

## **6-ТЕМА. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ**

Использование цифровых технологий, электронных учебников в учебно-воспитательном процессе вуза помогает будущему педагогу самосовершенствоваться, а также вносит свой вклад в становление его творчества, позволяет более полно и глубже усвоить материал.

На подготовительном этапе использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе:

- обеспечивается система диагностики знаний, умений, навыков, приобретенных будущим педагогом;
- будут собраны учебно-информационные данные, которые помогут в полной мере раскрыть сущность выбранной будущим педагогом темы, создается инновационный и информационный банк.

На основном этапе использования электронного учебника:

- преподаватель может запечатлеть свой материал на экранном дисплее;
- преподаватель имеет возможность обеспечить обратную связь с обучающимися: консультировать и контролировать будущего педагога в соответствии с уровнем знаний;
- на занятиях открывается возможность контроля всей деятельности будущего педагога; появляется возможность самоконтроля знаний студента.

На заключительном этапе использования электронного учебника в учебно-воспитательном процессе:

- появляется возможность своевременно выявлять и фиксировать пробелы и недостатки в деятельности будущего педагога;
- раскрываются причины упущения в деятельности будущего педагога, анализируется учебная деятельность в целом;
- будет предоставлена полная возможность предусмотреть меры профилактики и недопущения недостатков в учебной деятельности будущего педагога.

Профессиональная компетентность будущего педагога характеризуется его профессиональными и индивидуальными качествами. Профессиональная компетентность будущего педагога – единство его теоретической и практической подготовки, достигающее высоких результатов для осуществления педагогической деятельности.

В высших учебных заведениях, готовящих педагогические кадры, особую роль в формировании информационно-коммуникативных компетенций будущих педагогов играют электронные учебники.

Согласно исследованиям ученого К.Д.Бузаубаковой, электронный учебник знакомит будущих педагогов с тонкостями педагогического процесса, формирует системный подход и профессионально значимые личностные качества будущих педагогов в профессиональной деятельности; будущий педагог знакомится со структурой педагогической науки, объектом исследования, функциями и методикой обучения, системой управления школой; знакомится с теоретико-методологическими основами педагогики, приобретает новые теоретические знания по методике воспитания и обучения, системе педагогического управления; изучает способы реализации педагогического процесса и инновационные педагогические технологии.

Цель применения цифровых технологий в образовании: пробуждение интереса, повышение активности будущего педагога.

Самое важное, что при использовании электронного учебника в обучении преподаватель становится не интерпретатором, наблюдателем, оценщиком готовых

знаний, а ядром коллективных дел, организующих познавательную деятельность. Только такое обучение «открывает глаза» и развивает творчество будущего педагога.

В учебно-воспитательном процессе вуза выгодно использовать электронный учебник, который позволит будущему педагогу самостоятельно осваивать новые знания и вести творческий поиск.

Так, главной особенностью электронного учебника «Педагогика» для обучающихся педагогического вуза ученого К.Д.Бузаубаковой является то, что теоретический материал сгруппирован таким образом, чтобы сформировать креативную компетентность будущего педагога.

При использовании электронного учебника «Педагогика» будущие педагоги осваивают комплекс новой информации в результате конструктивного мышления; критический анализ и оценку фактических доказательств; гарантированные решения и обобщенные выводы; составление прогнозов и рациональных предложений на основе обширного опыта.

Будущий педагог с учетом заданного контекста формирует такие навыки, как сбор аргументов и применение адекватных критериев для принятия решений путем наблюдения и слушания.

Формирование цифровых компетенций будущих педагогов при использовании электронного учебника К.Д.Бузаубаковой «Педагогика» имеет следующие преимущества:

- будущие педагоги работают самостоятельно: будущий педагог самостоятельно ищет и своевременно находит в рассматриваемом материале необходимый ему материал, новую информацию;

- повышается познавательная активность будущих педагогов: в процессе познания на разных уровнях будущий педагог активизирует деятельность по эффективному решению проблем, вытекающих из его интересов и потребностей.

- формируется креативное мышление будущих педагогов: будущему педагогу открывается возможность находить ответы на самые сложные вопросы, выносить решения, мыслить конструктивно; будущий педагог учится оценивать свою, чужую точку зрения и тем самым критически мыслить; учится сравнивать, выявлять логические связи между ранее пройденным материалом и новыми знаниями;

- формируется творческий поиск будущих педагогов: умение ставить проблему, искать ответы на вопросы, сортировать результат и т.д. В результате критического мышления будущие педагоги находят оптимальное решение поставленной проблемы и обосновывают его аргументами; ищут другие пути решения проблемы; всестороннее углубленное изучение, наблюдение, анализ педагогического процесса творит; пытается доказать свою мысль, свои выводы; главное, чтобы будущий педагог самостоятельно усвоил знания; развивал себя.

Особое значение имеет использование электронных учебников в вузах, поскольку цифровые компетенции будущих педагогов формируются только через их практические навыки критического мышления, поиска, обработки и сортировки новой информации.

Особенностью электронного учебника является то, что рисунок, таблицы, содержащиеся в теоретическом материале, основаны на творческом мышлении учащихся, творческом поиске.

При использовании цифровых технологий в обучении компьютер как рабочий инструмент служит средством подготовки и запоминания текста; текстовым редактором; инструментом чертежа, таблицы, графическим редактором; вычислительной машиной; инструментом эскизирования.

Использование цифровых технологий в обучении является методом, используемым для понимания, оценки, анализа и синтеза информации, полученной в результате контроля, опыта, размышлений и рассуждений. Включает сбор соответствующей информации; критический анализ и оценку доказательств; профессиональные решения и обобщенные выводы; пересмотр прогнозов и предложений на основе обширного опыта.

Электронный учебник «Педагогика» знакомит будущих педагогов с тонкостями целостного педагогического процесса, вооружает теорией педагогической деятельности; формирует системный подход и профессионально значимые личностные качества будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; формирует системный подход будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; формирует готовность будущих педагогов к творческой научно-исследовательской работе, самообразованию; позволяет будущему педагогу эффективно применять инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе; предполагает деятельность направленную в обучении; способствует повышению познавательной активности студентов; способствует применению интерактивных методов и приемов обучения; развивает цифрово-креативные компетенции будущих педагогов.

При использовании электронного учебника «Педагогика» в образовательном процессе будущие педагоги всесторонне совершенствуют свои знания с использованием различных информационных и видео материалов, повышается способность к конструктивному мышлению, повышается интерес к предмету, формируется творческий поиск, открывается возможность вновь и вновь изучать трудные темы.

Электронный учебник предназначен для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям.

Функциональные возможности: электронный учебник знакомит будущих педагогов с тонкостями педагогического процесса, формирует у будущих педагогов системный подход к педагогической деятельности и профессионально значимые личностные качества; будущий педагог знакомится со структурой педагогической науки, объектом исследования, функциями и методикой обучения, системой управления; знакомится с теоретико-методологическими основами педагогики, теорией и методикой воспитания, осваивает новые знания по теории и методике обучения, системе педагогического управления; владеет способами осуществления педагогического процесса и инновационными педагогическими технологиями.

Основные технические характеристики:

- Процессор-Intel III-500 MHz;
- RAM-64 Mb;
- HDD-2 Gb открытое пространство;
- Vega-8 Mb;
- CD-ROM-20x;
- Операционная система-Windows' 98 и Windows ME и Windows XP

Процессор: Microsoft ® Windows ® .

Intel ® Pentium ® II или типовой процессор с тактической частотой менее 450 МГц, AMD Athlon ® или типовой процессор с тактической частотой не менее 600 МГц.

Память: 128 Мб оперативной памяти Mac OS X. Процессор Intel Core ™ Duo с тактовой частотой не менее 1,33 ГГц, PowerPC ® Процессор G3 с тактовой частотой не менее 500 МГц с тактовой частотой не менее 128 Мб оперативной памяти.

Язык программирования: Action Script 2.0.

Цель электронного учебника – формирование системного подхода будущих педагогов к своей профессиональной деятельности; совершенствование готовности будущих педагогов к самообразованию; обучение будущего педагога эффективному применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе; формирование познавательной активности и информационных, творческих компетенций, цифрово-креативных компетенций будущих педагогов.

#### Главное меню электронного учебника

Главное меню электронного учебника состоит из 6 блоков:

- 1) «Теория»;
- 2) «Знающему Жемчужина»;
- 3) «Наставления великих»;
- 4) «Глоссарий»;
- 5) «Фотогалерея»;
- 6) «Әдебиеттер» ( рисунок 162).

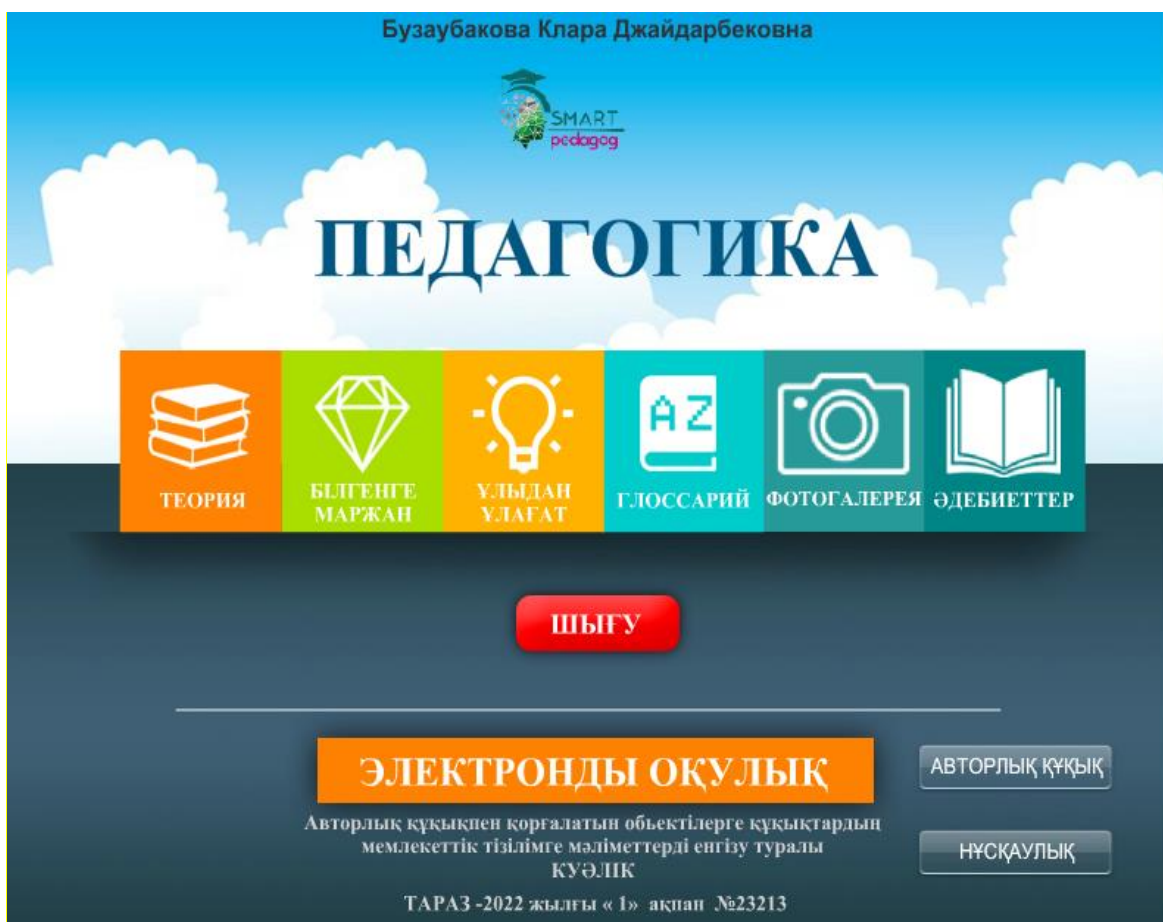


Рисунок 162 – Главное меню электронного учебника

На главном меню электронного учебника в центре расположена кнопка «Выход», а справа – кнопки «Инструкция» и «Авторское право».

Блок электронного учебника «Теория» состоит из 12 ячеек – т.е. 12 лекций:

- 1) «Приоритетная роль образования в современных условиях».
- 2) «Общая характеристика педагогической профессии и деятельности педагога».

3) «Педагогика в системе наук о человеке. Методологические основы и методы педагогического исследования».

4) «Личность как объект, субъект воспитания и фактор его развития и становления».

5) «Сущность и структура целостного педагогического процесса (ЦПП)».

6) «Научное мировоззрение – основа интеллектуального развития школьника».

7) «Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе, основы семейного воспитания».

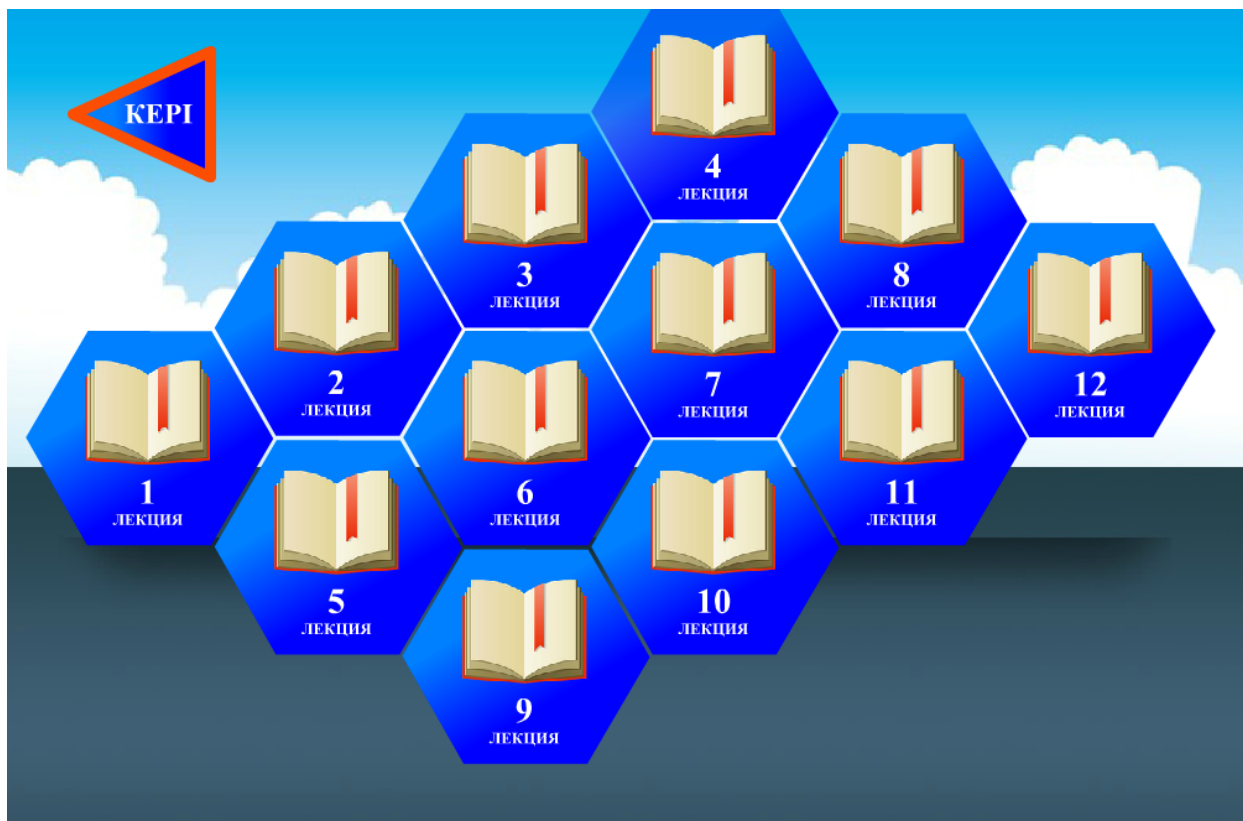
8) «Формы и средства воспитания».

9) «Значение процесса обучения».

10) «Научные основы содержания образования в современной школе».

11) «Формы, методы и средства обучения как движущий механизм целостного педагогического процесса».

12) «Диагностика и контроль в обучении, технологии обучения в профессиональной деятельности учителя» (рисунок 163).



**Рисунок 163 – Блок «Теория» электронного учебника**

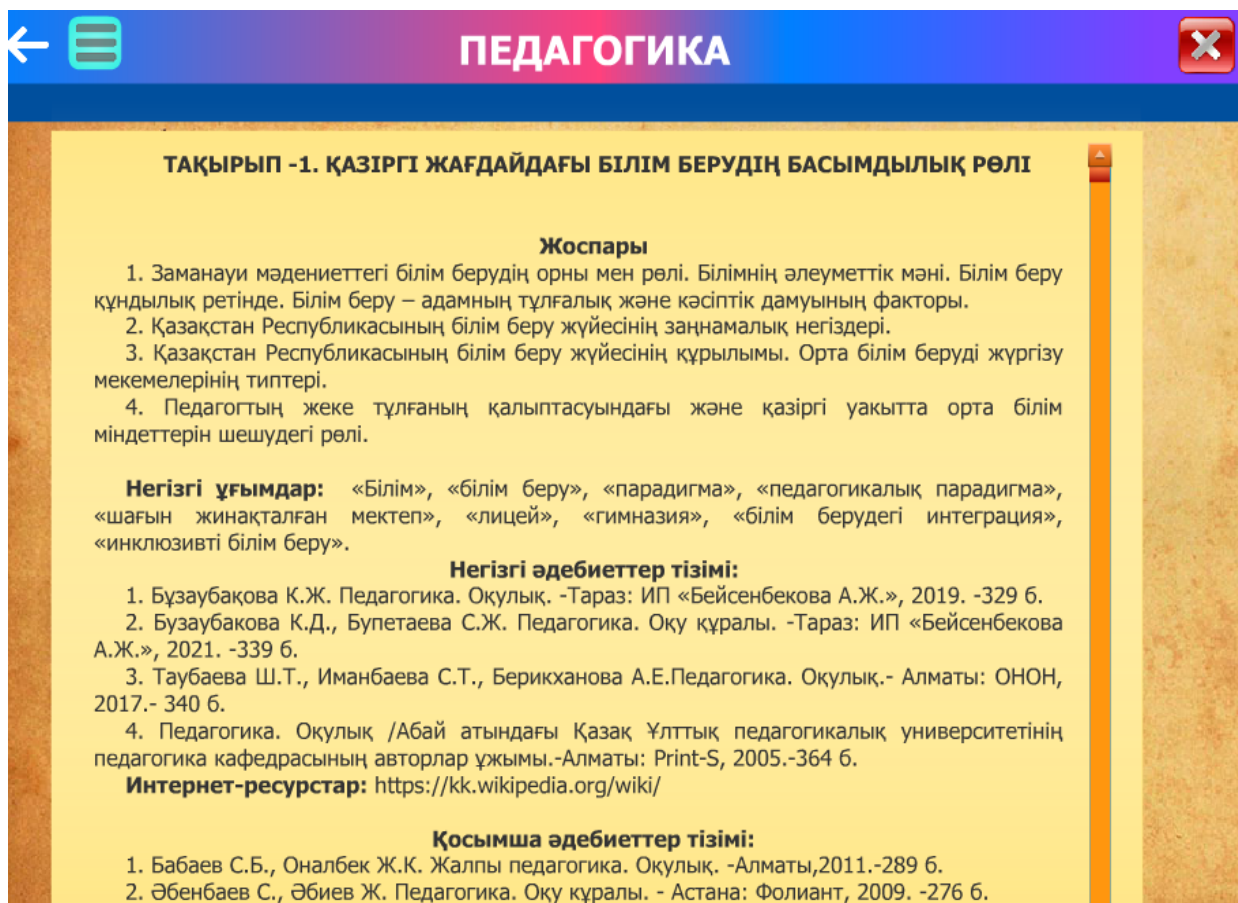
Если нажать на ячейку «Лекция 1», откроется содержание темы 1 (рисунок 164). В верхнем левом краю открывшегося окна расположены 2 элемента:

- домашняя страница;
- ячейка прямоугольной формы, разделенная 3-мя черточками, расположенными параллельно друг другу между собой.

Если вы нажмете на ячейку домашней формы, вы вернетесь в Главное меню. А если нажать на ячейку прямоугольной формы, разделенную между собой 3 линиями,

параллельными друг другу – откроется главное меню темы 1, в котором расположены следующие структурные элементы: «Тест»; «Блиц тур»; «Видеоурок»; «Педагогический кроссворд»; «Педагогическая ситуация»; «Творческое задание».

Блок «Тест» электронного учебника содержит 10 тестовых заданий для контроля и оценки знаний по каждой теме. Если ответ правильный – появляется зеленый знак, а если неправильный-красный; в конце теста указывается, количество вопросов, на которые дан правильный ответ и время выполнения теста (рисунок 165).



← ☰ ПЕДАГОГИКА ✕

**ТАҚЫРЫП -1. ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БАСЫМДЫЛЫҚ РӨЛІ**

**Жоспары**

1. Заманауи мәдениеттегі білім берудің орны мен рөлі. Білімнің әлеуметтік мәні. Білім беру құндылық ретінде. Білім беру – адамның тұлғалық және кәсіптік дамуының факторы.
2. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің заңнамалық негіздері.
3. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің құрылымы. Орта білім беруді жүргізу мекемелерінің типтері.
4. Педагогтың жеке тұлғаның қалыптасуындағы және қазіргі уақытта орта білім міндеттерін шешудегі рөлі.

**Негізгі ұғымдар:** «Білім», «білім беру», «парадигма», «педагогикалық парадигма», «шағын жинақталған мектеп», «лицей», «гимназия», «білім берудегі интеграция», «инклюзивті білім беру».

**Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1. Бұзаубақова К.Ж. Педагогика. Оқулық. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2019. -329 б.
2. Бузаубақова К.Д., Бупетаева С.Ж. Педагогика. Оқу құралы. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2021. -339 б.
3. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е.Педагогика. Оқулық.- Алматы: ОНОН, 2017.- 340 б.
4. Педагогика. Оқулық /Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының авторлар ұжымы.-Алматы: Print-S, 2005.-364 б.

**Интернет-ресурстар:** <https://kk.wikipedia.org/wiki/>

**Қосымша әдебиеттер тізімі:**

1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика. Оқулық. -Алматы,2011.-289 б.
2. Әбенбаев С., Әбиев Ж. Педагогика. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2009. -276 б.

Рисунок 164 – Раздел «Тема» блока «Теория» электронного учебника

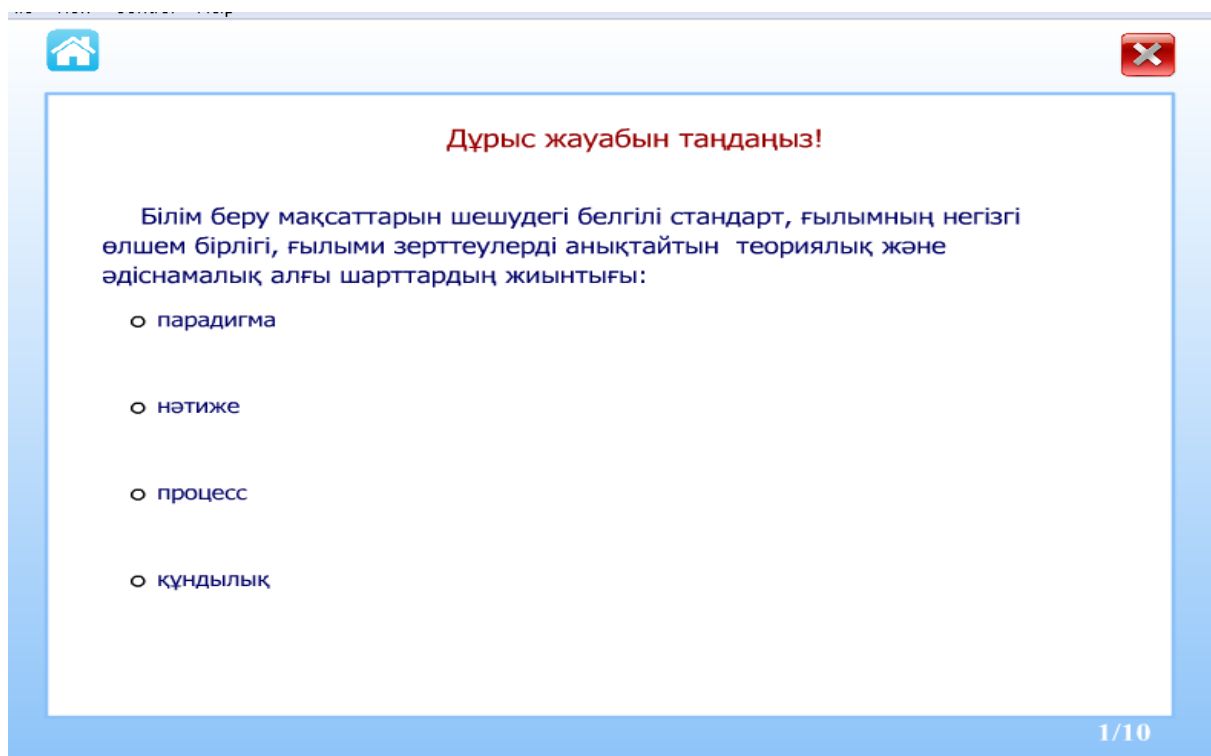


Рисунок 165 –Блок «Тест» электронного учебника

Вы можете улучшить результат, нажав кнопку «Снова». В новой генерации теста последовательность вопросов и вариантов ответа изменяется.

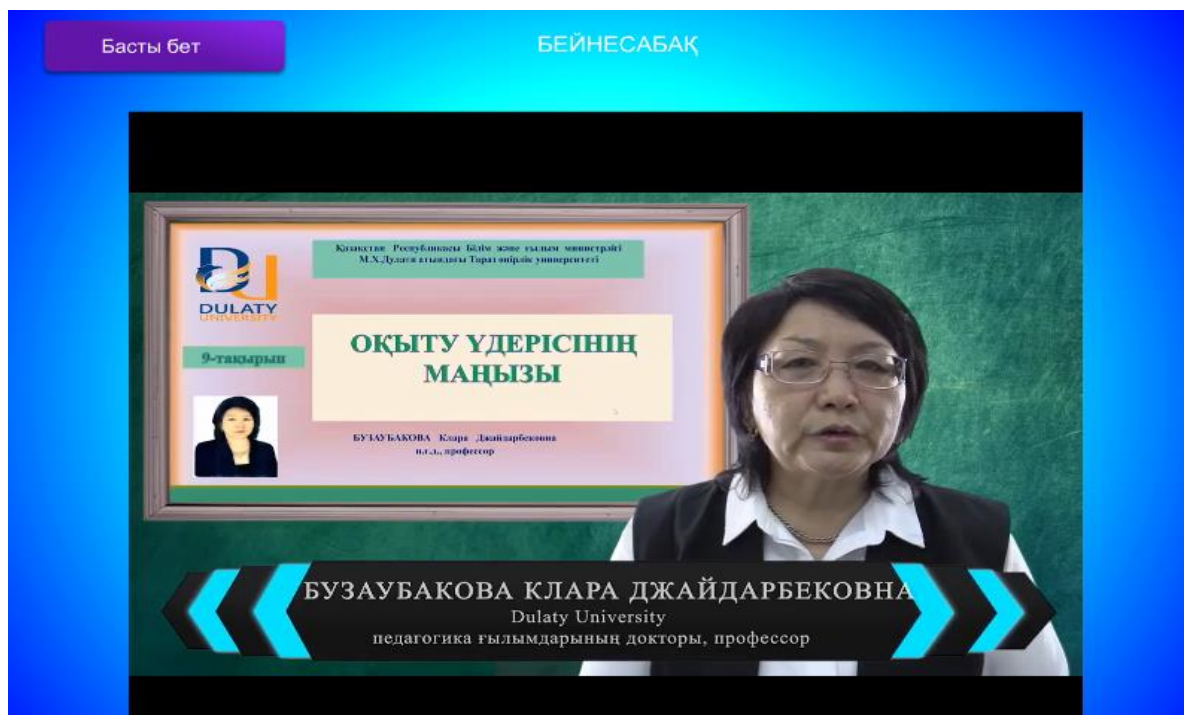
В блоке электронного учебника «Блиц тур» расположены 5 кликов, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4, 5. В ячейке «Кто быстрее, кто умнее?» блока «Блиц тур» в игровой форме представлены вопросы блиц-тура. В каждой теме дается 5 вопросов блиц-тура (рисунок 166).



Рисунок 166 –Блок «Блиц тур» электронного учебника

При открытии выбранной ячейки появляется текст вопроса, на ответ дается 20 секунд, по истечении которых открывается правильный ответ.

Кликнув по кнопке «Видеоурок» электронного учебника, можно просмотреть видеоурок автора, раскрывающий содержание темы 1. Каждый видеоурок подобран таким образом, чтобы полностью отобразить содержание темы (рисунок 167).



**Рисунок 167–Блок «Видеоурок» электронного учебника**

Кликнув по кнопке «Педагогическая ситуация» электронного учебника, необходимо ознакомиться с 5 педагогическими ситуациями, раскрывающими содержание темы 1 и решить их.

Предлагается решить педагогический кроссворд, раскрывающий содержание каждой темы путем нажатия кнопки «Педагогический кроссворд» электронного учебника (рисунок 168).

Для возврата на главное меню необходимо нажать кнопку «Басты бет», расположенную в левой верхней части экрана.



Басты бет

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СӨЗЖҰМБАҚ

«БІЛІМ» СӨЗЖҰМБАҒЫ



**Сұрақтары:**

1. Білім берудің баламалы нысаны; негізгі және қосымша жалпы білім беру бағдарламалары мен жоғары басқыштағы оқушылар үшін кәсіби бағдары бар оқытуды жүзеге асыратын орта жалпы білім беретін оқу орны.
2. Толықтыру, жеке тұлға мен топтардың әлеуметтік бірлестікке бірігуі.
3. Негізгі және қосымша жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыратын, оқушыларды олардың бейімділігі мен қабілетіне сәйкес тереңдетіп, салаға бөліп, саралап оқытуды көздейтін жалпы орта білім беретін оқу орны.

### Рисунок 168 –Блок «Педагогический кроссворд» электронного учебника

«Творческие задания» по теме 1 расположены в одноименной кнопке. Каждое задание помогает раскрытию и глубокому пониманию темы (рисунок 169).

В блоке электронного учебника «Білгенге маржан» сгруппирован дидактический материал, формирующий познавательные-креативные компетенции будущего педагога.

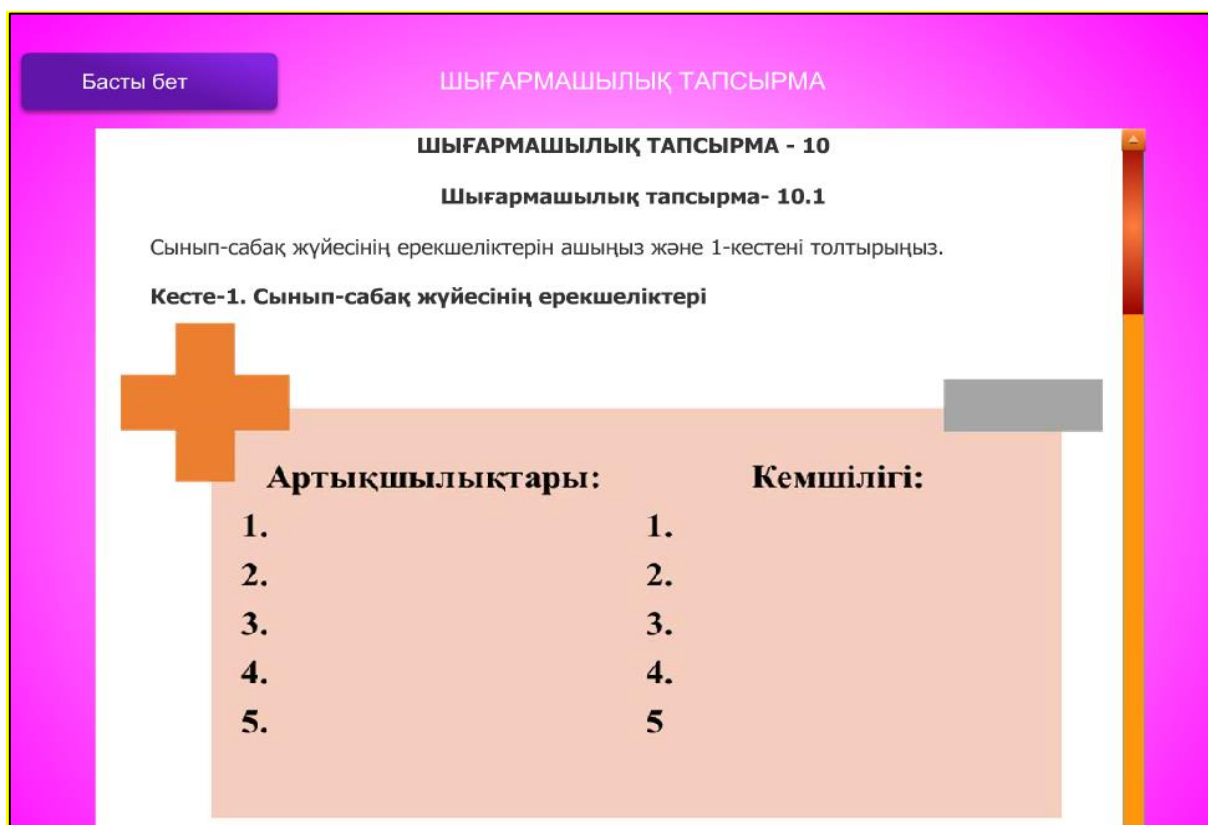


Рисунок 169–Блок «Творческое задание» электронного учебника

### Рекомендуемая литература

1. Петрова Е.В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение //Современное педагогическое образование. -2018. - № 4.- С. 37- 42.
2. Джусубалиева Д.М. Формирование основ информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения. -Алматы: Ғылым, 1999. -222 с.
3. Бузаубакова К.Д. Педагогика. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.» ,2022. <https://cloud.mail.ru/public/yNJ3/UmAWNQXXU>
4. Buzaubakova K. The portal smart-pedagog.kz as means of increasing digital competencies of future teachers// Incte '22. 6<sup>th</sup> International Conference on Teacher Education .- Bragança, 2022.-206-208 p.
5. Buzaubakova K., Kudabayeva P. The electronic textbook «Pedagogy»in the formation of digital competencies of teachers// Incte '22. 6 th International Conference on Teacher Education.- Bragança,2022.-133-136 p.
6. The Digital Competence Framework [Электронный ресурс]. –2018. Дата обновления: 12.2018.URL:<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework> (Дата обращения: 10.03.2022).