



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
М.Х.ДУЛАТИ АТЫНДАҒЫ ТАРАЗ Өңірлік Университеті

ЦИФРЛЫ ПЕДАГОГИКА

14-тақырып

Электронды оқулық: ерекшеліктері және мүмкіндіктері



БУЗАУБАКОВА Клара Джайдарбековна
п.ғ.д., профессор

ЖОСПАРЫ:

1. Жоғары оқу орнының оқыту процесінде электронды оқулықты пайдалану мүмкіндіктері.

2. Ғалым К.Д.Бузаубакованың педагогикалық жоғары оқу орны білім алушыларына арналған «Педагогика» электронды оқулығының басты ерекшеліктері.

3. Ғалым К.Д.Бузаубакованың «Педагогика» электронды оқулығының құрылымы.

ҰСЫНЫЛАТЫН ӘДЕБИЕТТЕР:



Негізгі әдебиеттер тізімі:

- 1) Бузаубакова К.Д., Амирова А.С., Маковецкая А.А. Цифрлы педагогика: Оқулық. -Тараз: «ІП «Бейсенбекова Ә.Ж.», 2022. -314 б.
- 2) Палфри Дж.Дети цифровой эры. – М.: Эксмо, 2011. – 368 с.
- 3) Воинова О.И., Плешаков В.А. Киберонтологический подход в образовании: Монография / Под ред. В.А.Плешакова. – Норильск: НИИ, 2012. – 244с.
- 4) Петрова Е. В. Цифровая дидактика: проектирование процесса обучения и его сопровождение // Современное педагогическое образование. - 2018. -№ 4. - С. 87-91.

Интернет-ресурстар:

- 1) http://lib.dulaty.kz/rus2/all.doc/Elektron_res/Buzaubakova.html
- 2) <https://kk.wikipedia.org/wiki/>

Жоғары оқу орнының оқыту процесінде электронды оқулықты пайдалану мүмкіндіктері

Электронды оқулықтар

Жоғары оқу орнының оқу-тәрбие процесінде цифрлы технологиялар, электронды оқулықтарды қолдану болашақ педагогтің білімін өздігінен жетілдіруге көмектеседі, сондай-ақ оның шығармашылығының қалыптасуына өз үлесін қосады, материалды толық әрі тереңірек меңгеруіне мүмкіндік береді.

Оқу-тәрбие процесінде электронды оқулықты пайдаланудың дайындық кезеңі

Болашақ педагогтың игерген білім, білік, дағдыларын диагностикалау жүйесі қамтамасыз етіледі.

Болашақ педагогтың таңдаған тақырыбының мағынасын толықтай ашуға көмектесетін оқу-ақпараттық мәліметтер жиналады, инновациялық-ақпараттық банкі құрылады.

Электронды оқулықты пайдаланудың негізгі кезеңі

Оқытушы өз материалын экран дисплейіне түсіре алады.

Оқытушы білім алушылармен кері байланысты қамтамасыз етуге мүмкіндік алады: болашақ педагогқа білім деңгейіне сәйкес кеңестер беріп, бақылау жасайды.

Сабақта болашақ педагогтың іс-әрекетін түгел бақылауға жол ашылады; студенттің өз білімін өзі бақылауына мүмкіндік туады.

Электронды оқулықты пайдаланудың қорытынды кезеңі

Болашақ педагогтің іс-әрекетіндегі олқылық пен кемшіліктерді дер кезінде анықтауға және тіркеуге мүмкіндік ашылады.

Болашақ педагогтың іс-әрекетіндегі жіберген кемшіліктің себебін ашуға жол ашылады, оқу іс-әрекетін тұтастай талдауға болады.

Болашақ педагогтың оқу іс-әрекетіндегі кемшіліктерді болдырмаудың және алдын алу шараларын қарастыруға толық мүмкіндік жасалынады.

Болашақ педагогтің кәсіби құзыреттілігі

Кәсіби құзыреттілік

Болашақ педагогтің кәсіби құзыреттілігі оның кәсіби және даралық қасиеттерімен сипатталады.

Болашақ педагогтің кәсіби құзыреттілігі – педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыру үшін жоғары нәтижеге қол жеткізетін оның теориялық және практикалық дайындығының бірлігі.

Электронды оқулық

Педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарында болашақ педагогтердің ақпараттық-коммуникативті құзіреттіліктерін қалыптастыруда электронды оқулықтар айрықша қызмет атқарады.

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

1

- Болашақ педагогтердің педагогикалық қызметке жүйелі көзқарасын және кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастырады

2

- Болашақ педагог педагогика ғылымының құрылымы, зерттеу объектісі, атқаратын қызметтері мен оқыту әдістемесі, мектепті басқару жүйесімен таныс болады

3

- Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тәрбие теориясы мен әдістемесін, оқыту теориясы мен әдістемесін, педагогикалық басқару жүйесі бойынша жаңа білім игереді

4

- Педагогикалық процесті жүзеге асыру жолдарын және инновациялық технологияларды меңгереді.

Ғалым К.Д.Бузаубакованың «Педагогика» электронды оқулығының басты ерекшеліктері



К.Д.Бузаубакованың

«Педагогика»

электронды оқулығы

К.Д.Бузаубакова

«Педагогика»
электронды оқулығының
басты ерекшелігі –
теориялық материал
болашақ педагогтің
креативті күзіреттілігін
қалыптастыратындай
етіп топтастырылған.

«Педагогика»
электронды оқулығы

«Педагогика» электронды
оқулығын пайдаланғанда болашақ
педагогтер сындарлы ойлау
нәтижесінде жаңа ақпарат жинауды;
нақты дәлелдерді сын тұрғысынан
талдау мен бағалауды;
кепілдендірілген шешімдер мен
жинақталған қорытындылар;
ауқымды тәжірибе негізінде
болжамдар мен ұтымды
ұсыныстарды жасауды меңгереді.

Болашақ педагог берілген
мәнмәтінді есепке ала отырып,
бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер
жинастыру және шешім қабылдау
үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану
сияқты дағдыларды қалыптастырады.

К.Д.Бузаубакованың

«Педагогика»

электронды оқулығы

К.Д.Бузаубакова

1)Болашақ педагогтер өз бетінше жұмыс жасайды: болашақ педагог өздігінен ізденіп, қарастырылған материалдардан өзіне қажетті материалды, жаңа ақпаратты дер кезінде таба алады.

«Педагогика» электронды оқулығы

2)Болашақ педагогтердің танымдық белсенділігі артады: әртүрлі деңгейдегі таным процесі барысында болашақ педагог өзінің қызығушылығы мен қажеттілігінен шығатын мәселелерді тиімді шешу белсенділігін арттырады.

3)Болашақ педагогтердің креативті ойлауы қалыптасады: болашақ педагогке ең қиын сұрақтарға жауап табуға, шешім шығаруға, сындарлы ойлауға жол ашылады. 4)Болашақ педагог салыстыра отырып, бұрынғы өтіп кеткен материалдар мен жаңа білім арасындағы логикалық байланыстарды анықтауды үйренеді.

К.Д.Бузаубакованың

«Педагогика»

электронды оқулығы

К.Д.Бузаубакова

Болашақ педагогтердің цифрлы құзыреттіліктері олардың сыни ойлау, жаңа ақпараттарды іздеу, өңдеу және сұрыптау сияқты практикалық машықтар арқылы ғана қалыптасатындықтан жоғары оқу орындарында электронды оқулықтарды пайдаланудың маңызы ерекше.

«Педагогика» электронды оқулығы

Болашақ педагогтердің шығармашылық ізденісі қалыптасады: мәселені қоя білу, сұрақтарға жауап іздеу, нәтижені сұрыптау және т.б. зерттеушілік құзыреттілігі қалыптасады; сыни тұрғыдан ойлау нәтижесінде болашақ педагогтер қойылған мәселені шешуде оңтайлы шешім тауып, оны дәлелдермен негіздейді; мәселені шешудің басқа жолдарын іздестіреді; педагогикалық процеске жан-жақты терең зерттеу, бақылау, талдау жасайды; өз ойын, өз тұжырымын дәлелдеуге тырысады; ең бастысы болашақ педагог өз бетінше білімді игереді; өзін-өзі дамытады.

Электронды оқулықтың қызметтік мүмкіндіктері

Электронды оқулық болашақ педагогтерді педагогикалық процестің қырсырымен таныстырып, болашақ педагогтердің педагогикалық қызметке жүйелі көзқарасын және кәсіби маңызды жеке тұлғалық сапасын қалыптастырады.

Болашақ педагог педагогика ғылымының құрылымы, зерттеу объектісі, атқаратын қызметтері мен оқыту әдістемесі, мектепті басқару жүйесімен таныс болады.

Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін, тәрбие теориясы мен әдістемесін, оқыту теориясы мен әдістемесін, педагогикалық басқару жүйесі бойынша жаңа білім игереді.

Педагогикалық процесті жүзеге асыру жолдарын және инновациялық педагогикалық технологияларды меңгереді.

Электронды оқулықтың мақсаты

Болашақ педагогтің өздігінен білім алуына дайындығын жетілдіру

Болашақ педагогтердің өзінің кәсіби қызметіне жүйелі көзқарасын қалыптастыру

Болашақ педагогті цифрлық технологияларды оқу-тәрбие процесіне тиімді қолдануға үйрету

Болашақ педагогтердің танымдық белсенділіктерін және ақпараттық, шығармашылық құзыреттіліктерін, цифрлы-креативті құзыреттіліктерін қалыптастыру

Электронды оқулықтың БАС МӘЗІРІ 6 блоктан тұрады

1

• Теория

2

• Білгенге маржан

3

• Ұлыдан ұлағат

4

• Глоссарий

5

• Фотогалерея

6

• Әдебиеттер

Электронды оқулықтың «Теория» блогы



Электронды оқулықтың «Теория» блогының «Тақырып» бөлігі



ПЕДАГОГИКА

ТАҚЫРЫП -1. ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ БАСЫМДЫЛЫҚ РӨЛІ

Жоспары

1. Заманауи мәдениеттегі білім берудің орны мен рөлі. Білімнің әлеуметтік мәні. Білім беру құндылық ретінде. Білім беру – адамның тұлғалық және кәсіптік дамуының факторы.
2. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің заңнамалық негіздері.
3. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің құрылымы. Орта білім беруді жүргізу мекемелерінің типтері.
4. Педагогтың жеке тұлғаның қалыптасуындағы және қазіргі уақытта орта білім міндеттерін шешудегі рөлі.

Негізгі ұғымдар: «Білім», «білім беру», «парадигма», «педагогикалық парадигма», «шағын жинақталған мектеп», «лицей», «гимназия», «білім берудегі интеграция», «инклюзивті білім беру».

Негізгі әдебиеттер тізімі:

1. Бұзаубақова К.Ж. Педагогика. Оқулық. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2019. -329 б.
2. Бузаубақова К.Д., Бупетаева С.Ж. Педагогика. Оқу құралы. -Тараз: ИП «Бейсенбекова А.Ж.», 2021. -339 б.
3. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е.Педагогика. Оқулық.- Алматы: ОНОН, 2017.- 340 б.
4. Педагогика. Оқулық /Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының авторлар ұжымы.-Алматы: Print-S, 2005.-364 б.

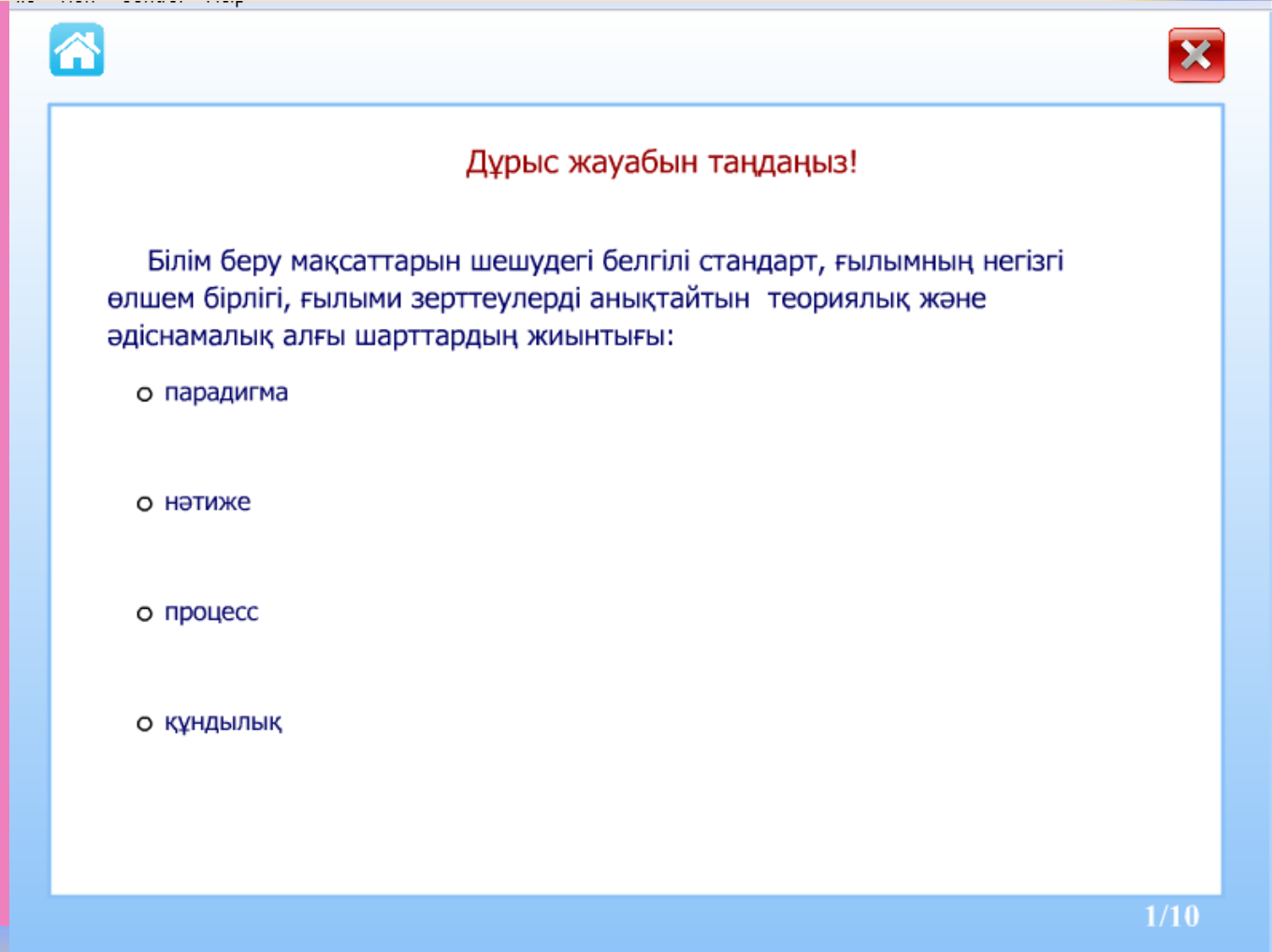
Интернет-ресурстар: <https://kk.wikipedia.org/wiki/>

Қосымша әдебиеттер тізімі:

1. Бабаев С.Б., Оналбек Ж.К. Жалпы педагогика. Оқулық. -Алматы,2011.-289 б.
2. Әбенбаев С., Әбиев Ж. Педагогика. Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2009. -276 б.

Электронды оқулықтың «Тест» блогы

Электронды оқулықтың «Тест» блогында әрбір тақырып бойынша білімді бақылау мен бағалауға арналған 10 тест тапсырмалары беріледі. Жауап дұрыс болса – **жасыл** белгі, ал дұрыс болмаса – **қызыл** түспен белгі беріледі; тест соңында қанша сұраққа дұрыс жауап берілгені және оған қанша уақыт кеткенін көрсетеді.



Дұрыс жауабын таңдаңыз!

Білім беру мақсаттарын шешудегі белгілі стандарт, ғылымның негізгі өлшем бірлігі, ғылыми зерттеулерді анықтайтын теориялық және әдіснамалық алғы шарттардың жиынтығы:

- ☐ парадигма
- ☐ нәтиже
- ☐ процесс
- ☐ құндылық

1/10

Электронды оқулықтың «Блиц тур» блогы

Электронды оқулықтың «Блиц тур» блогында 1, 2, 3, 4, 5 сандарымен белгіленген 5 шертпе орналасқан. «Блиц тур» ұяшығында «Кім жылдам, кім зерек?» ойыны ретінде блиц-тур сұрақтары беріледі. Әр тақырыпта 5 блиц-тур сұрақтары беріледі.

The screenshot shows a quiz interface with a title bar, a timer, a question area, an answer area, and five numbered buttons with corresponding colored bars below them.

«Кім жылдам, кім зерек?» ойыны (блиц-тур сұрақтары)	
00:00:11	Білім беру – бұл:
Берілген уақыт	
Сұрағы	
Жауабы	

Below the table are five numbered buttons and their corresponding colored bars:

- 1: Grey button, green bar
- 2: Cyan button, cyan bar
- 3: Red button, red bar
- 4: Yellow button, yellow bar
- 5: Magenta button, magenta bar

Электронды оқулықтың «Бейнесабақ» блогы

Электронды оқулықтың «Бейнесабақ» шертпесін басу арқылы тақырыптың мазмұнын ашатын автордың бейнесабағын көруге болады. Әрбір бейнесабақ тақырып мазмұнын ашатындай іріктелген.



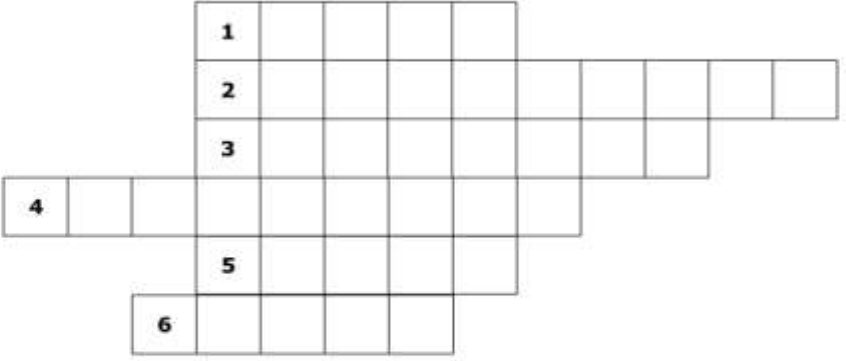
Электронды оқулықтың «Педагогикалық сөзжұмбақ» блогы

Электронды оқулықтың «Педагогикалық сөзжұмбақ» шертпесін басу арқылы әрбір тақырыптың мазмұнын ашатын педагогикалық сөзжұмбақты шешу ұсынылады.

Басты бет

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СӨЗЖҰМБАҚ

«БІЛІМ» СӨЗЖҰМБАҒЫ



Сұрақтары:

1. Білім берудің баламалы нысаны; негізгі және қосымша жалпы білім беру бағдарламалары мен жоғары басқыштағы оқушылар үшін кәсіби бағдары бар оқытуды жүзеге асыратын орта жалпы білім беретін оқу орны.
2. Толықтыру, жеке тұлға мен топтардың әлеуметтік бірлестікке бірігуі.
3. Негізгі және қосымша жалпы білім беру бағдарламаларын іске асыратын, оқушыларды олардың бейімділігі мен қабілетіне сәйкес тереңдетіп, салаға бөліп, саралап оқытуды көздейтін жалпы орта білім беретін оқу орны.

Электронды оқулықтың «Шығармашылық тапсырма» блогы

Электронды оқулықтың «Шығармашылық тапсырма» шертпесін басу арқылы тақырыптың мазмұнын ашатындай шығармашылық тапсырмамен танысуға болады.

Басты бет

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТАПСЫРМА

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТАПСЫРМА - 10

Шығармашылық тапсырма- 10.1

Сынып-сабақ жүйесінің ерекшеліктерін ашыңыз және 1-кестені толтырыңыз.

Кесте-1. Сынып-сабақ жүйесінің ерекшеліктері

Артықшылықтары:	Кемшілігі:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Электронды оқулықтың «Білгенге маржан» блогында болашақ педагогтің танымдық-креативтік құзыреттіліктерін қалыптастыратындай дидактикалық материалдық материалдар топтастырылған.

**НАЗАР САЛЫП
ТЫҢДАҒАНДАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!**



SMART
pedagog

