

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х. ДУЛАТЫ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ (ҚАЗАҚСТАН)
ШАДРИНСК МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ (РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫ)



ХАЛЫҚАРАЛЫҚ КОНГРЕСС
ҚАШЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ:
СЫН-ҚАТЕРЛЕР, ЗАМАНАУИ
ТРЕНДТЕР ЖӘНЕ СТРАТЕГИЯЛАР

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ
И СТРАТЕГИИ

INTERNATIONAL CONGRESS
DISTANCE EDUCATION: CRITICAL THREAT,
MODERN TRENDS AND STRATEGIES

II том

14 наурыз 2023 жыл
14 марта 2023 года
14 march 2023 year

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х. ДУЛАТЫ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ Өңірлік Университеті
ПЕДАГОГИКА КАФЕДРАСЫ
ШАДРИНСК МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
(РЕСЕЙ ФЕДЕРАЦИЯСЫ)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТЫ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ)**

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
M.KH. DULATY TARAZ REGIONAL UNIVERSITY
DEPARTMENT OF PEDAGOGY
SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
(RUSSIAN FEDERATION)**

**«ҚАШЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ: СЫН-ҚАТЕРЛЕР, ЗАМАНАУИ
ТРЕНДТЕР ЖӘНЕ СТРАТЕГИЯЛАР» атты Халықаралық Конгрес
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
Международного Конгресса «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ВЫЗОВЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ И СТРАТЕГИИ»**

**MATERIALS
International Congress «DISTANCE EDUCATION: CHALLENGES,
MODERN TRENDS AND STRATEGIES»**

**2023 жылы 14 наурыз
14 март 2023 года
14 march 2023**

ТОМ 2

**«Dulaty university»
баспасы
Тараз, 2023**

УДК 37.0
ББК 74.00
Қ52

«Қашықтан білім беру: сын-қатерлер, заманауи трендтер және стратегиялар» атты Халықаралық Конгресс материалдары/ Материалы Международного Конгресса «Дистанционное образование: вызовы, современные тренды и стратегии. – Тараз: Dulaty university, 2023. Том 2. - 195 б.

Ответственный редактор:

Бузаубакова К.Д.

Редакционная коллегия:

Елубаева М.С., Таджибаева Ж.С., Мамбетова А.М.

ISBN 978-9965-37-417-3

Жинаққа Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің «2021-2023 жылдарға арналған ғылыми және ғылыми-техникалық жобалар бойынша гранттық қаржыландыру» бағдарламасы бойынша АР09259497 «Жаңа жағдайдағы Қазақстанда педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіру: Қазақстан Республикасында қашықтықтан оқытуда болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттіліктерін қалыптастырудың технологиялық-әдістемелік аспектілері» атты гранттық жоба аясында ұйымдастырылған Халықаралық Конгреске жинақталған мақалалар топтастырылған.

Жинақ жалпы орта білім беретін мектеп мұғалімдеріне және ЖОО оқытушыларына, студенттерге, магистранттарға, докторанттарға арналған.

В настоящем сборнике размещены статьи участников Международного конгресса, организованного в рамках грантового проекта АР09259497 «Совершенствование системы педагогического образования РК в новых условиях: технологические и методические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении в Республике Казахстан» по программе Министерства науки и высшего образования РК «Грантовое финансирование научных и научно-технических проектов на 2021-2023 годы».

Материалы сборника представляют интерес для преподавателей ВУЗов, студентов, магистрантов, докторантов и учителей средней общеобразовательной школы.

ISBN 978-9965-37-417-3

- өз көзқарасын қорғай білу;
- көмекке келу мүмкіндігі
- бағалау іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырады және коммуникативтік дағдыларын дамытады;
- монологиялық сөйлеу дағдылары;
- сөйлеу кезінде сенімді ұстай білу;
- сөйлеу кезінде әр түрлі көрнекілік құралдарын қолдана білу;
- қойылған ашық, жо, ары деңгейдегі сұрақтар қою және жауап беру қабілеті.

Үдеріс барысында сәтсіз жақтары да болмай қалған жоқ. Оған дәлел мұғалімнің сабақты жетік түрде талдай алмауы, керекті деректерді тиімді жинай алмауы. Оқушылардың жоғары ойлау дағдысының төмендігі, сұрақ қою дағдысының жетіспеушілігі, ойын еркін жеткізіп, ойын жүйелі айтудан қиналуы сәтсіз жақтары деп есептейміз. Сабақты зерттеу барысында мұғалімдер өздерінің әрекеттерін талдаған кезде дағдының жетіспеушілігінен сабаққа рефлексия жасауы өз деңгейінде болмай жатты. Енді алдыңғы уақытта сабаққа қатысу барысында мұғалімнің рефлексия жасау дағдысын дамыту керек деген ойдамын. Мұғалімдердің айтуынша, ашық сабақ беріп, қобалжып, жалғыз бірнеше адамның сынына қалғаннан, бірлесе отырып, жетістікке жету және одан әрі зерттеу арқылы анықталған кемшілікті жою оңай екен. Сөзімді қорыта келе, төмендегідей нәтижеге зерттеу жұмысының дұрыс жүргізілуі, команданың дұрыс құрылуы және бірлескен ортада сеніммен жұмыс жасауымыздың арқасында жеттік.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Ошақбаева А.А. Сабақты зерттеуді қалай сапалы жүргізуге болады: Әдістемелік ұсыным. - Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2016.- 34 б.

ӘОЖ 378.147

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

К.Д.Бузабакова

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті

п.ғ.д., профессор, «Педагогика» кафедрасының меңгерушісі klara_1101@mail.ru

Тараз қ. Қазақстан Республикасы

Аңдатпа: Мақалада Қазақстан Республикасында қашықтықтан білім беру жағдайында болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігінің бір-біріне тәуелді үш негізгі компоненттерін ашылды: жалпы пайдаланушылық құзыреттілік; жалпы педагогикалық құзыреттілік; пәндік-педагогикалық.

Сондай-ақ, мақалада қашықтықтан оқыту жағдайында болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру деңгейлері анықталынды.

Зерттеу АР09259497 «Жаңа жағдайдағы Қазақстанда педагогикалық білім беру жүйесін жетілдіру: Қазақстан Республикасында қашықтықтан оқытуда болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін қалыптастырудың технологиялық-әдістемелік аспектілері» атты гранттық жобасы аясында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі тарапынан қаржыландырылды.

Кілтті сөздер: қашықтан оқыту, цифрлық құзыреттілік, жалпы пайдаланушылық құзыреттілік, жалпы педагогикалық құзыреттілік, пәндік-педагогикалық құзыреттілік, цифрлық құзыреттілікті қалыптастыру деңгейлері.

Резюме: В статье выявлены три основных взаимобусловленных компонента цифровой компетентности будущих педагогов в условиях дистанционного образования в Республике

Казахстан: общепользовательская компетентность; общепедагогическая компетентность; предметно-педагогическая компетентность.

Также в статье определены уровни сформированности цифровой компетентности будущих учителей в условиях дистанционного обучения.

Исследование AP09259497 в рамках грантового проекта «Совершенствование системы педагогического образования в новой реальности Казахстана: технологические аспекты формирования цифровых компетенций будущих педагогов при дистанционном обучении РК» финансируется Министерством Образования и науки РК.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая компетентность, общая педагогическая компетентность, предметно-педагогическая компетентность, уровни сформированности цифровой компетентности.

Abstract: The article defines the importance of pedagogical competence of the future teacher in the digital environment in the conditions of distance education in the Republic of Kazakhstan, professional competence, technological competence. The article also reveals the features of the concepts of «digital literacy» and «digital competence» and their meaning differs.

The research AP09259497 within the framework of the grant project «Improving the system of pedagogical education in the new reality of Kazakhstan: technological and methodological aspects of the formation of digital competencies of future teachers in distance learning of the Republic of Kazakhstan» is funded by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: distance learning, digital competence, digital literacy, technological competence, professional competence.

Жаңа ғасырда мектеке дейінгі білім беру, жалпы орта білім беру, орта кәсіптік және жоғары білім беру ұйымдары ұсынатын білім барған сайын цифрлық сипатқа ие болуда.

Білім беру және басқа ақпаратты цифрландыру (цифрландыру) деп аталатын цифрлық түрге көшіру педагогикалық цифрлық құзіреттілік қарым-қатынас, дағды, қарым-қатынас, технологияларды, оқыту теориясын, пәнді, контекстпен оқытуды, сондай-ақ олардың арасындағы қарым-қатынасты дәйекті түрде қолдану қабілеті ретінде қарастырылады. Бұл құзіреттілік педагогтің тәжірибесі артқан сайын дами береді [1].

Н.Ю.Гончарова, А.И.Тимошенко және т.б. ғалымдар цифрлық құзіреттілікті білім беру міндеттерінің кең ауқымын шешу үшін педагогикалық қызметте заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды өз бетінше пайдалануға дайын болатын қабілеттілік деп түсіндіреді [2].

Цифрлы білім беру ресурстарын пайдалану арқылы болашақ педагогтердің цифрлық құзіреттіліктерін қалыптастыруда МООС (Massive open online course) онлайн курстардың орны ерекше.

Бүгінгі таңда әлемнің көптеген елдерінде ашық онлайн курстарды дайдалану кеңінен талқылануда. Мәселен, Швецияның көптеген оқу орындары мұндай курстарды енгізді және оқытудың басым бөлігі онлайн режимінде жүзеге асырылады, ал онлайн курстардағы студенттер саны үнемі өсіп келеді [3].

Студенттік топтар арасында айырмашылықтар бар, мысалы, бүкіл бағдарламаға онлайн жазылудың орнына студенттер белгілі бір құзыретті тереңірек дамыту немесе ағымдағы жұмысын сақтай отырып, қосымша кәсіби білім алу мақсатында тәуелсіз курстарды таңдай алады.

Осылайша, цифрландыру жоғары сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін университет оқытушыларына жаңа сұрақтар мен міндеттер жүктейді [4].

Сонымен қатар, барлық білім беру жүйелерінің негізгі міндеті – кең ауқымды іскерлік пен дағдыға ие адамдарды дайындау.

Цифрлық құзыреттілік саласына маңызды үлес қосқан, эмпирикалық тестілеуді пайдалану арқылы цифрлық құзыреттілік теориялық моделін жасаған Р.Дж. Крумсвиктің зерттеуіне сүйенсек, «цифрлық сауаттылық» термині халықаралық деңгейде кеңінен қолданылғанымен, «цифрлық құзыреттілік» ұғымы бұрынғысынша қолайлы термин болып табылады, өйткені ол кеңірек және тұтас мағынаға ие, ал техникалық дағдылар осы күрделі цифрлық құзыреттіліктің бір бөлігі ғана. Ал цифрлық құзыреттілік – бұл болашақ педагогтердің ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) кәсіби контексте жақсы педагогикалық (дидактикалық) түсінумен және

оның оқу стратегиялары мен білім алушылардың цифрлық базасы үшін маңыздылығын ұғыну мен ұштастыра пайдалану қабілеті» [5].

1-суретте А.А.Картукованың зерттеуіне сүйене отырып, болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігінің бір-біріне тәуелді үш негізгі компоненттерін ашылды: жалпы пайдаланушылық құзыреттілігі; жалпы педагогикалық құзыреттілік; пәндік-педагогикалық [6].



Сурет 1. Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігі

Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру үшін қолданылатын технология азды-көпті ашық болуы керек. Болашақ педагогтердің цифрлы білім беру стратегиясын анықтау кезінде білімге деген көзқарасты өзгертудің педагогикалық салдарларына назар аудару маңызды.

Сондай-ақ, цифрлы технологияның адам дамуындағы рөлі және ақпарат көздерін сыни тұрғыдан бағалау қабілеті бойынша этикалық сұрақтарды ескере отырып, цифрландырудың қоғамға әсеріне назар аудару керек.

Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту екі бағытты, бір жағынан практикалық білім және екінші жағынан өзіндік рефлексияны зерттеу барысында жүзеге асады: түсіну; пайымдау; сындарлы ойлау; ізденіс; жаңашылдық.

Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту түсіну сатысына жеткенде, технология олардың оқыту тәжірибесіне кешенді кіріктіріледі және соңғы кезеңге жеткенде, білім берудегі инновацияларды жасау және енгізу қабілеті, олар АКТ-ны пайдалана отырып педагогикалық және дидактикалық жаңалықтарды дамыта алады.

Онлайн курстар арқылы болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру кәсіби контексте цифрлық технологияның көмегімен педагогикалық процесті жоспарлау, ұйымдастыру, басқару, дамыту, жетілдіру қабілеті болып табылады.

Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігі цифрлық технологиялар қолданылатын кәсіби контексте педагогикалық жұмыстың барлық түрлерін қамтиды: микроденгей (өзара әрекеттестік деңгейі); мезоденгей (курс деңгейі); макроденгей (2-сурет).



Сурет 2. Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігін қалыптастыру деңгейлері

Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігі практикалық білімді де, концептуалды білімді де, сонымен қатар гносеологиялық мағынада да қамтиды.

Болашақ педагогтердің цифрлық құзыреттілігі цифрлы платформаларды меңгеру арнайы біліммен тікелей байланысты және цифрлы ресурстарды пайдалана алу да маңызды. Қандай ресурстар бар екенін, оларды қалай пайдалануға, біріктіруге және өзгертуге болатынын біле отырып, олардың ұтымды және теріс жақтары туралы ақпаратқа ие бола отырып, болашақ педагогтер оқу материалдарын саналы түрде таңдай алу, оқу процесін басқару, кері байланыс жасай алу және т.б. құзыреттіліктерді игереді.

Осыған байланысты цифрлы технологияларды білу өзекті және маңызды. Цифрлы технологиялар ескі педагогикалық идеялардың жаңа арнасы ғана емес, цифрлы технологиялар қоғамымызды, жастардың қандай жағдайда тәрбиеленетінін, нені және қалай оқытатынын түбегейлі өзгертті. Цифрлы технологиялар педагогикалық теорияларға да әсер етті. Сандық құралдарға бағытталған педагогикалық теориялардың күнделікті өзара әрекеттесуден бастап жаһандық қарым-қатынастарға дейінгі өмірдің барлық салаларында жоғары сұранысқа ие болуы кездейсоқ емес.

Педагогикалық цифрлық құзыреттілікке жету үшін белгілі немесе жаңа ұғымдарды түсіну жеткіліксіз, қазіргі зерттеулерден хабардар болу және қандай цифрлық технологиялар, цифрлық платформалар бар екенін білу қажет. Дағдылар да қажет, мысалы, мұндай технологияларды тәжірибеде қолдана білу, болашақ педагогтермен үнемі кездесіп тұру және оларға білім берудегі жетістіктерге жету үшін нақты қолдау көрсету.

Педагогикалық цифрлық құзыреттілігі бар және оны оқу процесінде белсенді түрде пайдаланатын болашақ педагогтер цифрлы ортағы цифрлық практикалық білімін тезірек жетілдіреді, білім алушыларға кәсіби қолдау көрсете алады, жаңа цифрлы контенттер жасай алады және т.б.

Қорытындылай келе, қазіргі кездегі басты мәселе болашақ педагогтердің цифрлық дағдыларының сапасын арттыру кезек күттірмейтін мәселе, сол себепті болашақта цифрлы орта болашақ педагогтердің практикалық құзыреттілігін жетілдірудің негізгі бағыттарын айқындауымыз қажет.

Педагогикалық цифрлық құзиреттілікке ие болу болашақ педагогтерге бар педагогикалық құндылықтар, өздерінің теориялық, кәсіби білімдері мен игерілген цифрлы дағдылары арасындағы теңгерімді табуға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Jorgen From. Pedagogical Digital Competence-Between Values/ Knowledge and Skills//Higher Education Studies. 2017.-Vol. 7, №. 2.
2. Гончарова Н.Ю., Тимошенко А.И. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях //Н.Ю.Гончарова, А.И.Тимошенко// Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnaya-kompetentnost-pedagoga-kak-integrativnyy-pokazatel-professionalizma-v-sovremennyh-usloviyah>.
3. The transition from distance to online education: Perspectives from the educational management horizon/ European Journal of Open, Distance and E-Learning. Söderström / T. Söderström, F. Jörgen, J. Löfqvist, A. Törnkvist // From, Löfqvist,&Törnquist.2012. URL: https://www.researchgate.net/publication/279443430_The_transition_from_distance_to_online_education_Perspectives_from_the_educational_management_horizon.
4. European Commission. Recommendation of the European Parliament and of the Council Official of the key lifelong learning competences // Journal of the European Union. 30 December 2006/L394. – P. 10–18.
5. Krumsvik R. A. Digital competence in Norwegian teacher education and schools / R. A. Krumsvik // Högre Utbildning. – 2011. – № 1 (1). – P. 39–51.
6. Картукова А.А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога/А.А. Картукова//Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сборник материалов участников конференции. Санкт-Петербург: Международные образовательные проекты, 2019. – С. 8– 11.

ӘОЖ: 371

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ ЖӘНЕ БІЛІМ

С.Ж. Бупетаева

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті, аға оқытушы, магистр aizo2010@mail.ru

А.Ж Бупетаева

№47 орта мектебі, Тараз қ. Қазақстан Республикасы

Аннотация: Мақалада Ахмет Байтұрсыновтың бала оқыту, оқу-тәрбие жұмысын жетілдіру саласында көп ізденгендігі, «Оқу құралы», «Әліпби», «Тіл құралы», «Әдебиет танытқыш» атты еңбектерінде көтерген мәселелері жайлы сөз болады. Ана тілінің табиғаты, өзгешеліктері, араб алфавиті, терминдер, қазақ тілін оқытудың жайы, әдістемесі туралы көптеген еңбектері туралы айтылады.

Кілтті сөздер: тіл, оқыту, еңбектер, сауаттану, ұлт, өнер, мақала, тіл білім, ағартушылық, оқыту

Аннотация: В статье рассказывается о деятельности Ахмета Байтұрсынова в области воспитания детей, совершенствовании воспитательной работы, о проблемах, поднятых в его работах «Оқу құралы», «Әліпби», «Тіл құралы», «Әдебиет танытқыш». Обсуждаются многие работы о природе и особенностях родного языка, арабского алфавита, терминах, месте и методике обучения казахскому языку.

Ключевые слова: язык, учение, произведения, грамотность, нация, искусство, статья, языкознание, образование, учение.

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 3

ЦИФРЛЫ ОРТАДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ЗАМАНАУИ
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ: ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР, ӘЛЕМДІК ТӘЖІРИБЕ, ИННОВАЦИЯЛАР

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ, МИРОВОЙ ОПЫТ, ИННОВАЦИИ

MODERN TRENDS IN THE TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONNEL IN THE DIGITAL
ENVIRONMENT: NATIONAL VALUES, WORLD EXPERIENCE, INNOVATIONS

Амирова А.С. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНДА ГИБРИДТІ ОҚЫТУДА «ХАЙФЛЕКС» (HYFLEX) ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ	3
Абдылдаева Т.Ч., Адылбек кызы Г. РЕЛИГИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	7
Абдрахманова А.Т. ТАБИҒИ АПАТТАРДЫҢ АДАМҒА ТИГІЗЕТІН ӨСЕРІ	14
Айнақұлова Ж.Е. ЖОБАЛАР БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫМДАР	17
Абдрасилова Г.Л., Абдрасилов А.И. БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДА МӘТІНДЕРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ ӘДІСТЕРІ	19
Барбол Т. Е. НАҚТЫ САНДАРДЫҢ ЖУЫҚТАП ЖІКТЕЛУІНІҢ ЖӘНЕ ФАРЕЯ ТІЗБЕГІНІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ ҚОЛДАНЫЛУЫ	26
Аскарбаева Г.К., Тулеев Е.Н. САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ БОЙЫНША МЕКТЕП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛКІТІЛГІН АРТТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ЖҮРГІЗІЛУІ	31
Алимбеков Р.Т. БАЛАЛАР (ЖАСӨСПІМДЕРДІ) СПОРТТЫҚ ДАЯРЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	34
АМАНГЕЛДІ Б. Б СМАРТ ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ	37
Бекбаев Г.С., Мамбетова А.М. ДЕПОРТАЦИЯЛАНҒАН ЭТНОСТАР МЕН ЭТНИКАЛЫҚ ТОПТАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АДАПТАЦИЯСЫ	42
Бердимбетова А.М., Акимова М.Х. САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ – МҰҒАЛІМДЕРДІҢ БІЛІМІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ МЕН ОҚУДЫ ЖЕТІЛДІРУ ТӘСІЛІ	45
Бекболат М.С. APPROACHES TO UNDERSTANDING AND RESEARCHING THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS IN FUTURE IT SPECIALISTS	48
Берденова А.С. ОТБАСЫДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІ	53
Бигабылова Р.А. СЮЖЕТТІК-РӨЛДІК ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ДАМУЫ	56
Бисенгалиева М.С., Мадиева Д.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ШКОЛОЙ	59
Байбосынова А.С., Айттех Г.А. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРЕТІН ПЕДАГОГТЕРГЕ АРНАЙЫ ӘДІСТЕМЕЛІК КӨМЕК КӨРСЕТУ	62
Берметова А.Н. САБАҚТЫ ЗЕРТТЕУ – БІРЛЕСКЕН ЖҰМЫСТЫҢ ЕҢ ТИІМДІ ТӘСІЛІ	65
Бузаубакова К.Д. БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	67
Бупетаева С.Ж., Бупетаева А.Ж. АХМЕТ БАЙТҰРСЫНОВ ЖӘНЕ БІЛІМ	71

Бупетаева С.Ж., Абулхаир Ә.	
Ц	74
Бупетаева С.Ж., Қанатбек А.	
ҚЫЗЫҚТЫ МАТЕМАТИКА ЖӘНЕ «LEARNINGAPPS» ПЛАТФОРМАСЫ	
Бөлеев Қ.	
ЖАҢА ҚАЗАҚСТАНҒА – ЖАҢА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ	84
Еспенбетова Г.Т.	
ТИІМДІ СӨЙЛЕУ ӘСЕРІ	88
Елубаева Р.С.	
ҚАШЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	90
Жекенова А., Бупетаева С.Ж.	
Ц	92
Жолдасбаева Б.Б.	
ОТБАСЫЛЫҚ МИКРОКЛИМАТТЫҢ БАЛАҒА ӘСЕРІ	
Жантеева Г.Е.	
БИОНИКА ІЛІМІН ДИЗАЙН САЛАСЫНА ЕНГІЗУДІҢ ЗАМАНАУИ БАҒЫТЫ	
Жумагулова А.Т., Антонов А.А.	
ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	104
Олжабаева А.М., Сүлеймен Ә.Қ.	
СӨЙЛЕУ ТІЛІНІҢ ЖАЛПЫ ДАМЫМАУЫ БАР (2 -3 ДЕНГЕЙ) 4 -5 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ АРТИКУЛЯЦИЯЛЫҚ МОТОРИКАСЫН ДАМУ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	
Оразбаева А.С.	
БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП ПЕДАГОГТЕРІНІҢ БИЗНЕС-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ДАМУ	
Ордабаева Р.Б.	
ҰЛТТЫҚ САНАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ХАЛЫҚТЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ МАҢЫЗЫ	
Ордабаева Ү.Б.	
ЛЕКСИКОГРАФИЯЛЫҚ ДЕРЕКТЕРДІ ҰЛТТЫҚ ӘШЕКЕЙ БҰЙЫМДАРҒА ТАЛДАУ	118
Рыспабетов Б.Ғ., Абжалелов Б.Б.	
АҚМОЛА АЙМАҒЫНДАҒЫ ҚАН СОРҒЫШ МАСАЛАРДЫҢ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДАН ҚОРҒАНУ ӘДІСТЕРІ	121
Халитова И.Р.	
АХМЕТ БАЙТҮРСЫНҰЛЫНЫҢ ҮНЕМШІЛДІК ПІКІРЛЕРІ	
Конакбаева Т.Е.	
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДА ЦИФРЛЫ ОРТАДА ЛЕКЦИЯЛЫҚ САБАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ	
Қутымбетова Ә.К.	
СЫРҒАНАҚ ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ӘДЕБИ ШЫҒАРМАЛАРҒА БАУЛУ	
Кенжебаева А.Т., Таджибаева Ж.С.	
ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ӘР ТҮРЛІ ФАКТОРЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАБИҒАТЫ	
Кулаипбекова А.А., Кудебаева З.Н.	
ҚАЗІРГІ БАЛАЛАР ӘДЕБИЕТІНІҢ ТӘРБИЕЛІК МӘНІ	
Касенова Г.Б., Мұқаев Ж.Т.	
МЕКТЕПТЕГІ ГЕОГРАФИЯ КУРСЫНДА АБАЙ ОБЛЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕ ҚОРҒАЛАТЫН АУМАҚТАРЫН ОҚЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	140
Кулынтаева Г., Бупетаева С.Ж.	
SMART ПЕДАГОГ БОЛУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ	
Құрмашова Ж.С.	
ЖАҢА ҒАСЫРҒА ЛАЙЫҚ ЖАС МАТЕМАТИКТЕР ДАЯРЛАУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	146
Еримбетова М., Бупетаева С.Ж.	
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТИҢ ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІ	150
Таджибаева Ж.С., Молдақұлова В.Ж.,	
ЖАСТАРДЫҢ КӘСІБИ ПОТЕНЦИАЛЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ- ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	154
Маханова Г.А.	
ДЕРБЕСТЕНДІРІЛГЕН ОҚЫТУ (ӨЗДІГІНЕН ОҚУ) ЖОБАСЫ	157

Санай Г.Е., Антонов А.А. ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА	163
Серубаева А.Т. Ш. УӘЛИХАНОВ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕГІ ЕДІГЕ БИ	166
Сартбаева А.С. ОРТА МЕКТЕПТЕ ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	170
Нүрпейісова Э.С. ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ЗЕРТТЕУШІЛІК МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ЖОБАЛАП ОҚЫТУ	173
Нурова М.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ	177
Нигматов А.Х., Тилабжонова С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ...	180
ИДРИСОВА Г.Б. ПЕДАГОГТАРДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	183
Кырыкбаева М.Ж. ЦИФРЛЫ ҚОҒАМДА ОҚУШЫЛАРҒА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗІ	187

«Қашықтан білім беру: сын-қатерлер, заманауи трендтер және
стратегиялар» атты Халықаралық Конгрес
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
Международного Конгресса «Дистанционное образование:
вызовы, современные тренды и стратегии»

MATERIALS
International Congress «DISTANCE EDUCATION: CHALLENGES

Жауапты редактор:
Техникалық редактор:
Редакциялық сектор жетекшісі:
Компьютерлік беттеу:

К.Д. Бузаубакова
А.И. Абдрасилов
М.М. Саменов
Г.М. Алдыкеева

Баспаға 13.03.2023 ж. қол қойылды.
Пішімі 60/80 1/16. Есепті беті 20,0; шартты беті 18,2
Таралымы: 50. Тапсырыс: 820

М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
«Dulaty university» баспасы
080012, Тараз қаласы, Сулейменова көшесі, 11