf_link
14- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmdBQMAadv86AvCQRrZmVFUgJGxRPxAWwUjOWwvV1aWkVnWQ/viewform?usp=sf_link
15- тема	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqTzP0hE4SEfDcxHsZxDupLedBy4YBf3s8HUEcS6RSscufg/viewform?usp=sf_link
Итоговый тест	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexMYVWkYDJllbeSKXHNTqOq5LdlhH3si25hvUBGY-QLHkCQ/viewform?usp=sf_link

Руководитель проекта


/подпись /

К.Д.Бузаубакова

/ФИО/

« 11 » « 01 » 2023 г.

Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ
№ 13213 от «1» февраля 2022 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов):
БУЗАУБАКОВА КЛАРА ДЖАЙДАРБЕКОВНА

Вид объекта авторского права: программа для ЭВМ

Название объекта: «ПЕДАГОГИКА» ЭЛЕКТРОНЫ ОҚУЛЫҚ

Дата создания объекта: 30.01.2022





Дүкетті тексеру үшін: <http://www.kazpatent.kz/nz/oblytyshyn/>
"Авторлық құқық" бөлімінде тексеруге болсады. <https://copyright.kazpatent.kz>

Подлинность документа возможно проверить на сайте [kazpatent.kz](http://www.kazpatent.kz)
в разделе «Авторское право» <https://copyright.kazpatent.kz>

Подписано ЭЦП Е. Куантыров

Приложение Г

**Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр
прав на объекты, охраняемые авторским правом**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  **РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР
ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ

№ 35341 от «3» мая 2023 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ав):
БУЗАУБАКОВА КЛАРА ДЖАЙДАРБЕКОВНА

Вид объекта авторского права: **программа для ЭВМ**

Название объекта: **«ЦИФРЫ ПЕДАГОГИКА» ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚ**

Дата создания объекта: **11.01.2023**





Күрес тіркесуі үшін: <http://www.kazpatent.kz/>, облыстық
"Авторлық құқық" бағыныс тегістерге арнап: <https://copyright.kazpatent.kz/>

Подлинность документа возможно проверить на сайте kazpatent.kz/
в разделе «Авторское право» <https://copyright.kazpatent.kz/>

Подписано ЭЦП Е. Оспанов

Приложение Д

**Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр
прав на объекты, охраняемые авторским правом**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  **РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ВНЕСЕНИИ СВЕДЕНИЙ В ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РЕЕСТР
ПРАВ НА ОБЪЕКТЫ, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ
№ 23588 от «14» февраля 2022 года

Фамилия, имя, отчество, (если оно указано в документе, удостоверяющем личность) автора (ов):
БУЗАУБАКОВА КЛАРА ДЖАЙДАРБЕКОВНА

Вид объекта авторского права: **программа для ЭВМ**

Название объекта: **www.smart-pedagog.kz педагогикалық білім беру порталы**

Дата создания объекта: **12.10.2021**





Адрес электронной почты: [http://www.kazpatent.kz/ru/obshchestvennyy-
"Авторский кодекс"](mailto:info@kazpatent.kz); телефон: [+771727777777](tel:+771727777777); факс: [+771727777777](tel:+771727777777); сайт: <http://www.kazpatent.kz>

Подлинность документа возможно проверить на сайте [kazpatent.kz](http://www.kazpatent.kz)
в разделе «Авторское право» <http://www.kazpatent.kz>

Подписано ЭЦП Е. Куантыров

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОНЛАЙН-КОНКУРСЕ «МОЙ ПЕРВЫЙ ОНЛАЙН-УРОК»

Байқау өткізу туралы ереже	Н 3-6.40-2022 1 басып 02.02.2022	 DU DUALATY
----------------------------	-------------------------------------	--

БЕКІТЕМІН
Басқарма Мүшесі- Зерттеулер және
халықаралық байланыстар жөніндегі
проректор
Д.Ы.Нұрмұханбет
2022ж.



«МЕНИҢ АЛҒАШҚЫ ОНЛАЙН- САБАҒЫМ» АТТЫ ОНЛАЙН - БАЙҚАУЫ ТУРАЛЫ ЕРЕЖЕ

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОНЛАЙН - КОНКУРСЕ «МОЙ ПЕРВЫЙ ОНЛАЙН-УРОК»



ТАРАЗ 2022

© «Дулати университеті» КЕАҚ зияткерлік меншігі болып табылады. Қайта басуға және /
немесе одан әрі үшінші тұлғаларға беруге тыйым салынады.

© Является интеллектуальной собственностью НАО «Университет Дулати». Перепечатка
и/или дальнейшая передача третьим лицам запрещается.

Мазмұны / Содержание

	бет/стр
1. Жалпы ережелер.....	3
<i>Общие положения.....</i>	7
2. Байқаудың мақсаты мен міндеттері.....	3
<i>Цель и задачи Конкурса.....</i>	7
3. Байқауды ұйымдастыру және өткізу тәртібі.....	3
<i>Порядок организации и проведения Конкурса.....</i>	7
4. Байқаудың мазмұны.....	3
<i>Содержание Конкурса.....</i>	7
5. Байқаудағы материалдарға қойылатын талаптар.....	4
<i>Требования к конкурсным материалам.....</i>	8
6. Байқаудың ұйымдастыру комитеті мен қазылар алқасы.....	4
<i>Оргкомитет и жюри Конкурса.....</i>	8
7. Байқаудың материалдарын бағалау критерийлері мен тәртібі.....	5
<i>Критерии и процедура оценки конкурсных материалов.....</i>	9
8. Байқау жеңімпаздары мен жүлдегерлерін анықтау.....	5
<i>Определение победителей и призеров Конкурса.....</i>	9
9. Сайыстың қорытындысын шығару, марапаттау.....	6
<i>Подведение итогов Конкурса, награждение.....</i>	10
Қосымша А. Байқауға қатысуға өтінім.....	11
<i>Приложение А. Заявка на участие в конкурсе.....</i>	12
Қосымша Б. Ұйымдастыру комитетінің және қазылар алқасының құрамы.....	13
<i>Приложение Б. Состав оргкомитета и члены жюри.....</i>	14
Қосымша В. Конкурстың бағалау парағы.....	15
<i>Приложение В. Оценочный бланк конкурса.....</i>	16
Қосымша Г. Қорытынды бюллетень.....	17
<i>Приложение Г. Итоговая бюллетень.....</i>	18
10. Бекіту парағы / Лист согласования.....	19
11. Тарату парағы / Лист рассылки.....	20

1. Жалпы ережелер

1.1. «Менің алғашқы онлайн-сабағым» онлайн-конкурсы туралы ереже (бұдан әрі - Ереже) байқауды ұйымдастырудың жалпы тәртібін, мазмұнын, өткізу шарттары мен мерзімдерін айқындайды.

1.2. Байқаудың ұйымдастырушысы «М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті» (бұдан әрі – Dulaty Universitet) КЕАҚ болып табылатын **AP09259497 «Жаңа жағдайдағы Қазақстанда педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіру: Қазақстан Республикасында қашықтықтан оқытуда болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттіліктерін қалыптастырудың технологиялық-әдістемелік аспектілері»** ғылыми жобасы аясында өткізіледі.

1.3. Байқауға қатысуға Қазақстандық және Ресейлік жоғары оқу орындарының педагогикалық білім беру бағдарламаларының үшінші және соңғы курстарының студенттері шақырылады.

1.4. Байқауға қатысушылардың саны шектелмеген.

1.5. Бұл байқауда апелляция қарастырылмайды.

2. Байқаудың мақсаты мен міндеттері

2.1. Конкурстың мақсаты: педагогикалық білім беру бағдарламалары білім алушыларының цифрлық құзыреттілігін дамыту, болашақ педагогтердің шығармашылық белсенділігін ынталандыру, білім беру қызметінің сапасын арттыру және білім беру процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдіру.

2.2. Байқау тапсырмалары:

– болашақ педагогтердің шығармашылық және кәсіби әлеуетін жандандыру;

– қазіргі заманғы инновациялық білім беру технологияларын оқу-тәрбие процесінің практикасына енгізу;

– болашақ педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру;

– болашақ педагогтердің әлеуметтік және кәсіби имиджін қалыптастыру.

3. Байқауды ұйымдастыру және өткізу тәртібі

3.1. Байқау **2022 жылдың 1 қыркүйегінен 2022 жылдың 1 қазанына** дейін сырттай түрде өткізіледі.

3.2. Байқаудың басталғаны туралы жалпыға бірдей хабарландыру **smart-pedagog.kz** педагогикалық порталының (бұдан әрі – білім беру порталы) веб-сайтының басты бетінде жүзеге асырылады.

3.3. Конкурсқа қатысуға өтінімдер **2022 жылдың 1 қыркүйегінен 19 қыркүйекке** дейін **smart-konkurs2022@mail.ru** электронды мекенжайына қабылданады.

3.4. **2022 жылдың 20 қыркүйегінен бастап 30 қыркүйекке** дейін байқаудың қазылар алқасының мүшелері конкурстық жұмыстарды бағалауды жүзеге асырады.

3.5. Байқау қорытындысы **2022 жылдың 1 қазанынан** кешіктірілмей білім беру порталының сайтында жарияланады.

4. Байқаудың мазмұны

4.1. Байқау «Менің алғашқы онлайн-сабағым» номинациясы бойынша өтеді.

4.2. Байқауға қатысушылар конкурстық материалдарды осы Ереженің 5-тармағына сәйкес ұсынады.

4.3. Байқаудағы материалдар қатысушылардың білім беру бағдарламалары бойынша әзірленуі тиіс.

4.4. Байқауға бір қатысушыдан тек бір ғана бейнесабак қабылданады.

5. Байқаудың материалдарына қойылатын талаптар

5.1. Конкурстық материал сабақтың кезеңін(кезеңдерін), нәтижелерге қол жеткізу мен бағалаудың пайдаланылатын тәсілдерін (пәндік, Мета-пәндік, жеке) ашып, мыналарды қамтуға тиіс:

– **бейнесабак.** Бейнесабактың ұзақтығы 10 минуттан 15 минутқа дейін (бейнесабактар кез келген видеоредакторда жасалуы және электронды түрде ұсынылуы керек – Windows Media Video (WMV), mp4, avi, Matroska (MKV) форматындағы файл);

– **өтінім (1-2 бет).** Өтінімде қатысушының толық аты-жөні, білім беру ұйымының толық атауы, сабақтың тақырыбы, сипаттамасы (жұмыста қолданылатын бағдарлама, ақпарат көздері), байланыс ақпараты (электронды пошта, ұялы телефон нөмірі) (А қосымшасы) көрсетіледі;

5.2. Байқау материалдары бар папка мұрағатталады (форматтар .zip, rar немесе 7z). Мұрағат атауы автордың аты-жөнінен аталады, мысалы, ПетровВВ.zip.

5.3. Байқауға бұрын жарияланбаған, басқа байқауларға қатыспаған, интернетте орналастырылмаған және үшінші тұлғалардың құқықтарын бұзбайтын бейнесабактар жіберіледі.

5.4. Байқауға ұсынылған материалдар рецензияланбайды. Материалдар қайтарылмайды. Авторлық құқықтың барлық мәселелері ҚР қолданыстағы заңнамасымен реттеледі.

5.5. Байқауға қатысатын жұмыстың авторлық құқығын сақтау жауапкершілігі осы жұмысты байқауға жіберген қатысушыға жүктеледі.

6. Байқаудың ұйымдастыру комитеті мен қазылар алқасы

6.1. Байқауды өткізу үшін ұйымдастыру комитеті мен байқаудың қазылар алқасы құрылады, оған М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің қызметкерлері кіреді.

6.2. Ұйымдастыру Комитетін Төраға Басқарады.

6.3. Ұйымдастыру комитетінің төрағасы келесі қызметтерді атқарады:

- ұйымдастыру комитетінің жұмысын басқарады;
- барлық деңгейлерде конкурстың мүдделерін ұсынады;
- ұйымдастыру комитетінің отырыстарына төрағалық етеді.

6.4. Байқауды ұйымдастыру комитеті төмендегілерге міндетті:

– конкурсқа қатысушыларды конкурс өткізу және оған қатысу шарттары туралы хабардар ету;

– өтінімдер мен конкурстық материалдарды қабылдауды жүзеге асыру;

– кеңес беру;

– байқау кезінде қазылар алқасының жұмысын үйлестіру;

– конкурс нәтижелерін осы Ереженің 3-бөлімінде көрсетілген ақпарат көздері арқылы жеткізсін;

– байқауды өткізу барысында ұйымдастыру комитеті алдында туындайтын міндеттерді шешуге бағытталған басқа да ұйымдастырушылық шешімдер қабылдау;

– барлық байқауға қатысушылар үшін тең жағдай жасау;

– байқауды өткізудің ашықтығы мен жариялылығын қамтамасыз ету;

– конкурс нәтижелері туралы мәліметтерді конкурстың аяқталу мерзімінен бұрын жария етуге жол берілмеуін қамтамасыз ету.

6.5. Ұйымдастыру комитеті жауапты емес:

Байқау өткізу туралы ереже	Н 3-6.40-2022 1 басып 02.02.2022	
----------------------------	-------------------------------------	---

– ұйымдастыру комитетіне байланысты емес себептер бойынша конкурстық материалдарды тексеру мүмкін болмағаны үшін;
– байқау материалдарындағы деректердің бұзылуы немесе кез келген түрдегі техникалық ақаулар үшін.

6.6. Қазылар алқасының міндеттері:

– қатысушылардың жұмыстарын ұсынылған талаптарға сәйкес бағалайды;
– Ұйымдастыру комитетіне жұмыстарды тексеру нәтижелерінің хаттамасын осы Ереженің 3-бөлімінде көрсетілген мерзімде береді.

6.7. Қазылар алқасы құқылы:

– үздік байқау жұмыстарының авторларына басқа конкурстарға қатысуға ұсыныс жасау;

– ұсынылған материалдардың форматына байланысты конкурс материалдарын бағалау қиын болған жағдайда конкурстық жұмысты тиімді бағалау мақсатында өтініш берушімен қосымша ақпарат сұратуға;

– 5-тармақта көрсетілген талаптарға сәйкес келмейтін немесе материалдарды тиенудің көп уақытын талап ететін жұмыстарды бағаламау;

– байқау нәтижелері бойынша жеңімпаздар санын өзгерту.

6.8. Ұйымдастыру комитетінің қатысушылары мен қазылар алқасының мүшелері Б қосымшасында көрсетілген.

7. Конкурстық материалдарды бағалау критерийлері мен рәсімі

7.1. Барлық байқау материалдарын қазылар алқасы 5 баллдық жүйе бойынша бағалайды.

№	Бейнесабакты бағалау критерийлері	Балдар
1	<i>Оқу материалының мазмұны</i> дидактикалық талаптарға сай, мақсатқа сәйкес, құндылық (тәрбиелік) және дамытушылық құрамдас бөліктерді жүйелі түрде қамтиды.	5
2	<i>Болашақ педагогтің сабақтағы жеке қасиеттері:</i> пән құзыреттілігі және болашақ педагогтің жалпы эрудициясы; сөйлеу мәдениеті мен сауаттылығы (дикция, темп, сөйлеу образдылығы, жалпы және айналы сөйлеу сауаттылығы); оқушылармен қарым-қатынас стилі; болашақ педагогтің жалпы мәдениеті	5
3	<i>Бейне сабақтың ұйымдастырушылық сапасы:</i> сюжеттік желіні құру логикасы, таңдалған фрагменттердің оңтайлылығы, мазмұны мен ақпараттылығы және т.б.	5
4	<i>Бейнесабакқа қоса берілетін материалдардың сапасы:</i> өтінім	5
5	Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолданудың <i>тиімділігі</i>	5
6	Бейнесабакты жазу мен монтаждаудың <i>техникалық деңгейі</i>	5
		30

8. Байқау жеңімпаздары мен жүлдегерлерін анықтау

8.1. Бейнесабактар байқаушының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін анықтау үшін қазылар алқасының қорытынды кешестері өткізіледі.

8.2. Қазылар алқасының әрбір мүшесі қатысушылардың жұмыстарын бюллетеньдерге сәйкес бағалайды (В қосымшасы)

8.3. Қазылар алқасының шешімі негізінде Байқауға қатысушылардың рейтингі құрылады. Шешім соңғы дауыс беру арқылы шығарылады. Бюллетеньге комиссияның барлық мүшелері қол қоюы керек (Қосымша Г).

8.4. Ұсынылған қорытынды материалдар негізінде Байқаудың қазылар алқасы Байқаудың жеңімпаздары мен жүлдегерлері туралы қорытынды шешімді қабылдайды.

8.5. Ең жоғары балл алған бейнесабақтардың авторлары байқау жеңімпаздары атанады.

8.6. Байқау қорытындысы бойынша апелляциялар қабылданбайды.

9. Байқаудың қорытындысын шығару, марапаттау

9.1. Үздік бейнесабақтар анықталады.

9.2. Жеңімпаздар мен жүлдегерлер электронды форматта **I, II, III дәрежелі дипломдармен** марапатталады.

9.3. Байқау жеңімпаздарының тізімі және үздік конкурстық материалдар **smart-pedagog.kz** педагогикалық порталының веб-сайтында 3-тармақта көрсетілген мерзімнен кешіктірілмей орналастырылады.

1. Общие положения

1.1. Положение об онлайн-конкурсе «Мой первый онлайн-урок» (далее – Положение) определяет общий порядок организации, содержание, условия и сроки проведения онлайн-конкурса «Мой первый онлайн-урок» (далее – Конкурс).

1.2. Организатором Конкурса является НАО «Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати» (далее – Dulaty Universitet) в рамках научного проекта **AP09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологическо-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК».**

1.3. К участию в Конкурсе приглашаются обучающиеся третьих и выпускных курсов педагогических образовательных программ казахстанских и российских вузов.

1.4. Количество участников Конкурса не ограничено.

1.5. Данный Конкурс не предусматривает рассмотрения апелляции.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: развитие цифровой компетентности обучающихся педагогических образовательных программ, стимулирование творческой активности будущих педагогов, повышение качества образовательной услуги и совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.2. Задачи Конкурса:

- активизировать творческий и профессиональный потенциал будущих педагогов;
- внедрение современных инновационных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессионального мастерства будущих педагогов;
- формировать позитивный социальный и профессиональный имидж учителей музыки образовательных организаций.

3. Порядок организации и проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в заочной форме с **1 сентября 2022 по 1 октября 2022.**

3.2. Публичное объявление о начале Конкурса осуществляется на сайте педагогического портала **smart-pedagog.kz** (далее – образовательный портал) на главной странице.

3.3. Прием заявок для участия в конкурсе осуществляется с **1 сентября 2022 года по 19 сентября 2022 года** на электронный адрес **smart-konkurs2022@mail.ru**

3.4. С **20 сентября по 30 сентября 2022 года** осуществляется оценка конкурсных работ членами жюри Конкурса.

3.5. Итоги Конкурса будут размещены не позднее **1 октября 2022 года** на сайте образовательного портала.

4. Содержание Конкурса

4.1. Конкурс проводится по номинации: **«Мой первый онлайн-урок».**

4.2. Участники Конкурса представляют конкурсные материалы согласно п. 5 настоящего положения.

4.3. Конкурсные материалы должны быть разработаны по образовательным программам участников.

4.4. На Конкурс от одного Участника принимается только один видеоролик.

5. Требования к конкурсным материалам

5.1. Конкурсный материал должен раскрывать этап(ы) урока, используемые способы достижения и оценивания результатов (предметных, метапредметных, личностных) и включать в себя:

– **видеоурок.** Продолжительность видеоурока составляет от 10 минут до 15 минут (видеоматериалы должны быть выполнены в любом видеоредакторе и представлены в электронном виде – файл в формате Windows Media Video (WMV), mp4, avi, Matroska (MKV);

– **заявку (1-2 страницы).** В заявке указывается полное имя участника, полное наименование организации образования, тема урока, характеристика (программа, используемая в работе, источники информации), контактная информация (электронная почта, номер сотового телефона) (приложение А);

5.2. Папка с конкурсными материалами архивируется (форматы .zip, rar или 7z). Имя архива Фамилия ИО автора, например, ПетровВВ.zip.

5.3. К участию в Конкурсе допускаются видеоматериалы, ранее не публиковавшиеся, не участвовавшие в других конкурсах, не размещённые в сети Интернет и не нарушающие права третьих лиц.

5.4. Материалы, представленные на Конкурс, не рецензируются. Материалы не возвращаются. Все вопросы авторского права регулируются действующим законодательством РК.

5.5. Ответственность за соблюдение авторских прав работы, участвующей в Конкурсе, несёт участник, приславший данную работу на Конкурс.

6. Оргкомитет и жюри Конкурса

6.1. Для проведения Конкурса создаются Оргкомитет и жюри Конкурса, в которые входят сотрудники Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати.

6.2. Возглавляет Оргкомитет Председатель.

6.3. Председатель Оргкомитета Конкурса выполняет следующие функции:

- руководит работой Оргкомитета;
- представляет интересы Конкурса на всех уровнях;
- председательствует на заседаниях Оргкомитета.

6.4. Оргкомитет Конкурса обязан:

- информировать потенциальных участников конкурса о проведении конкурса и условиях участия в нем;
- осуществлять прием заявок и конкурсных материалов;
- проводить консультации;
- координировать работу жюри во время проведения Конкурса;
- довести результаты Конкурса через источники, указанные в разделе 3 настоящего положения;
- принимать другие организационные решения, направленные на решение задач, возникающие перед Оргкомитетом в ходе проведения Конкурса;
- создавать равные условия для всех участников Конкурса;
- обеспечить открытость и гласность проведения Конкурса;
- не допустить разглашения сведений о результатах Конкурса ранее срока окончания Конкурса.

6.5. Оргкомитет не несёт ответственности:

- за невозможность проверки конкурсных материалов по причинам независимым от Оргкомитета;
 - за искажение данных или технические сбои любого вида в конкурсных материалах.
- 6.6. Обязанности Жюри:
- оценивает работы участников в соответствии с заявленными;
 - передаёт протокол результатов проверки работ Оргкомитету в сроки, определённые в разделе 3 настоящего Положения.
- 6.7. Жюри имеет право:
- рекомендовать авторам лучших конкурсных работ принять участие в иных конкурсах;
 - запрашивать дополнительную информацию от заявителя с целью эффективного оценивания конкурсной работы в случае, если оценивание материалов Конкурса затруднено в силу формата представленных материалов;
 - не оценивать работы, не соответствующие требованиям, указанным в пункте 5 или требующие большого времени загрузки материалов;
 - по результатам Конкурса изменять количество победителей.
- 6.8. Участники Оргкомитета и члены Жюри указаны в приложении Б.

7. Критерии и процедура оценки конкурсных материалов

7.1. Все конкурсные материалы оцениваются Жюри по 5 балльной системе.

№	Критерии оценки видеурока	Баллы
1	<i>Содержание учебного материала</i> соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты	5
2	<i>Личностные качества будущего педагога</i> на уроке: предметная компетентность и общая эрудиция учителя; культура и грамотность речи (дикция, темп, образность речи, общая и специфическая грамотность речи); стиль общения с учащимися; общая культура будущего учителя	5
3	<i>Качество сценария видеурока:</i> логика построения сюжетной линии, оптимальность, содержательность и информативность отобранных фрагментов и др.	5
4	<i>Качество прилагаемых к видеуроку материалов:</i> заявка	5
5	<i>Эффективность</i> использования информационно-коммуникативных технологий	5
6	<i>Технический уровень</i> записи и монтажа видеурока	5
		30

8. Определение победителей и призеров Конкурса

8.1. Для определения победителей и призеров Конкурса видеуроков проводятся итоговые совещания Жюри.

8.2. Каждый член жюри оценивает работы участников согласно бюллетеням (приложение В)

8.3. На основании решения Жюри выстраивается рейтинг участников Конкурса. Решение оформляется итоговой бюллетеню. Бюллетень должен быть подписан всеми членами комиссии (приложение Г).

8.4. На основании представленных итоговых материалов Жюри Конкурса принимает окончательное решение о победителях и призерах Конкурса.

8.5. Авторы видеоуроков, получивших максимальный балл, становятся победителями Конкурса.

8.6. Апелляции по итогам Конкурса не принимаются.

9. Подведение итогов Конкурса, награждение

9.1. Определяются лучшие видеоуроки.

9.2. Победители и призеры награждаются дипломами I, II, III степени в электронном формате.

9.3. Список победителей Конкурса и лучшие конкурсные материалы будут размещены на сайте педагогического портала smart-pedagog.kz не позднее срока, указанного в пункте 3.

Қосымша А

**«МЕНИҢ АЛҒАШҚЫ ОНЛАЙН-САБАҒЫМ»
ОНЛАЙН-КОНКУРСЫНА ҚАТЫСУҒА ӨТІНІМ**

Қатысушының толық аты-жөні	
Білім беру ұйымының толық атауы	
Білім беру бағдарламасы, курс	
Сабақтың тақырыбы	
Жұмыста қолданылатын бағдарлама	
Ақпарат көздері	
Электрондық пошта	
Ұялы телефон нөмірі	

Приложение А

**ЗАЯВКА
НА УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН-КОНКУРСЕ «МОЙ ПЕРВЫЙ ОНЛАЙН-УРОК»**

Полное имя участника	
Полное наименование организации образования	
Образовательная программа, курс	
Тема урока	
Программа, используемая в работе	
Источники информации	
Электронная почта	
Номер сотового телефона	

Қосымша Б

**ҰЙЫМДАСТЫРУ КОМИТЕТІНІҢ ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ
ҚАЗЫЛАР АЛҚАСЫНЫҢ МҮШЕЛЕРІ**

Аты-жөні	Жұмы орны, ғылыми дәрежесі және ғылыми атағы
Ұйымдастыру Комитетінің Төрағасы	
Бузаубакова Клара Джайдарбековна	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор; Жоба жетекшісі
Ұйымдастыру комитеті	
Маковецкая Анастасия Андреевна	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің қашықтықтан білім беру секторының басшысы; Жоба мүшесі
Пономарева Людмила Ивановна	Педагогика ғылымдарының докторы, «Мектепке дейінгі және әлеуметтік білім беру» кафедрасының профессоры Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті (Ресей)
Қазылар алқасының мүшелері	
Бузаубакова Клара Джайдарбековна	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор; Жоба жетекшісі-қазылар алқасының төрағасы
Скоробогатова Наталья Владимировна	Ғылыми және инновациялық жұмыс жөніндегі проректор, психология ғылымдарының кандидаты, Шадринск мемлекеттік педагогикалық университеті (Ресей)
Амирова Амина Слямхановна	Педагогика ғылымдарының докторы, Абай атындағы Қазақ ұлттық университетінің профессоры; Жоба мүшесі
Елубаева Миршат Сайлаубековна	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің «Педагогика» кафедрасының доценті, Педагогика ғылымдарының кандидаты; Жоба мүшесі
Маковецкая Анастасия Андреевна	М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің қашықтықтан білім беру бөлімінің секторының жетекшісі; Жоба мүшесі

Приложение Б

СОСТАВ ОРГКОМИТЕТА И ЧЛЕНЫ ЖЮРИ

ФИО	Место работы, ученая степень, ученое звание
Председатель Оргкомитета	
Бузаубакова Клара Джайдарбековна	Заведующая кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, д.п.н., профессор; руководитель Проекта
Оргкомитет	
Маковецкая Анастасия Андреевна	Руководитель сектора Дистанционного образования Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати; член Проекта
Пономарева Людмила Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Дошкольного и социального образования» Шадринского государственного педагогического университета (Россия)
Члены жюри	
Бузаубакова Клара Джайдарбековна	Заведующая кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати, д.п.н., профессор; руководитель Проекта-председатель жюри
Скоробогатова Наталья Владимировна	Проректор по научной и инновационной работе, кандидат психологических наук, Шадринский государственный педагогический университет (Россия)
Амирова Амина Слямхановна	Доктор педагогических наук, профессор Казахского Национального Университета имени Абая; член Проекта
Елубаева Миршат Сайлаубековна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика» Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати; член Проекта
Маковецкая Анастасия Андреевна	Руководитель сектора отдела Дистанционного образования Таразского регионального университета имени М.Х.Дулати; член Проекта

Қосымша В

**«МЕҢ АЛҒАШҚЫ ОНЛАЙН-САБАҒЫМ»
БАЙҚАУЫНЫҢ БАҒАЛАУ БЛАНКІСІ**

№	Қатысушының аты-жөні	Критерийлер (әрбір критерий 5 баллға дейін бағаланады)					Қ О Р Ы Т Ы Н Д Ы
		Оқу материалының мазмұны	Болашақ мұғалімнің жеке қасиеттері	Бейне сабағын орталықтағылару сапасы	Бейнесабакка қоса берілетін материалдардың сапасы	АКТ тiмдiлiгi	
1							
2							
3							
4							
5							
...							

«__» _____ 2022 ж.

Қазылар алқасының мүшесі

_____ /қолы/

_____ / Аты-жөні /

Приложение В

**ОЦЕНОЧНЫЙ БЛАНК КОНКУРСА
«МОЙ ПЕРВЫЙ ОНЛАЙН-УРОК»**

№	ФИО участника	Критерии (каждый критерий оценивается до 5 баллов)					ИТОГ
		Содержание учебного материала	Личностные качества будущего педагога	Качество ценирования видеоурока	Качество рилагаемых к видеоуроку материалов	Эффективность ИКТ	
1							
2							
3							
4							
5							
...							

« _ » _____ 2022 г.

Член жюри _____
/подпись/

_____ /ФИО/

Қосымша Г

«Менің алғашқы онлайн-сабағым»
байқауының қорытынды бюллетень формасы

ҚОРЫТЫНДЫ БЮЛЛЕТЕНЬ

№	Қатысушылардың аты-жөні	Байқау комиссиясы мүшелерінің аты-жөні					Жалпы балл	Орын
		_____	_____	_____	_____	_____		
1								I
2								II
3								III
...								
...								
...								

« » _____ 2022 г.

Председатель конкурсной комиссии _____
/подпись/ /ФИО/

Члены жюри _____
/подпись/ /ФИО/

/подпись/ /ФИО/

/подпись/ /ФИО/

Приложение Г

Форма итогового бюллетеня конкурсной комиссии
«Мой первый онлайн-урок»

ИТОГОВАЯ БЮЛЛЕТЕНЬ

№	Члены жюри ФИО	Члены конкурсной комиссии ФИО					Сумм. балл	Место
		_____	_____	_____	_____	_____		
1								I
2								II
3								III
...								
...								
...								

«__» _____ 2022 г.

Председатель конкурсной комиссии _____

/подпись/

/ФИО/

Члены жюри

_____ /подпись/

_____ /ФИО/

_____ /подпись/

_____ /ФИО/

_____ /подпись/

_____ /ФИО/

АКТ №1

Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ШГПУ)

641870, г. Шадринск, Курганская обл.,
ул. К. Либиснехта, 3, тел (35253) 6-35-02
e-mail: vuz@shgpi.edu.ru

на № 18.11.2021 от № 1489



УТВЕРЖДАЮ

Ректор или проректор

Дзиев А.Р.

20__ г.

АКТ ВНЕДРЕНИЯ №1

результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
за 2021-2022 учебный год

Настоящим актом подтверждается, что результаты работы научного проекта по теме
AP09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности
Казахстана: технологические-методические аспекты формирования цифровых компетенций
будущих педагогов при дистанционном обучении РК» (Казахстан).

(наименование темы НИР (грантовый, заказовой, поисково-инициативный))

выполненной на кафедре «Педагогика» НАО ТарПУ им.М.Х.Дулати (Казахстан)

исполнителями К.Д. Бузаубаковой, У.Т. Нурманалиевой

(Ф.И.О. исполнителей)

внедрены: профессиональная компетентность педагога

(наименование темы и вида учебной работы - лабораторные, практические занятия и др.)

по дисциплине Педагогика

для специальности все педагогические специальности

Новизна результатов НИР:

1) Создан и открыт педагогический портал «SMART-будущий ПЕДАГОГ»: smart-
pedagog.kz;

2) Разработано мобильное приложение онлайн-тестирования «SMART-будущий ПЕДАГОГ»: <https://play.google.com/store/apps/details?id=smart.aplivi&hl=ru&g=US>
(принципиально новые отличия от существующих разработок)

2. Опытно-учебная проверка: Проведен онлайн опрос и онлайн тестирование обучающихся <http://test.max-tech.kz/?page=author&lang=kaz>

1-семестр, в период с 26 по 29 октября 2021 года, по адресу Россия, Курганская обл., г. Шадринск, ул. Кондюрина, 28

(указать учебный семестр и продолжительность применения)

3. Эффект от внедрения: Улучшение формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении.

(улучшение показателей учебы, совершенствование СРС и т. д.)

Проректор по научной и инновационной работе «ШГПУ», кандидат психологических наук, доцент

Скоробогатова Н.В.

Директор института психологии и педагогики «ШГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Крежевских О.В.



Е.А. Шарова
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ФНЦ ИОИ
Е.А. ШАРОВА
"В" ноября 2021

АКТ №2

Министерство просвещения
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ШГПУ)

641870, г. Шадринск, Курганская обл.,
ул. К. Либкнехта, 3, тел (35253) 6-35-02
e-mail: yuz@shgpi.edu.ru

на № 12.11.2021 № 1440 от _____



Дзюв А.Р. _____ 20__ г.

АКТ ВНЕДРЕНИЯ №2
результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
за 2021-2022 учебный год

Настоящим актом подтверждается, что результаты работы научного проекта по теме АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологико-методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК» (Казахстан),
(наименование темы НИР (грантовые, хозяйственные, поисково-инициативные))

выполненной на кафедре «Педагогика» НАО ТарПУ им. М.Х.Дулата (Казахстан)

исполнителями К.Д. Бузаубаковой, У.Т. Нурманалиевой
(Ф.И.О. исполнителей)

внедрены: профессиональная компетентность педагога
(наименование темы и вида учебной работы - лабораторные, практические занятия и др.)
по дисциплине Педагогика

для специальности все педагогические специальности

Новизна результатов НИР:
Создана онлайн-кафедра «SMART-PEDAGOG» на базе Шадринского государственного педагогического университета (Россия) и назначен руководитель-Л.И.Пономарева.

профессор кафедры дошкольного и социального образования, д.п.н. (Решение Ученого совета ШГПУ; протокол №1 от 28.10.2021 г.)

(принципиально новые отличия от существующих разработок)

Опытно-учебная проверка:

1) Проведен педагогический тренинг со студентами на тему: «SMART-PEDAGOG-KTO ON?».

2) Проведен круглый стол на тему: «Пути формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении» 1-семестр, в период с 26 по 29 октября 2021 года, по адресу Россия, Курганская обл., г.Шадринск, ул. Кондорица, 28

(указать учебный семестр и продолжительность применения)

3. Эффект от внедрения: Установление единой совместной сетевой-методической связи между Университетом Дулати (Казахстан) и Шадринским государственным педагогическим университетом (Россия) в целях изучения, применения, исследования и обобщения инновационного опыта в условиях дистанционного образования при подготовке конкурентоспособных педагогов в новой реальности Казахстана.

(улучшение показателей учебы, совершенствование СРС и т. д.)

Проректор по научной и инновационной работе «ШГПУ», кандидат психологических наук, доцент

Скоробогатова Н.В.

Директор института психологии и педагогики «ШГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Крежевских О.В.



Е.А. Шарова
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ

ШГПУ

Е. А. ШАРОВА

«11» октября 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1 НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН		
1.1	Дистанционное образование: этапы развития, актуальные проблемы и пути их решения	5
1.2	Цифровая педагогическая компетентность будущего педагога в цифровой среде	19
1.3	Технологические и методологические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном образовании в Республике Казахстан	31
2 ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВО-КРЕАТИВНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1	Модель формирования цифровых компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан	47
2.2	Этапы формирования цифровой компетентности будущего педагога в условиях дистанционного обучения	61
2.3	Определение уровней сформированности цифровых компетенций будущих педагогов дистанционного образования в Республике Казахстан	76
3 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ И КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ		
3.1	Онлайн курс «Дистанционные технологии обучения» для будущих педагогов	101
3.2	Электронные учебники «Педагогика» и «Цифровая педагогика» - средство формирования цифровой компетенции будущих педагогов в условиях дистанционного обучения	149
3.3	Педагогический образовательный портал www.smart-pedagog.kz	168
3.4	«Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии» Международный конгресс	189
3.5	Международный онлайн-коучинг вебинар «Я-Smart педагог»	198
3.6	Международный онлайн-конкурс «Мой первый онлайн урок»	213
3.7	Особенности магистерской научно-исследовательской работы «Технологические и методические аспекты	223

	формирования цифровых и креативных компетенций будущих педагогов в Республике Казахстан»	
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	233
	ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	236
	ГЛОССАРИЙ	246
	ПРИЛОЖЕНИЕ	249

БУЗАУБАКОВА Клара Джайдарбековна
ЕЛУБАЕВА Миршат Сайлаубековна
КУДАБАЕВА Перизат Асанбаевна

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РК**

Монография

Технический редактор
Компьютерная верстка

Досмагамбетова А.
Райымова А.

Подписано в печать 02.10.2023 г.
Формат 60х90/8. Объем 20,6 п.л.
Тираж 25. Заказ № 63.

Издательство «ИП «Бейсенбекова А.Ж.»
080000, г. Тараз, ул., Казыбек би, 138



СВЕДЕНИЕ ОБ АВТОРАХ



БУЗАУБАКОВА Клара Джайдарбековна
Заведующая кафедрой «Педагогика» Таразского регионального университета М.Х.Дулата,
доктор педагогических наук, профессор,
академик Академии Педагогических Наук Казахстана,
академик Академии Международной информатизации

Награды

1. Отличник образования Республики Казахстан, 1996 г.
 2. Нагрудной знак «Ы.Алтынсарин», 2008 г.
 3. «Лучший преподаватель ВУЗа» (2008 г., 2014 г.)
 4. Нагрудной знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», 2017 г.
 5. Золотая медаль «А.Байтурсынов», 2019 г.
- Автор более 380 научных работ. Из них с Грифом МОП РК: учебник, 3 учебных пособия, 2 электронных учебника.



ЕЛУБАЕВА Миршат Сайлаубековна
Доцент кафедры «Педагогика» Таразского регионального университета М.Х.Дулата, кандидат педагогических наук

Автор более 130 научных статей и научно-методических работ, в том числе: 2 монографии, 1 учебник, 5 учебных пособий, 1 электронный учебник, 3 учебно-методических пособия.

Из них:

1 учебник и 1 учебное пособие с грифом Министерства образования и науки РК.

1 учебное пособие и 1 электронный учебник, утверждены республиканским учебно-методическим советом при КазИПУ им.Абая (РУМС).



КУДАБАЕВА Перизат Асанбаевна
Ассоциированный профессор кафедры «Мировые языки» Таразского регионального университета М.Х.Дулата, доктор PhD

Награды:

1. Нагрудной знак «Лучший менеджер», 2019 г.
 2. Обладатель гранта международной стипендии «Болашак», 2023 г.
- Автор более 70 научных и методических работ, в том числе на 5 научных работ получено свидетельство Комитета по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции Республики Казахстан.

ISBN 978-9965-37-457-9



9 789965 374579